

# **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы LVII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**22 мая 2020 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2020**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы LVII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**22 мая 2020 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2020**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**Междисциплинарные исследования. Современное состояние и перспективы развития:** сборник статей LVII Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2020 . – 60 с.

Настоящий сборник составлен по итогам LVII Международной студенческой научно - практической конференции **«Междисциплинарные исследования. Современное состояние и перспективы развития»**, состоявшейся 22 мая 2020 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2020.

© Коллектив авторов, 2020.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	6
<b>ПРИМЕР ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО АНАЛИЗА КОНКУРЕНТА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ АРХИТЕКТУРЫ САЙТА</b> .....	7
<i>Гайдук А.Е.</i>	
<i>Веллиев С. А.</i>	
<b>МЕНЕДЖМЕНТ</b> .....	11
<b>КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ</b> .....	12
<b>Свирская Е.В.</b>	
<b>Назарова У. А.</b>	
<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	17
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	18
<b>Миронова Ю.С.</b>	
<b>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩЕГОСЯ</b> .....	24
<b>Яковлева А.В.</b>	
<b>ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</b> .....	29
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ КОМБИКОРМОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ</b> .....	30
<b>Жиенбаева С.Т.</b>	
<b>Аманжолкызы Жаныл</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> .....	34

**УПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ КООРДИНАЦИОННОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ЮНЫХ ВЕЛОГОНЩИКОВ ..... 35**

**Серов А. С.**

**Розанов Д. А.**

**Семенов Д.В.**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПСИХИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ КОМПЛЕКСОВ ПОДВИЖНЫХ ИГР..... 40**

**Ходос Я.С.**

**ЭКОНОМИКА ..... 47**

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ СПОРТА В РФ ..... 48**

**Михайлов А.А.**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИРМ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА: ПОСЛЕДСТВИЯ И  
ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ..... 56**

**Сайфуллин Э.Р.**

СЕКЦИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 339.17

**ПРИМЕР ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО АНАЛИЗА  
КОНКУРЕНТА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ АРХИТЕКТУРЫ САЙТА  
EXAMPLE OF COMPETITOR'S CONDUCTING PRE-PROJECT  
ANALYSIS TO BUILD AN EFFECTIVE INFORMATION ARCHITECTURE  
OF A SITE**

*Гайдук А.Е.*

*старший преподаватель кафедры*

*«Цифровая экономика»*

*ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет*

*телекоммуникаций и информатики»*

*e-mail: alexander.gaiduk@gmail.ru*

*Россия, г.о. Самара*

*Веллиев С. А.*

*студент кафедры*

*«Цифровая экономика»*

*ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет*

*телекоммуникаций и информатики»*

*e-mail: sapawelliyew@mail.ru*

*Россия, г.о. Самара*

**Аннотация**

В данной статье были рассмотрены важность, порядок и примеры интерпретации данных анализа внешнего вида, функциональности и информационной архитектуры сайта. Описаны ключевые моменты, обладающие повышенной значимостью как в рамках восприятия контента и страниц сайта в целом со стороны поисковых систем, так и пользователей.

**Ключевые слова:** информационная архитектура, сайт, анализ, веб-дизайн, контент, структура, юзабилити.

**Annotation**

This article discusses the importance, order, and examples of interpretation of data analysis of the site's appearance, functionality, and information architecture. It describes the key points that have increased significance both in the perception of the content and pages of the site as a whole by search engines and users.

**Keywords:** information architecture, site analysis, web design, content, structure, usability.

Анализ сайтов конкурентов перед созданием его в сети Интернет крайне необходим. Он помогает уменьшить затраты, выбрать правильное направление, функционал веб-сайта и сформировать оптимальную и привычную для пользователя информационную архитектуру. Поэтому анализ конкурентов

наряду со структурированием тематики (для формирования разделов сайта) и изучением спроса потенциальной аудитории на информацию – это одна из самых важных составляющих планирования нового интернет-проекта [1].

Анализ сайтов конкурентов в нашем случае будет проходить по следующим критериям:

- структура;
- контент;
- дизайн – неотъемлемая часть повышения привлекательности реализуемого интернет-проекта;
- дополнительный функционал, обеспечиваемый наличием особенных плагинов, может быть выражен в наличии самых разнообразных сервисов на сайте (презентаций, видеоконтента, наличие архива);
- возможность комментировать статью под учетной записью социальной сети (например, VK, twitter и др.), которая исключает необходимость регистрации на сайте для написания комментариев к интересующей статье [2].

Рассмотрим основных конкурентов проекта Elcomrevue. Конкуренты были выбраны из первых результатов страницы выдачи ИПС Яндекс по ключевому для тематики Elcomrevue запросу «электронная коммерция».

Проект E-commerce.ru (<http://www.e-commerce.ru>) посвящен электронному бизнесу. На сайте имеется много статей посвященных интернет-бизнесу. Тщательно прописано начало работы в разделе «С ЧЕГО НАЧАТЬ?», если компания решила осваивать электронную коммерцию. На сайте представлена информация об электронном бизнесе по отраслям (рис. 1).

Информационная архитектура сайта выстроена достаточно грамотно. Главная страница представляет собой своеобразную карту сайта, которая реализована в виде схемы информационной архитектуры электронной коммерции. На ней можно увидеть, как работает организация систем электронного бизнеса [3].

Это очень интересный ход представления информации на сайте, который, к сожалению, сегодня не часто встретишь на веб-страницах. Посетитель при заходе на сайт сразу видит и меню сайта с возможностью перехода в интересующий раздел и схему работы систем электронного бизнеса. Таким образом, и постоянному посетителю, и человеку, который первый раз зашел на сайт будет удобно пользоваться ресурсом.

Система навигации в левой колонке позволяет посетителю сайта перейти в важные разделы, которые не отражены на схеме.

При посещении одной из главных страниц раздела, представленных в меню, оно раскрывается, демонстрируя еще уровень, что также немаловажно для обеспечения грамотного юзабилити веб-сайта.



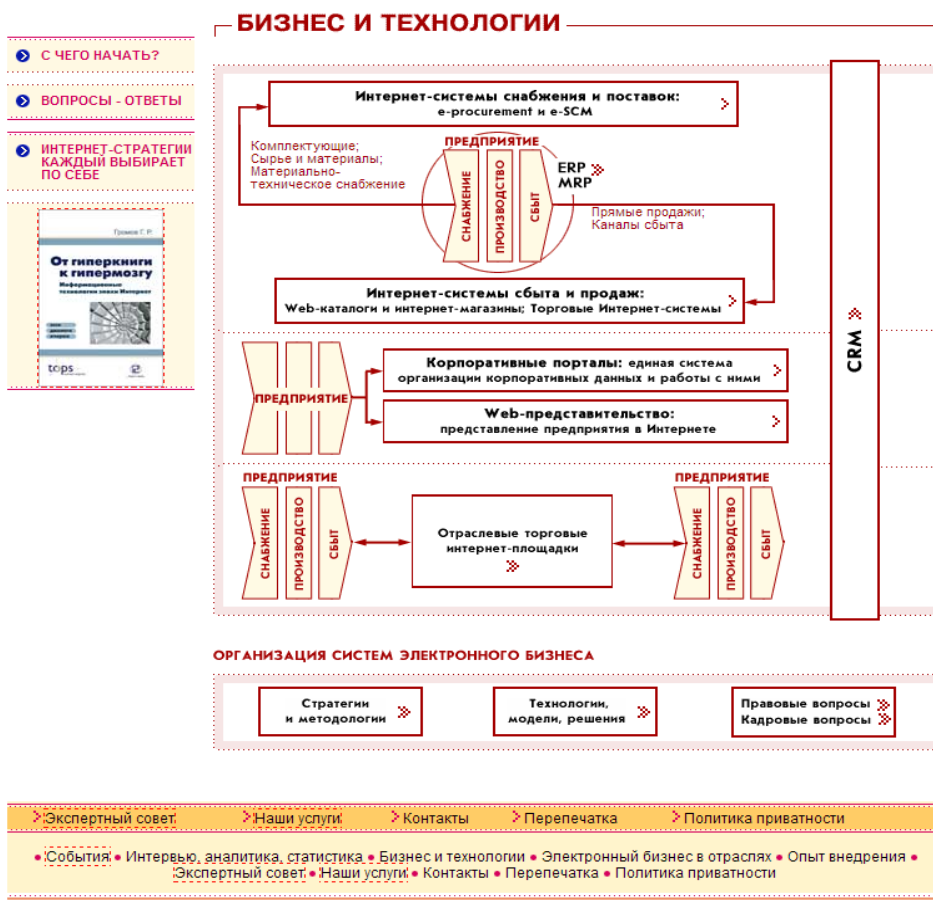


Рис. 1 – Главная страница сайта e-commerce.ru

Заголовки и подзаголовки статей на страницах сайта грамотно отформатированы, что хорошо выделяет их на фоне основного текста. Это делает статью понятной с первого взгляда. Посетитель может определить за короткое время: нужна ему информация, представленная на странице или же нет, коротко ознакомиться с разделами статьи.

Мета-теги проставлены достаточно неплохо. Если проанализировать keyword и description, то видно почти полное соответствие последним рекомендациям ИПС - как по количеству, корреляции с контентом страницы, так и по информативности). Однако title не вполне отражает тематику сайта, поэтому, просматривая сайт в поисковой выдаче, посетитель может получить информацию в сниппете, которая не совсем корректно отражает информацию на сайте и, как следствие, отказаться от его посещения.

Встроенные ссылки в текст статей также присутствуют и играют немаловажную роль в повышении удобства сайта для пользователей и увеличении просмотренных посетителями страниц.

Поиск. Основным минусом в информационной архитектуре сайта является отсутствие поиска. Это достаточно неудобно, если учитывать, что портал имеет большое количество страниц.

## В2С РЕШЕНИЯ

### Обзоры

➤ Программный комплекс управления Интернет-магазином  
Программное обеспечение, позволяющее разрабатывать и поддерживать торговую систему, работающую в онлайн: основная функциональность; примеры решений.

➤ Онлайн-аукционы - как это делается  
Устройство работы виртуальных аукционов; риски участников торгов; примеры онлайн-аукционов.

➤ Обзор рынка российских интернет-магазинов (март 2001)

### Статьи

➤ Интернет-магазины: взгляд изнутри  
➤ Интернет-торговля: отношение пользователей и особенности онлайн потребления  
➤ Электронная розничная торговля - еще один канал сбыта для традиционных торговцев

### Новости по теме

➤ IPTV приобретает все большую популярность в России [29.2.2008]  
➤ Intel приступила к созданию суперскоростного соединения USB 3.0 [20.9.2007]  
➤ На рынке появился русскоязычный инструмент для анализа информации в форумах и блогах [6.7.2007]  
➤ WebMoney, Яндекс.Деньги и ChronoPay создали единую платежную платформу [21.5.2007]  
➤ "РЖД" объявила о начале продаж e-ticket [17.5.2007]  
➤ Cisco начала венчурную инвестиционную деятельность в России и странах СНГ [9.4.2007]  
➤ Создан электронный ресурс информации для слепых [9.4.2007]

АРХИВ НОВОСТЕЙ ➤

Рис. 2 – Снимки материалов сайта e-commerce.ru

Текст статей на странице также изложен максимально доступно и грамотно. Важные моменты выделены цветом, шрифтом, жирным и курсивом. Под текстом представлены сопутствующие статьи и новости по теме, которые также размещены на сайте, а это очень важно для того, чтобы уменьшить потерю посетителей с сайта в период их пребывания там.

Внешний вид. Что касается внешнего вида сайта, то он имеет один большой недостаток. Страницы занимают только половину экрана, оставляя 50% пустым. При этом выровнены они по левому краю. Посетителям будет неудобно привыкнуть к такому расположению.

### Список использованной литературы

1. Сырых Ю.А., Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 [Текст] / Киев: Вильямс, 2013. – 376 с.
2. Розенфельд Л., Морвиль П. Информационная архитектура в Интернете, [Текст]: 3-е издание. – Москва: Символ-Плюс, 2010 – 608 с.
3. CMSmagazin [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cmsmagazine.ru/library/items/usability/ux-design-defined>, свободный. Загл. с экрана Юзабилити: Что такое UX дизайн? – CMS Magazine.

СЕКЦИЯ  
МЕНЕДЖМЕНТ

## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

**Свирская Е.В.**

магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

**Назарова У. А.**

д.э.н., доцент, профессор кафедры

«Социология труда и экономики предпринимательства»

Башкирского государственного университета

**Аннотация:** В статье затрагивается тема корпоративной культуры в условиях цифровой трансформации. В эпоху цифровых технологий данная тема актуальна как никогда. В статье рассматривается влияние цифровой трансформации на корпоративную культуру. Для успешной деятельности и высокой конкурентоспособности предприятиям необходимо идти в ногу со временем.

**Ключевые слова:** корпоративная культура, цифровая трансформация, цифровизация, цифровая экономика, управление персоналом.

## CORPORATE CULTURE UNDER DIGITAL TRANSFORMATION

**Svirskaya E.V.**

**Nazarova U.A.**

**Abstract:** The article deals with the topic of corporate culture in the context of digital transformation. In the digital age, this topic is more relevant than ever. The article examines the impact of digital transformation on corporate culture. To be successful and highly competitive, businesses need to keep up with the times.

**Key words:** corporate culture, digital transformation, digitalization, digital economy, human resources management.

Цифровая трансформация – это ключ к конкурентоспособности предприятия на меняющемся рынке, который становится все требовательнее. Однако для успешного завершения этой технологической реформы необходима корпоративная культура, способствующая инновациям и творчеству внутри предприятия.

Цифровая трансформация – это не возможность для предприятия, это его обязанность. Такая реализация проистекает из данных исследования Кривой зрелости IT-трансформации 2018 года, проведенного ESG (Enterprise Strategy Group) для руководителей различных предприятий со всего мира. На данный

момент 96% предприятий погружены в тот или иной процесс цифровой трансформации. Точно так же 81% опрошенных считают, что предприятия, не занимающиеся оцифровкой, перестанут быть конкурентоспособными [2].

Что касается инвестиций, то консалтинговая фирма International Data Corporation (IDC) в конце 2018 года прогнозировала, что в 2019 году в мире будет потрачено 1,25 трлн. долларов на технологии и услуги, необходимые для проведения корпоративной цифровой трансформации. Прогноз глобальных расходов на 2022 год составляет почти 2 трлн. долларов, что представляет собой совокупный годовой темп роста на 16,7% по сравнению с 2017 годом [4].

В то же время, по мере увеличения технологических инвестиций, корпоративная цифровая трансформация повышает другие основные потребности, которые необходимо успешно завершить. Например, изменение корпоративной культуры. Каждое предприятие имеет свою собственную уникальную корпоративную культуру. Ценности и установки, которые широко распространены среди сотрудников, определяют то, как они реагируют, принимают решения и в конечном итоге справляются с изменениями, формируются и развиваются с течением времени. На малых и средних предприятиях корпоративная культура часто исходит от ключевого лидера или лидеров, которые задают темп. Независимо от того, осознают они это или нет, действия ключевых лидеров, режимы работы и основные ценности наблюдаются и часто повторяются другими участниками всего предприятия. На крупных предприятиях корпоративная культура часто определяется многими факторами, включая многолетнюю политику, признание сотрудниками того, какое поведение вознаграждается, а какое нет, и восприятие сотрудниками того, что требуется для достижения успеха. Хотя корпоративная культура и неосознана, она является важным фактором, влияющим на все бизнес-решения и результаты деятельности предприятия [1, 3].

Реформа набора убеждений, ценностей, привычек и опыта, которые определяют предприятие через его сотрудников, является одной из самых больших проблем в цифровую эпоху. В 2017 году консалтинговая фирма Capgemini оценила вес корпоративной культуры в цифровой трансформации с помощью опроса руководителей и сотрудников со всего мира. 62% опрошенных отметили корпоративную культуру как основную трудность, с которой сталкиваются предприятия в процессе цифровой трансформации [4].

Это происходит потому, что корпоративная культура отражает дух предприятия, его образ мышления и действий, ценности, этику и его корпоративную цель. Следовательно, для того чтобы такие глубокие изменения, как цифровая трансформация, укоренились и развивались на предприятии, необходимо создать благоприятную среду для технологических инноваций. В

противном случае любая попытка технологической реформы имеет мало шансов на успех или надлежащее осуществление. Цифровая трансформация должна быть прогрессивным и постоянным процессом, движимым развитием технологий и требованиями потребителей и сотрудников, которые требуют от предприятия большей гибкости и персонализации.

Существуют определенные барьеры, которые могут стать препятствиями на пути к успешной цифровой трансформации корпоративной культуры предприятия:

1. Отсутствие приверженности стратегии – бездействие, непоследовательность и отсутствие определенного отношения к плану цифровой трансформации лидеров распространятся и на все предприятие.

2. Отсутствие видения и лидерства – попытки оцифровать корпоративную культуру потерпят неудачу, если лидеры не смогут вызвать изменение менталитета и ценностей на предприятии.

3. Отсутствие цифровых навыков – люди, которые являются частью предприятия, должны овладеть базовыми технологиями, чтобы соответствовать ценностям цифровой корпоративной культуры.

4. Плохая коммуникация – отсутствие диалога или непрозрачность в обмене информацией будут препятствовать тому, чтобы важные сообщения доходили до сотрудников.

5. Отсутствие условий для совместной работы – без пространства, где сотрудники могут собираться вместе и работать друг с другом, будет гораздо труднее развивать творческий потенциал.

6. Страх перемен – сопротивление сотрудников переменам и отказ покинуть зону комфорта могут поставить под угрозу цифровую трансформацию корпоративной культуры [5].

Так как же адаптировать устоявшуюся корпоративную культуру предприятия к цифровой эпохе?

Первое изменение должно происходить непосредственно через людей, которые являются частью предприятия. Очень важно, чтобы руководители и сотрудники приобретали цифровые навыки, чтобы быть готовыми к цифровой трансформации. Кроме того, создание пространства, где поощряются инновации и обмен идеями, позволит руководителям быстро выявлять слабые звенья на предприятии или запросы среди его сотрудников. Такая реализация должна осуществляться на разных уровнях:

1. Управление – руководители предприятия должны верить в цифровую трансформацию и передавать ее остальным сотрудникам. Затем менеджеры по направлениям должны поддержать стратегию и быть примером: они первыми будут добавлять новые инструменты, продвигать и контролировать внедрение

новых технологий в компании, следить за тем, что является новым, и измерять результаты, чтобы продвигаться к полной цифровой трансформации.

2. Оборудование – цифровая трансформация должна быть адаптирована к потребностям сотрудников предприятия и предоставить им инструменты для ускорения их работы. Каждый отдел может иметь очень разные проблемы и потребности, поэтому индивидуальный анализ и связь между ними помогают расшифровать существенные аспекты бизнеса и цифровой трансформации.

3. Окружающая среда – предприятия должны обращать внимание на окружающую среду, чтобы выявить подводные камни, которые мешают сотрудникам быть более продуктивными. Обнаружив эти препятствия, можно создать более динамичные пространства для повышения их благосостояния и производительности. Например, включение зон совместной работы или комнат видеоконференцсвязи может улучшить работу отделов, если их правильно использовать [5].

Таким образом, независимо от того, является ли предприятия лидером, который реагирует на изменения, происходящие в цифровую эпоху, или реализует инициативу по цифровой трансформации, необходимо сделайте шаг назад и подумать о том, что на самом деле представляет собой корпоративная культура предприятия и включает ли она в себя факторы, которые либо способствуют, либо препятствуют изменениям. Что бы вы не происходило, не нужно стоять на месте.

### Список литературы

1. Бексары, Ж. М. Корпоративная культура в организации как фактор повышения эффективности управления / Ж. М. Бексары. – [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 141-145. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/126/34926/> (дата обращения: 13.04.2020 г.).
2. Новое исследование ESG: IT-трансформация позволит обогнать конкурентов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dell.com/learn/ua/ru/uacorp1/press-releases> (дата обращения: 10.04.2020 г.).
3. Чижов, С. Ю. Роль систем развития персонала в обеспечении конкурентоспособности организации в условиях цифровой экономики / С. Ю. Чижов, У. А. Назарова – [Текст] // People-management в условиях цифровой трансформации экономики. – У.: РИЦ БашГУ, 2019. – С. 134-137.
4. International Data Corporation (IDC) Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.idc.com/about> (дата обращения: 10.04.2020 г.).

5. Moore, D. Corporate Culture is More Critical Than Ever in the Digital Age. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.northridgegroup.com/blog/corporate-culture-is-more-critical-than-ever-in-the-digital-age/> (дата обращения: 10.04.2020 г.).

© Свирская Е.В., 2020



СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Миронова Ю.С.  
Студент-магистр

Гуманитарно-педагогический институт

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**Аннотация:** Целью исследования является изучение понятия «интерес», влияние познавательного интереса на качество образования и формирование познавательного интереса у школьников

**Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная потребность

В рамках современной науки и с учетом того, что информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни школьников развитие познавательного интереса является одним из наиболее актуальных критериев в повышении качества образования. В процессе обучения и воспитания необходимо вызывать у ребенка познавательную потребность, которая лежит в основе развития интереса к познанию.

Как утверждал К. Д. Ушинский: «В ребенке необходимо развивать желание и способность самостоятельно, без педагога обогащать свой познавательный опыт. Ребёнку следует дать средство, извлечь нужные сведения не только из книг, но и из окружающих его предметов, из моментов его жизни. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач любого обучения» [1].

Познавательный интерес - важнейшая основа развития школьника как активиста и творца. Интерес к знаниям активизирует все психические процессы ребенка и способствует постоянному поиску изменений, дополнений и улучшения реальности посредством активной деятельности. Характерной

особенностью познавательного интереса является то, что он может обогатить и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности ученика, поскольку в каждой из них существует познавательный принцип. Ученик, погруженный в познавательный интерес, выполняет почти каждую деятельность более продуктивно и эффективно.

Одной из главных целей современной школы является развитие в ребёнке полноценной личности и формирования в нём адекватного ценностного сознания. Чтобы достигнуть данных критериев, необходимо ориентировать школьников на значимые ценности, учитывать его предпочтения, развивать в ребенке эстетику и нравственность. Полномерный познавательный интерес школьника является основополагающим условием развития у обучающихся инициативы, активности, находчивости.

В связи с тем, что интерес представляет собой сложную и очень важную тренировку для человека, он активно исследуется многими исследователями, и в психологической и в учебной литературе имеется большое количество различных определений данного понятия. Выделим те, которые подчеркивают суть разногласий во мнениях наиболее четко и точно.

Интерес - особая психологическая потребность личности в определённых предметах и видах деятельности как источниках желанных переживаний и средствах достижения желанных целей (Б. И. Додонов).

Интерес - выражение устойчивой направленности личности, её деятельности, поступков и поведения относительно объекта потребности. (Т. К. Панкратов)

Интерес - эмоционально окрашенная направленность нашего сознания на определённые объекты, влияющая соответствующим образом на нашу деятельность (Л. А. Гордон).

Интерес - эмоциональное проявление потребностей человека (А. В. Петровский).

Интерес - мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности (С. Л. Рубинштейн).

Интерес - потребность в знании, ориентирующем человека в действительности (Л. И. Божович, В. М. Мясищев)

Обобщая различные взгляды на природу интересов, можно выделить несколько областей, в которых текущая концепция связана с потребностями личности, ориентацией и сферой мотивации личности. В вышеприведенных направлениях мнение С. Л. Рубинштейна ближе к познавательному интересу, в котором интерес рассматривается как мотив, а следовательно, познавательный интерес - как мотив познавательной деятельности [2].

Именно С. Л. Рубинштейн установил тесную связь между познавательным интересом и знанием: последнее является основой познавательного интереса, без которого он не может возникнуть, но удовлетворение интереса, несомненно, приведет к обогащению знаний [2].

Стоит также обратить внимание на научные взгляды Н. Морозовой, которые указывают на важность эмоциональной стороны для познавательного интереса, а именно, что интерес представляет собой эмоционально-познавательный настрой, который в благоприятных условиях влияет на эмоционально-познавательную ориентацию человека.

Как показали исследования автора, роль интересов следующая:

- интересы благоприятствуют глубине и прочности знаний;
- развивают и улучшают качество умственной деятельности;
- оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка: они определяют свою активность в навыках, способствуют формированию навыков, приносят изобретательский подход в различные виды деятельности;
- приводят к повышению общего эмоционального тонуса, создавая положительный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов [4].

Анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы позволил определить общую линию формирования познавательных интересов.

В исследованиях ученых Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой были выявлены следующие этапы развития познавательного интереса:

1. Любопытство - это упрощенная начальная фаза, обусловленная внешними обстоятельствами, иногда неожиданными и необычными, которые привлекают внимание ребенка. Увлечение может служить начальным импульсом для выявления интереса, средством привлечения интереса к материи, способствующим переходу интереса с этапа простой ориентации на этап более стабильного познавательного отношения.

2. Любознательность - это ценное состояние личности, для которого характерно стремление ребенка выйти за рамки увиденного. На этом этапе развития интереса очень сильно выражаются чувства удивления и радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется активностью, ценностной мотивацией, в которой познавательные мотивы занимают основное место. Они способствуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в законы познания.

4. Теоретический интерес: известные теоретические вопросы в свою очередь используются в качестве инструментов знаний. Этот этап характеризует человека как субъекта, творческую личность. [3,4]

В свою очередь В.Б. Бондаревский сформулировал такие этапы развития интереса: занимательность высказывания, которая вызывает любопытство, любознательность и острый интерес к предмету, что вызывает потребность в знаниях.

Преподаватель должен уметь определять, на какой стадии развития лежит познавательный интерес каждого ученика, чтобы усилить интерес к предмету и его дальнейший рост. Существуют также условия для формирования познавательного интереса, а именно:

- максимальная опора на активную умственную деятельность школьников;
- ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития школьников;
- положительный эмоциональный тонус учебного процесса;

– благоприятное общение в образовательном процессе.

Познавательный интерес к информационным технологиям возникает и развивается в процессе обучения. Основная задача учителя - заинтересовать учащихся предметом.

Проблему видов познавательного интереса можно увидеть в исследованиях Л. Божовича, который определяет два основных типа познавательного интереса, представляющих последовательные этапы его развития:

1. Ситуативный, эпизодический, возникающий к внешним признакам предметов и явлений. Являясь относительно неустойчивым, неглубоким, ситуативный интерес, тем не менее, имеет большое значение для дальнейшего углубления познавательного интереса.

2. Личностный интерес, характеризующийся пониманием смысла деятельности, ее личной и общественной значимостью.

Более полной является другая классификация, представленная Г. И. Щукиной. Автор выделяет три вида познавательного интереса:

1. Ситуативный - эпизодическое переживание.

2. Устойчивый, активный интерес - эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или определенной деятельности.

3. Личностный интерес - направленность личности [3.]

Исследователь указывает, что интерес к познанию является отражением уровня активности личности, который связан со всеми психическими процессами человека и занимает важное место в структуре ориентации личности. По ее утверждению, развитие интереса идет в направлении снижения роли внешних стимулов, от диффузного до дифференцированного интереса, от ситуации, поверхностной до стабильной, глубокой, теоретической.

Именно Г. И. Щукиной была представлена наиболее отчётливая структура познавательного интереса. С её точки зрения, познавательный интерес состоит из следующих компонентов:

1. Интеллектуальный компонент выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность.

2. Эмоциональный компонент - проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту.

3. Волевой компонент - рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса [3] .

Таким образом, познавательный интерес - сложное и неоднородное понятие, имеющее интерпретации в различных областях психолого-педагогической науки.

Несмотря на то, что учёными многогранно освещены вопросы о структуре, видах, стадиях развития познавательного интереса обучающихся, эта проблема ещё долгое время будет объектом пристального внимания. На сегодняшний день познавательный интерес всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности школьников, что позволяет творчески работающим педагогам успешно формировать и развивать интересы детей, обогащая личность, воспитывая активное отношение к жизни.

#### Литература

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. - М., 1974. - 440 с.
2. 10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М.: Питер, 2002. — 720 с.
3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 1988.
4. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. - М.: Знание, 2009. - 246 с.

УДК 37

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩЕГОСЯ

**Яковлева А.В.**

студент 1 курса магистратуры напр. «Педагогическое образование»,  
профиль спец. «Среднее общее образование (по предметным областям)»

**Аннотация:** Статья посвящена изучению проблемы формирования познавательного интереса у учащегося. Прослеживаются факторы, способствующие возникновению познавательного интереса. В основной части статьи раскрываются понятия интереса и познавательного интереса в частности. В статье описывается влияние школы, семьи и социума на способность формировать познавательный интерес учащегося.

**Ключевые слова:** интерес, познавательный интерес, мотивация, факторы формирования интереса, обучение, развитие.

## CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN THE STUDENT

**A.V. Yakovleva**

1st year master's student e.g. "Pedagogical education",  
profile spec. "General secondary education (by subject areas)"

**Abstract:** the Article is devoted to the study of the problem of formation of cognitive interest in students. The factors contributing to the emergence of cognitive interest are traced. The main part of the article reveals the concepts of interest and cognitive interest in particular. The article describes the influence of school, family and society on the ability to form a student's cognitive interest.

**Keywords:** interest, cognitive interest, motivation, factors of interest formation, training, development.

Каждому человеку с рождения свойственны такие качества, как



любопытство, любознательность, жажда новых открытий и знаний. Далее эти качества преобразуются в познавательный интерес. Наличие познавательного интереса — важный фактор в развитии учащегося. Он является одним из главных мотивов в учебной деятельности. Но каждый педагог сталкивается с одной и той же проблемой: почему учащиеся одного класса, одного и того же возраста имеют разный уровень формирования познавательного интереса? Давайте для начала выясним, что же такое интерес?

Доктор психологических наук, профессор Маркова А.К. считает, что интерес - это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы [1]. Интерес - это синтез многих психических процессов, которые образуют особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [2]. Интерес обусловлен личностными психологическими особенностями обучающегося, индивидуальным развитием. На его формирование оказывают влияние многие факторы, начиная от характера ребенка, способностью восприятия мира и заканчивая социумом, в котором он находится.

Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний [3].

На сегодняшний день одной из главных проблем педагогики и психологии является проблема активизации познавательного интереса у учащихся. Развитие познавательного интереса способствует проявлению осознанности учащимся в процессе обучения. Принято считать, что познавательный интерес приходит во время деятельности и выступает ее главным мотивом. Но наличие одного мотива не достаточно для получения положительных результатов.

Процесс формирования познавательного интереса происходит под воздействием многих факторов и условий. Зачастую учащийся может с интересом изучать один предмет и не проявлять интереса к другому. Как

показывают исследования, одним из важнейших факторов формирования познавательного интереса к предмету является личность учителя. Учитель и ученик находятся в постоянном взаимодействии, вот почему так важно учителю не только создать условия для получения знаний, но и обеспечить позитивно эмоциональный настрой на работу.

Вторым важным фактором, влияющим на формирование познавательного интереса, является содержание предмета и методы обучения. Учитель в построении учебного процесса должен делать упор на активную мыслительную деятельность учащихся. Процесс обучения должен быть организован так, чтоб ребенок был включен в него не только как слушатель, но и активный участник образовательного процесса. Самостоятельные поиски новых знаний, исследования, размышления, решение познавательных задач, построение догадок и гипотез способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся. Использование разнообразных форм работы и эмоциональность подачи учебного материала положительно сказывается на заинтересованности учащихся. Существенную роль в активизации познавательной деятельности играет обоснованность нужности изучаемого материала и возможность использовать его на практике.

Третий фактор — умение создать процесс обучения на оптимальном уровне развития обучающихся. Л.С. Выготский считал, что на развитие ребенка в решающей мере влияет воспитание и обучение: «Обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» [4].

Не менее важным фактором формирования познавательного интереса к предмету является эмоциональная атмосфера при изучении предмета. Положительные эмоции, испытываемые при учебном процессе, радость при открытии новых знаний или решения сложной задачи являются сильной мотивацией к дальнейшей деятельности. Важной задачей педагога является дать почувствовать ученику радость побед, создать на уроке ситуацию успеха. Сюда

же можно отнести и взаимосвязь мотивационной сферы и ожидаемых результатов.

Семья и социум так же воздействуют на развитие познавательного интереса, но зачастую под их влиянием учащийся не всегда правильно расставляет приоритеты своей деятельности. Семья является источником воспитания. Она играет главную роль в развитии ребенка закладываются основы его положительных и отрицательных качеств. Современные семьи наделяют ребенка высоким статусом, в результате чего у него формируются такие качества, как эгоизм, лень, стремление иметь все и сразу, не прилагая при этом усилий. Как следствие, ученик, столкнувшись в процессе обучения с трудностями, сразу же теряет интерес к предмету изучения.

Зачастую попустительское отношение к учебному процессу в семье приводит к отсутствию интереса и мотивации у ребенка. Все чаще семьи рассматривают школу как социальную ступень к взрослой самостоятельной жизни. К сожалению, последнее время целью обучения становится оценка, а знания и умения отходят на второй план.

Та среда, в которой ученик проводит свободное время, его интересы, род занятий так же могут положительным или отрицательным образом повлиять на его познавательную деятельность. Аморфные увлечения подростков, компьютерные игры, социальные сети, интернет-зависимость приводят к снижению успеваемости в школе. Познавательный интерес из реального мира, переходит в виртуальное пространство. Следствием является отсутствие мотивации в учебной деятельности, интеллектуальная пассивность, в тяжелых случаях утрата способности обучения, нарушения функционирования мозга.

Таким образом, познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащегося и целенаправленной воспитательной деятельности его семьи должен стать устойчивой чертой личности школьника. Формирование познавательного интереса способствует успешному обучению и развитию учащихся любых возрастов.

## Список литературы

- [1] Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов.–М.: Просвещение, 1999. –192 с.
- [2] Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993. -305 с
- [3] Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович - М.: 2001. С.72.
- [4] Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 2.

© Яковлева Анна Валерьевна 2020

СЕКЦИЯ  
ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

УДК 636. 085. 549.67

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ КОМБИКОРМОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ**

**Жиенбаева С.Т.**

доктор технических наук, доцент  
АО«Алматинский технологический университет»,

**Аманжолкызы Жаныл**

магистрант

**Аннотация:** Использование природных минералов в составе комбикормов, а также экструдирование компонентов комбикормов способствует получению безопасных комбикормов.

**Ключевые слова:** качества, безопасность, комбикорма, шунгит, экструдирование

## **QUALITY AND SAFETY OF FOOD WITH USE OF NON-TRADITIONAL RAW MATERIALS**

**Zhiyenbayeva S.T.**

doctor of technical sciences, associate professor

АО«Алматинский технологический университет»,

**Amanzholkyzy Zh.**

Graduate

**Abstract:** The use of natural minerals in the composition of animal feed, as well as the extrusion of the components of animal feed contributes to the production of safe animal feed.

**Keywords:** quality, safety, compound feed, shungite, extrusion

В работах отечественных и зарубежных ученых отмечено, что во всех странах мира расходы на корма ежегодно увеличиваются, а ресурсы для их производства уменьшаются. Удорожание и сокращение традиционных сырьевых ресурсов обусловило необходимость включения в рационы до 80% и более зерновых компонентов, что приводит к несбалансированным комбикормам, и не обеспечивает биологической полноценной продукции. В связи с этим поиск новых кормопродуктов и создание рациональной технологии эффективного использования сырьевых ресурсов является весьма актуальным.

Дефицит кормов по республике стал причиной недополучения 13% валовой продукции животноводства.

Развитие животноводства в Казахстане требует неуклонного наращивания производства полноценных кормов с использованием всех пищевых компонентов и добавок. Одним из сдерживающих факторов в увеличении выработки комбикормов является недостаток сырья [1].

Для обеспечения качества и безопасности комбикормов наибольший научный и практический интерес представляет природный шунгит, крупные залежи которого обнаружены в месторождении Коксу в Алматинской области. Наличие в шунгите многих жизненно необходимых минеральных веществ (кальций, калий, кремний, железо, марганец, цинк и т.д.), а также уникальные сорбционные, каталитические, ионообменные и бактерицидные свойства дают возможность использовать его в качестве экологически безопасной природной минеральной добавки в рационах животных и птицы.

Введение в состав комбикормов кормового шунгита позволяют улучшить их физико-механические и структурные свойства, а также при дальнейшем кормлении животных и птицы способствуют получению экологически чистого продукта.

Ветеринарно-токсикологическая оценка шунгитов Коксуйского месторождения на лабораторных животных показала, что данный минерал не обладает токсичностью, и могут применяться в качестве кормовой добавки и различных средств гигиены в ветеринарии [2].

Введение в состав гранулированных комбикормов шунгитов способствует повышению эффективности процесса гранулирования, сокращению удельного расхода электроэнергии на 15,7%, а также увеличению производительности пресса-гранулятора на 12,9% по сравнению с контролем, при этом крошимость гранул уменьшается на 36,4%. Установлены оптимальные режимы гранулирования шунгитсодержащих комбикормов: давление пара 0,3 МПа, зазор между валком и матрицей 0,445 мм. При этом содержание шунгита в комбикорме составил 2,6%.

Одним из эффективных способов обезвреживания и повышения кормовой ценности компонентов комбикормов является экструдирование. В процессе экструдирования под действием высокой температуры и давления улучшаются санитарно-гигиенические качества корма, происходит разворачивание пептидных цепей, желатинизация крахмала [3].

Изучено влияние экструдирования на микробиологические показатели льняного жмыха. Экструдирование льняного жмыха вели при температуре 110-120<sup>0</sup>С и давлении 2,0-2,5 МПа. Результаты исследований даны в таблице 1.

Таблица 1. Микробиологические показатели и содержание токсичных веществ в льняном жмыхе

Наименование показателей	ЖМЫХИ	
	Неэкструдированный	Экструдированный
Токсичные элементы, мг/кг, не более:		
Свинец	0,61	0,47
Кадмий	Не обн.	Не обн.
Мышьяк	0,079	0,058
Ртуть	Не обн.	Не обн.
Радионуклиды, БК/кг, не более:		



Цезий-137	49,6	31,9
Стронций	Не обн.	Не обн.
<b>Микробиологические:</b>		
КМАФАнМ, КОЕ/г, не более	$4,7 \times 10^6$	$2,9 \times 10^5$
БГКП колиформы, в 0,1г	Не обн.	Не обн.
Патогенные микроорганизмы, в т.ч.сальмонеллы, в 25г	Не обн.	Не обн.
Плесени, КОЕ/г, не более	$3,5 \times 10^1$	$2,1 \times 10^1$

Экструдирование льняного жмыха снижает уровень тяжелых металлов: свинца на 23,0%, мышьяка и радионуклидов: цезия на 64,3%, общую бактериальную обсемененность на 1,62 раза.

Анализ полученных данных показывает, что экструдирование льняного жмыха позволяет использовать его в большем количестве в рационах животных и птицы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алимкулов Ж.С., Жиенбаева С.Т. Казахстан укрепляет кормовую базу. Комбикорма.-Москва: Минсельхоз РФ, 2012.-№ 4.-С.21-22.
2. Сарсембаева Н.Б Ветеринарно-санитарно оценка качество продуктов птицеводства при использовании кормовых добавок – цеолитов и пробиотиков: дисс. ... докт. вет.наук. – Алматы: КазНАУ, 2006. – С. 78-168.
3. Экструзионная технология для производства комбикормов// Комбикорма.-2005.-№2.-С.43.

© С.Т.Жиенбаева, 2020

СЕКЦИЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УДК: 796.41

## УПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ЮНЫХ ВЕЛОГОНЩИКОВ

**Серов А. С.**

студент магистратуры,

**Розанов Д. А.**

студент магистратуры,

**Семенов Д.В.**

к.п.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

**Аннотация:** В статье представлен опыт управления уровнем специальной координационной подготовленности в велосипедном спорте. Обоснована целесообразность специальной координационной подготовки юных велосипедистов и воспитание у них специальной выносливости в целях повышения результативности тренировочного и соревновательного процесса, а также снижения уровня травматизма.

**Ключевые слова:** Велосипедный спорт, координационная тренировка, специальная выносливость.

## INITIAL TECHNIQUE TRAINING OF YOUNG CYCLISTS

**Serov A.S.**

master student

**Rozanov D.A.**

master student

**Semenov D.**

P.H.D., Docent,

Velikie Luki state academy of physical education and sports

**Abstract:** The article presents the experience of managing the level of special coordination readiness in Cycling. The expediency of special coordination training of young cyclists and their upbringing of special endurance in order to increase the effectiveness of the training and competition process, as well as reduce the level of injuries is justified..

**Key words:** Cycling, coordination training, special endurance.

**Введение.** Возрастающий объем тренировочных и соревновательных нагрузок в велоспорте требует поиска путей повышения уровня специальной подготовленности спортсменов-велогонщиков. Непрерывная обкатка не решает в должной мере всех проблем и задач подготовки. Поэтому возникает целесообразность организации специализированной тренировочной работы направленной на повышение функций и резервов организма велогонщиков [1, 2]. Одним из направлений такой работы становится специализированная функциональная тренировка ориентированная как на общефункциональную подготовку и воспитание специальной выносливости к типичным для велогонщика нагрузкам, так и на концентрированную координационную тренировку предполагающей воспитание и расширение специальных координационных способностей спортсмена, позволяющих ему более успешно справляться с задачами тренировочного и соревновательного характера.

**Цель и задачи исследования.** В связи с означенной актуальностью, целью исследования стало обоснование необходимости специализированной координационной подготовки велогонщиков. Поскольку залог будущего успеха спортсмена связан с успешностью и эффективностью его ранней предварительной подготовки, объектом опытного интереса для нас стал этап начальной подготовки и этап спортивной специализации (тренировочный). В задачи исследования входила разработка актуальной методики координационной подготовки, доказательство взаимосвязи специальной координационной и функциональной подготовленности и соревновательной результативности велогонщика, а также повышение специальной

координационной выносливости велогонщиков и экспериментальная проверка предлагаемой методики тренировки юных велогонщиков.

**Организация и методы исследования.** Исследования проводились на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и ДЮСШ №3 «Олимпия» г. Великие Луки Псковской области в течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов. В исследовании приняли участие более 20 юных велогонщиков в возрасте от 9 до 13 лет. Основными методами исследования были: анализ научно-методической и программной литературы, педагогические наблюдения, опросы и беседы, педагогическое тестирования, анализ видеозаписей, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

### **Результаты исследования.**

В результате проведенных исследований были получены научные данные о сравнительно невысоком исходном уровне специальной координационной подготовленности большинства юных велогонщиков, что выражалось в неспособности длительное время сохранять равновесие на стоящем велосипеде, и выполнять специальное задание после сбивающей нагрузки на вестибулярный аппарат. Также юные спортсмены показывали невысокий уровень специальной выносливости при выполнении сложнокоординационных заданий. В ходе проведенного анализа корреляционной взаимосвязи специфических средств тренировки и результативностью выполнения контрольных заданий по прохождению различных дистанций на велосипеде было выявлено, что более успешно справляются с короткими и скоростными дистанциями те спортсмены, у которых выше показатели вестибулярной устойчивости и точности воспроизведения двигательных заданий. В то же время спортсмены имеющие более высокие показатели координационной выносливости (дольше других выполняющие специальные задания или успешно справляющиеся с координационными заданиями) одинаково лучше остальных велогонщиков проходят средние и длинные дистанции.

Полученные данные мы положили в основу методики тренировки юных велогонщиков 10-12 лет, которую апробировали в рамках педагогического

эксперимента в 2019-2020 учебном году. В связи с особенностями осенне-зимнего сезона и выдавшейся теплой зимой, велогонщики контрольной и экспериментальной групп имели существенно больший объем наката по шоссе по сравнению с предыдущими годами. Но, велогонщики экспериментальной группы в программе тренировок имели значительно больший по сравнению с контрольной группой объем работы специальной координационной направленности с акцентом на развитие выносливости.

В ходе проведенного педагогического эксперимента мы получили значительный прирост показателей специальной выносливости велогонщиков экспериментальной группы и существенное повышение уровня их специальной координационной подготовленности, чего практически не наблюдалось в контрольной группе. При этом было диагностировано, что межгрупповые различия по времени преодоления контрольной дистанции 10 км оказались недостоверными ( $p > 0,05$ ), хотя прирост результативности прохождения данной дистанции оказался более значимым в экспериментальной группе (17,1 %) по сравнению с контрольной (9,7%) ( $p < 0,05$ ). В то же время по тестам «Велогонка 5 км» и «Спринт 500 м и 1500 м» обнаружилось статистически достоверные различия как между результатами контрольной и экспериментальной групп ( $p < 0,05$ ), так и между результатами показанными велогонщиками экспериментальной группы до и после окончания педагогического эксперимента (таблица 1).

Кроме того в конце эксперимента в экспериментальной группе наблюдалось существенное снижение травматических повреждений как во время тренировок, так и в процессе соревнований, что может быть связано со значительным улучшением координационной подготовленности юных велосипедистов.

Таблица 1. Динамика результативности подготовки юных велогонщиков

Тест	Прирост результативности КГ Δ	Прирост результативности ЭГ Δ	Достоверность между КГ и ЭГ Т
«Спринт 500 м»	2%	11,5%	( $p < 0,05$ )
«Спринт 1500 м»	3,1%	19,4%	( $p < 0,05$ )

«Велогонка 5 км»	4,5%	13,2%	(p<0,05)
«Велогонка 10 км»	9,7%	17,1%	(p>0,05)

### **Выводы.**

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования было установлено, что тренировка велогонщиков направленная на развитие специальных координационных способностей и сопутствующее повышение уровня специальной выносливости позволяет существенно улучшить результативность прохождения велогонщиками контрольных дистанций. Эти данные в абсолютной степени являются методическим обоснованием целесообразности специальной координационной тренировки велогонщиков на начальных этапах подготовки.

### **Список литературы**

1. Емельянова, А. С. Техническая подготовка велосипедистов первого года обучения с использованием пространственно-координационного тренинга: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры / Емельянова Алена Сергеевна. - Набережные Челны, 2014. - 22 с.
2. Горский, А.А. Контроль и совершенствование координационной подготовленности начинающих велосипедистов ВМХ / А.А. Горский, А.Г. Карпеев // Наука и спорт: современные тенденции. № 2 (Том 7), 2015 г. С. 14-19.

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ КОМПЛЕКСОВ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Ходос Я.С.

Студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

**Аннотация:**

В статье рассматривается методика развития физических качеств и психических процессов у детей 6-7 лет на основе использования дифференцированных комплексов подвижных игр. Исследуются данные тестов до проведения и после проведения занятий по разработанной методике. Результаты исследования показывают, что разработанная методика дает выраженный положительный эффект, позволяет целенаправленно воздействовать на развитие старших дошкольников.

**Ключевые слова:** дифференцированные комплексы подвижных игр, уровень развития, экспериментальная группа, дошкольники, дети.

**METHOD OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES AND MENTAL PROCESSES IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD BASED ON THE USE OF DIFFERENTIATED COMPLEXES OF OUTDOOR GAMES**

**Abstract:**

The article considers the method of development of physical qualities and mental processes in children aged 6-7 years based on the use of differentiated complexes of outdoor games. The data of tests before and after classes are studied according to the developed methodology. The results of the study show that the developed method gives a pronounced positive effect, allows you to purposefully influence the development of older preschoolers.



**Keywords:** differentiated complexes of outdoor games, level of development, experimental group, preschool children, children.

По данным Министерства образования РФ, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории не готовых к обучению в школе. Подбор средств и методов педагогического воздействия с целью развития физических качеств и психических функций является одной из проблем физического воспитания в современных условиях [1].

Постоянно меняющиеся социально-экономические условия жизни общества, различные методические подходы к решению этой проблемы в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении, состояние здоровья данного контингента детей и другие причины, оказывают существенное влияние на динамику развития, как физических качеств, так и психических процессов. Следовательно, поиск новых методических приемов использования подвижных игр является актуальной задачей в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Исследования на предмет применения дифференцированных комплексов подвижных игр направленных на развитие физических качеств и психических процессов проводились на базе МДОУ «Детский сад № 11 » г. Великие Луки Псковской области. В исследованиях приняли участие дошкольники в возрасте 6-7 лет. Исследования проводились в три этапа:

Первый этап - изучались, обобщались и анализировались литературные данные по выявлению эффективных средств и методов воздействия на развитие физических качеств и психических процессов дошкольников 6-7 лет. Проводился подбор тестов.

Второй этап - проведен основной педагогический эксперимент, который включал в себя обследование дошкольников и апробацию разработанной методики.

Третий этап - был выполнен анализ, обобщение результатов и их интерпретация.

С целью выявления особенностей развития физических качеств и психических процессов у дошкольников 6-7 лет было проведено предварительное педагогическое исследование, которое осуществлялось с помощью таких тестов как:

- прыжок в длину (тест для определения скоростно-силового качества), наклон (тест на гибкость);
- метание мяча в цель (тест на ловкость);
- бег на 30 м (тест для определения быстроты) и бег на 120 м (тест для определения выносливости) (Таблица 1).

Таблица 1. Выявление особенностей развития физических качеств и психических процессов детей 6-7 лет.

п/п	Физические качества	Уровень	Группы			
			Группа 1 М	Группа 2 М	Группа 1 Д	Группа 2 Д
1.	Прыжок в длину (см)	Высокий				
		Средний	116,13	115,1		
		Низкий			100,63	99,00
2.	Наклон (см)	Высокий				3,50
		Средний	2,88	2,88	3,00	
		Низкий				
3.	Метание мяча в цель (кол-во раз)	Высокий				
		Средний	3,25	3,75		
		Низкий			2,75	2,88
4.	Бег 30 м (с)	Высокий				
		Средний	7,83	7,89	7,83	
		Низкий				8,13
5.	Бег 120 м (с)	Высокий	32,61			
		Средний		35,50	36,56	
		Низкий				37,88

Исходя из полученных данных видно, что показатели физических качеств в исследуемых группах находятся преимущественно на среднем и низком уровнях развития.

По данным представленным в таблице познавательных процессов, можно сделать вывод, что в развитии психических процессов преобладает средний и низкий уровни развития (Таблица 2).

Таблица 2. Показатели познавательных процессов.

п/п	Познавательные процессы	Уровень	Группы			
			Группа 1 М	Группа 2 М	Группа 1 Д	Группа 2 Д
1.	Воображение (баллы)	Высокий				
		Средний	4,88		5,25	4,38
		Низкий		3,75		
2.	Восприятие (баллы)	Высокий				
		Средний	4,38	4,50		4,25
		Низкий			3,88	
3.	Внимание (баллы)	Высокий				
		Средний	4,50	4,13	4,38	4,50
		Низкий				
4.	Мышление (баллы)	Высокий				
		Средний	4,88	4,38	4,50	4,38
		Низкий				
5.	Память (баллы)	Высокий				
		Средний	16,75	16,50	16,88	
		Низкий				15,50

В качестве внешнего фактора, позволяющего целенаправленно воздействовать на процесс совершенствования физических качеств и психических процессов, были выбраны комплексы дифференцированных

подвижных игр, а также установлена наиболее рациональная последовательность их применения в структуре занятия.

### **Организация физкультурного занятия.**

1. Подготовительная часть (продолжительность – 8 мин (26,7 %)):

Строевые, мелкомоторные упражнения; Разновидности ходьбы, бега; Музыкально-ритмическая разминка; Дыхательные упражнения.

2. Основная часть (продолжительность – 19 мин (63,3 %)):

Основные движения (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание); Игры-эстафеты; Подвижные игры; Развивающие игры.

3. Заключительная часть - (продолжительность – 3 мин (10 %)):

Дыхательные упражнения; Релаксация.

Экспериментальные занятия по разработанной методике проводились 3 раза в неделю. Из них 2 занятия в зале и одно на улице. В одном занятии в зале проводилось 3 игры. Первая - большой интенсивности на развитие одного из физических качеств (игра-эстафета). Вторая - средней интенсивности из рекомендованного перечня игр программного содержания [2]. И третья игра - малой интенсивности - развивающие игры предложенные Кудрявцевым В.Т. и Егоровым Б.Б. в развивающей педагогике оздоровления [3]. Цели этих игр: развитие быстроты реакции, оперативности мышления, находчивости и сообразительности.

Эффективность разработанной методики комплексного использования подвижных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста определялась в ходе педагогического эксперимента по сравнительным показателям физического развития, физической подготовленности, развития познавательных процессов дошкольников 6-7 лет. Из полученных данных был установлен положительный прирост в экспериментальной группе по показателям физической подготовленности. Наибольшие показатели прироста и разница в группах заметны в ловкости и скоростно-силовом качестве (Рис. 1).

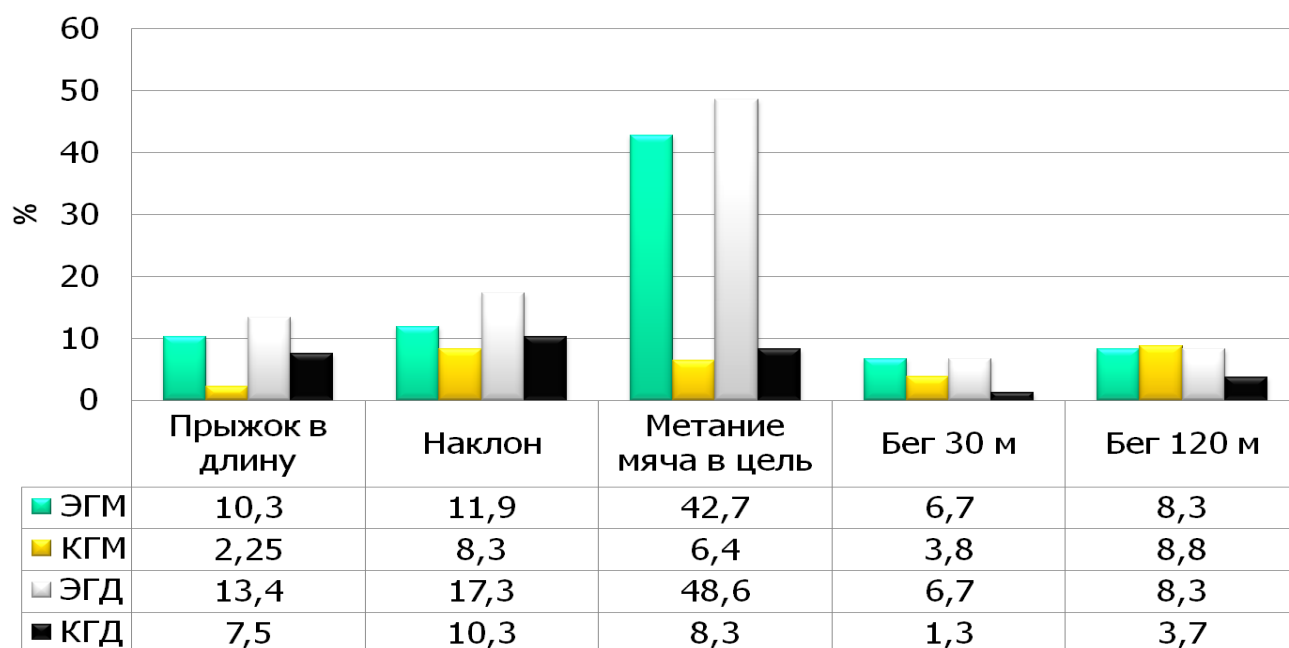


Рис. 1. Прирост показателей физической подготовленности

Данные результатов развития психических процессов у мальчиков экспериментальной и контрольной группах также улучшились (Рис. 2).

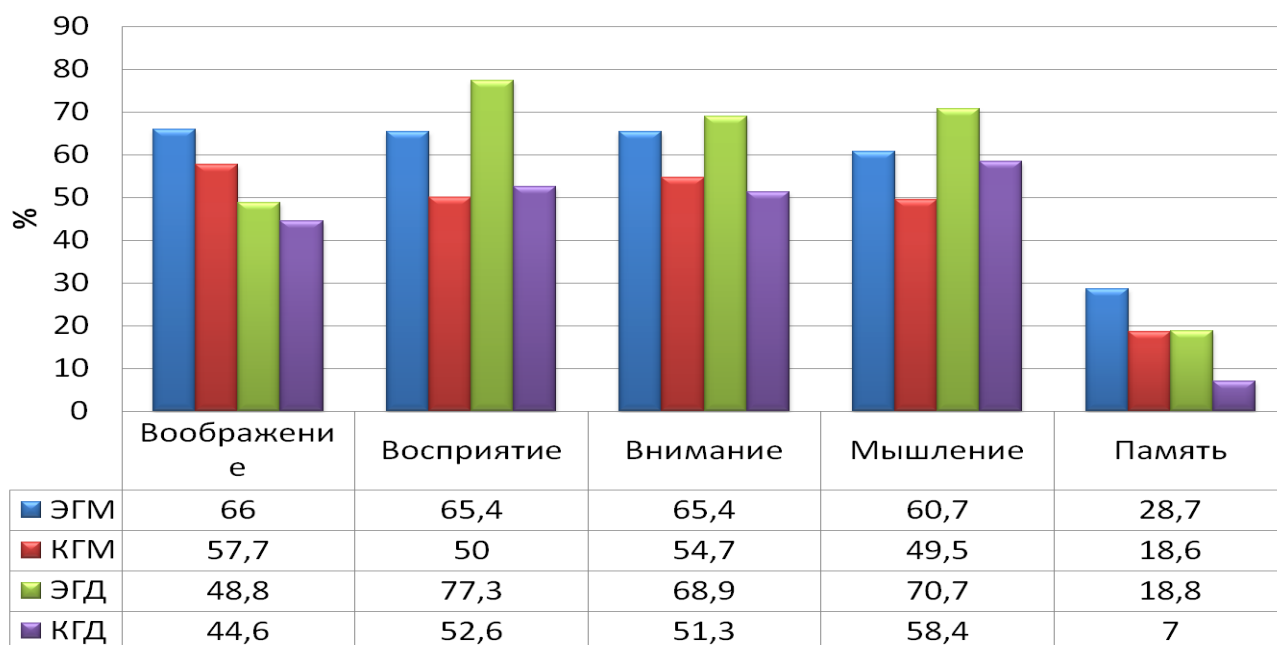


Рис. 2. Прирост показателей познавательных процессов дошкольников

Анализ результатов тестирования по окончании педагогического эксперимента подтвердил разностороннее влияние экспериментальной методики

с применением дифференцированных комплексов подвижных игр на развитие старших дошкольников. В сторону увеличения изменились показатели физической подготовленности и познавательных процессов.

#### Выводы.

Разработанная экспериментальная методика, особенностью которой является перераспределение времени основной части физкультурного занятия и применение средств целенаправленного воздействия дифференцированных комплексов подвижных игр способствовала улучшению показателей развития физических качеств и познавательных процессов дошкольников 6-7 лет. Эффективность разработанной методики комплексного использования подвижных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста определялась в ходе педагогического эксперимента. В результате обобщения полученных данных установлено, что использование дифференцированных подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию дает выраженный положительный эффект, позволяет целенаправленно воздействовать на развитие физических качеств, и способствует формированию познавательных способностей старших дошкольников.

#### Список литературы.

1. Козицына, Ф.Р. Физическое воспитание как составная часть подготовки дошкольников к обучению в школе / Ф.Р. Козицына // VII международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех»: материалы конференции / ред. Федотова Е.В. – М., 2003. – Т.1. – С. 251-252.
2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 21 с.

СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИКА

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ СПОРТА В РФ**

Михайлов А.А.  
студент Оренбургский государственный  
университет, г. Оренбург

**Аннотация:** Финансовые расходы государства на физическую культуру и развитие спорта являются долгосрочным инвестированием в развитие человеческого капитала, средством существенного повышения качества жизни населения, механизмом оздоровления нации, а также эффективным средством борьбы против асоциальных явлений. Система финансирования спорта в России коренным образом изменилась в 2011 году. Именно тогда в федеральном бюджете у физкультуры и спорта появилась отдельная строка. Целью данного исследования является анализ финансовых показателей сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, госпрограммы.

### **Analysis of sports financing indicators in the Russian Federation**

Mikhailov A. A.  
student Orenburg state University, Orenburg

**Abstract:** financial expenditures of the state on physical culture and sports development are a long-term investment in the development of human capital, a means of significantly improving the quality of life of the population, a mechanism for improving the nation, as well as an effective means of combating antisocial phenomena. The system of sports financing in Russia changed radically in 2011. It was then that a separate line appeared in the Federal budget for physical education and sports. The purpose of this research is to analyze the financial indicators of the sphere of physical culture and sports in the Russian Federation.

**Keywords:** sport, physical culture, state programs.

Система физической культуры и спорта представляет собой уникальную сферу, позволяющую целенаправленно активно создавать условия для



обеспечения успешной социализации, повышающую общую и специфическую культуру как отдельно взятой личности, так и общества в целом.

В Российской Федерации современный спорт развивается по следующим основным направлениям:

- спорт высших достижений;
- профессиональный;
- массовый спорт;
- военно-прикладные и служебно-прикладные виды;
- национальные виды спорта;
- детско-юношеский спорт;

В России финансовые ресурсы для развития физической культуры и спорта формируются за счет средств, поступающих от органов государственной власти и местного самоуправления; профсоюзов; коммерческих и некоммерческих организаций, в том числе спортивных организаций, спонсоров.

Бюджетное финансирование осуществляется в двух основных формах:

- финансирование по нормативу, который включает фонд заработной платы, средства на содержание зданий, сооружений, капитальный ремонт;
- финансирование по программно-целевому принципу, т.е. финансовая поддержка конкретных социально-спортивных заказов.

Распределение бюджетных ассигнований по подразделам раздела «Физическая культура и спорт» в 2019 году представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение бюджетных ассигнований федерального бюджета по подразделам раздела «Физическая культура и спорт» в 2018 г. [6].

Подраздел	Бюджетные ассигнования, тыс. руб.	Доля в общем объеме ассигнований по разделу, %
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	60 169 774,6	100
в том числе:		
Физическая культура	3 890 912,1	6,4
Массовый спорт	8 224 763,6	13,6

Спорт высших достижений	47 064 790,8	78,2
Прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта	253 559,5	0,4
Другие вопросы в области физической культуры и спорта	735 748,6	1,2

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что финансовое обеспечение физической культуры и спорта из федерального бюджета преимущественно направлено на финансирование спорта высших достижений (78,2 %), на второй позиции – массовый спорт (13,6%).

Согласно отчётам об исполнении консолидированных бюджетов субъектов РФ за 2016 – 2018 гг. расходы на физическую культуру и спорт в РФ в разрезе федеральных округов были следующими (таблица 2).

Таблица 2 – Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ на физическую культуру и спорт за 2016 – 2018 гг. [7].

В миллиардах рублей

Наименование федерального округа	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ЦФО	77,02	91,05	96,62
СЗФО	27,05	20,71	26,76
ЮФО	15,18	22,97	22,83
СКФО	6,04	8,48	8,45
ПФО	29,79	40,84	41,17
УФО	22,72	26,93	30,75
СФО	18,78	26,20	33,57
ДФО	15,19	16,55	22,70
Итого	211,75	253,73	282,84

Согласно данным таблицы 2, за последние три года расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ на физическую культуру и спорт увеличились на 33,57 %. Лишь в СЗФО расходы снизились.

В наибольшей степени расходы на физическую культуру и спорт увеличились в регионах СФО (темп роста составил 178,78 %). Значительный рост также наблюдался в регионах ЮФО (темп роста 150,37 %). В ПФО расходы на физическую культуру и спорт увеличились за последние три года на 38,22 %.

Стоит отметить, что в наше время особую значимость приобретают косвенные формы государственной финансовой поддержки сферы физкультуры и спорта:

- льготные тарифы на коммунальные услуги;
- выделение земельных участков на льготных условиях;
- предоставление инвентаря и спортивного оборудования бесплатно или на льготных условиях;
- помощь в поиске спонсоров;
- частичное финансирование работы высококвалифицированных специалистов;
- содержание центров научного и медицинского обслуживания сферы спорта.

Вместе с тем, нельзя сказать, что массовый спорт совсем не поддерживается государством. Так, например, разработана и реализуется Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. (далее – Стратегия).

Целью Стратегии является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повышение конкурентоспособности российского спорта.

Доля граждан РФ, систематически занимающихся физкультурой и спортом, возросла с 31,87 % в 2017 г. до 36,9 % в 2019 г., что является позитивной тенденцией, соответствующей Стратегии [8].

Финансовое обеспечение реализации Стратегии осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников (включая проведение лотерей), а также в рамках Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» с учетом ее пролонгации до 2020 г. (таблица 3).

Таблица 3 - Бюджетное финансирование развития физической культуры по программе «Развитие физической культуры и спорта на 2016-2020 годы» [8].

В миллионах рублей

Источники и направления финансирования	2016-2020 годы - всего	В том числе				
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общий объем финансирования – всего	59819,34	11264,36	11519,46	10926,63	14015,91	12839,41
В том числе: Средства федерального бюджета	38184,48	8010,83	8319,86	6809,18	8055,62	7735,42
Средства бюджетов субъектов Российской Федерации	16095,86	2623,53	2659,6	2832,45	4315,29	3664,99
Внебюджетные источники	5539	630	540	1285	1645	1439

Как видно из таблицы 3, большую часть финансирования занимают средства из федерального бюджета, в то время как внебюджетные источники составляют самую маленькую долю финансирования.

В Стратегии обращается внимание и на развитие спортивной индустрии, в том числе и спортивно-зрелищной. Для расширения предоставления спортивно-оздоровительных услуг в Стратегии планируется разработка комплекса мер по развитию малого предпринимательства, частно-государственного партнерства в области физической культуры и спорта. С этой же целью эффективно действует программа по строительству физкультурно-оздоровительных комплексов. За период с 2010 по 2016 год введено 234 физкультурно-оздоровительных комплекса.

Также в Российской Федерации реализуется государственная программа «Развитие физической культуры и спорта», которая разделена на 2 этапа (2013-2020 годы, 2021-2024 годы). [5]

Согласной этой программы общий объем бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет 740334125,8 тыс. рублей.

Цели программы - создание условий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом; повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене; успешное проведение в Российской Федерации крупнейших международных спортивных соревнований; создание условий, обеспечивающих развитие хоккея в Российской Федерации.

Итогом реализации этой программы в 2019 году стало:

в 83 регионах в 1 277 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, отремонтировано 757 спортивных залов, перепрофилировано 19 имеющихся аудиторий в помещения для занятий физической культурой и спортом, создано 632 школьных спортивных клуба, оснащено спортивным инвентарем и оборудовано 458 открытых спортивных плоскостных сооружений.

Бывший Министр спорта РФ Павел Колобков на форуме «Государственно-частное партнерство в спорте — проблемы и перспективы», проводимом в 2018 году, отметил, что в 2019-2020 гг. может снизиться объем финансирования спортивных объектов. Поскольку актуализируются дополнительные расходы — более 2 миллиардов рублей требуется на эксплуатацию стадионов и объектов, построенных к крупным спортивным мероприятиям, в том числе к Чемпионату мира по футболу - 2018. Эти средства пойдут из расходов спортивной отрасли, независимо от источников — будь это федеральный, региональный или привлеченный бюджеты.

В целях формирования современного (сбалансированного) финансового механизма развития спорта в России необходимо расширять долю государственного финансирования не только спорта высших достижений, но массовой физической культуры; предоставлять налоговые преференции организациям, осуществляющим меры по материальной поддержке спортивной отрасли; рассматривать спорт как эффективный инвестиционный и спонсорский

инструмент; развивать альтернативные источники финансирования: ГЧП и спонсорство.

#### **Список использованных источников**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ // Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
2. Бондаренко М.П. К вопросу о финансировании физической культуры и спорта в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта – № 3 СПб: 2016, - С. 102-106
3. Малинин А.М. Муниципальная политика в сфере физической культуры: организационные и правовые основы // Проблемы современной экономики. – 2012. с. 233-235
4. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие физической культуры, спорта и туризма" // Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 302 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации

"Развитие физической культуры и спорта" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70643480/>

6. Отчёт об исполнении федерального бюджета за 2018 год <https://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/federalnyj-byudzhnet/183/>
7. Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов  
Информация официального сайта Федерального казначейства: <https://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannyj-byudzhnet/>
8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>

УДК 378.14.015.62

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИРМ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

**Сайфуллин Э.Р.**

магистрант ИнЭФБ БашГУ  
Башкирский государственный университет

**Аннотация:** Статья посвящена анализу проблем фирм в условиях кризисной экономики. Рассмотрены причины, последствия и пути снижения рисков в условиях экономического кризиса.

**Ключевые слова:** кризис, фирма, спрос, пандемия, финансы, банкротство.

## FIRMS ' PERFORMANCE IN A CRISIS: CONSEQUENCES AND WAYS TO MINIMIZE RISKS

**Sayfullin E.R.**

**Abstract:** The article analyzes the problems of firms in a crisis economy. The reasons, consequences and ways to reduce risks in the economic crisis are considered.

**Key words:** crisis, firm, demand, pandemic, finance, bankruptcy.

В настоящее время сложно найти хотя бы одну фирму, которая в той или иной мере в своей производственно-хозяйственной деятельности не испытала на себе кризисные явления, экономические и финансовые проблемы, нередко приводящие к банкротству.

Финансово-экономический кризис, вызванный пандемией коронавируса, стал поворотным моментом в мировой экономике. Мы видим, как останавливаются предприятия, рушатся фондовые рынки, меняются приоритеты национальных экономик. Миллионы людей остались безработными, и многие из них потеряли доход, перейдя на удаленную работу. В этих сложных условиях одной из наиболее актуальных проблем для предприятий является снижение спроса, потери, необходимость сокращения



заработной платы персонала или расходов, а также возможное невыполнение обязательств по уплате налогов в бюджет [5, с. 28].

Систематизировав основные последствия кризиса можно выделить следующие:

- спрос на продукцию компании снижается, а спрос на продукцию конкурентов растет;

- негативная динамика внешней среды: снижение объемов материалов и сырья, рост цен на сырье и технологическое оборудование;

- снижение темпов производства в смежных отраслях;

- потеря конкурентных позиций на фоне общего обострения конкуренции на рынке; налоговых ставок, неблагоприятные изменения курса рубля [3, с. 106];

- нестабильная ситуация в регионе, где находится компания. Это может быть неблагоприятная экологическая, политическая или социальная ситуация (в нашем случае пандемия коронавируса);

- нестабильность действий иностранных партнеров (например, закрытие границ);

- старение и износ технологической базы предприятия: износ, устаревание, использование технологий, приводящих к потерям и снижению качества продукции.

- сложности в управлении персоналом: недостаточный уровень профессионализма, отсутствие квалификации сотрудников для удовлетворения новых требований и технологий, снижение мотивации персонала.

- неэффективная организация структуры управления, ее стагнация (например, нерабочие дни во время пандемии приводят к стагнации предприятий) [4, с. 384];

- финансовая политика характеризуется наличием заемных средств, падением акций компании.

Одной из основных проблем является закрытие целых городов в Китае, а затем закрытие границ и запрет на воздушную и железнодорожную связь с морскими портами, что приводит к разрыву цепочки поставок. Этот фактор имеет распределенное во времени значение – кто-то создал запасы, кто-то имеет альтернативных поставщиков, но выпадение из крупнейшего мирового товарооборота не может не сказаться на производстве. Компании, которые не предусмотрели запасы, даже крупные технологические компании, могут сильно пострадать в ближайшем будущем.

Даже те страны, которые создали валютные резервы, не могут рассчитывать на улучшение ситуации в ближайшем будущем. Закрытие границ Китаем было заменено полным закрытием границ всеми европейскими странами и многими странами мира. Даже если Китай, как и руководство Коммунистической партии Китая (КПК), победит коронавирус и вскоре восстановит нормальное функционирование экономики, эта проблема сохранится из-за карантинных мер в других странах.

В России проблемы с поставками затронут тех поставщиков сырья и комплектующих, которые находятся в РФ.

Как фирмам избежать финансовых потерь во время пандемии коронавируса? Вот несколько советов о том, что возможно сделать, чтобы защитить себя от больших потерь:

- перевод сотрудников на удаленную работу, если это возможно. Если сотрудники остаются дома, а не в офисе, они подвергаются гораздо меньшему риску заражения и заражения друг друга;

- изучить наихудшие сценарии развития событий и заранее определить меры, которые будут приняты;

- пересмотр бюджета. Насколько это возможно, чтобы отказаться от сборов, которые могут быть отменены [2, с. 403];

- увеличение резервов. Резерв средств «на случай непредвиденных обстоятельств» не будет лишним [1, с. 224];

– не брать на себя обязательства, если не уверены, что сможете их выполнить;

– оценка перспектив продаж. Если вы понимаете, что будет падение спроса на ваш продукт, то теперь вам нужно приложить все усилия, чтобы заработать как можно больше.

То, что происходит сейчас, явно повлияет на жизнь всех людей. Влияние пандемии коронавируса на экономику уже можно оценить как катастрофическое, но это может оказаться только началом, спусковым крючком и сработают все остальные механизмы. Сейчас в мире много денег с отрицательной отдачей, то есть активы без дохода, но с потерей. И все это ради одного желания – сэкономить капитал.

### **Список литературы**

1.Бевентер Э. Основные знания по рыночной экономике в восьми лекциях / Э. Бевентер. Пер. с нем. - М., 2016. - 224 с.

2.Бородич, С.А. Экономика. Учебное пособие для студентов экономических специальностей / С.А. Бородич,- М.: Новое знание. - 2016. – 403с.

3.Вишневская, Н.Г. Механизм формирования конкурентных преимуществ организации / Н.Г. Вишневская, И.А. Нафиков // Вектор экономики. 2019. № 1 (31). С. 106.

4.Зайцев, Н. Л. Экономика промышленного предприятия. Учебник / Н.Л. Зайцев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 384 с.

5.Салахутдинова, А.Ф. Вопросы оптимизации расходов на оплату труда в современной фирме / А.Ф. Салахутдинова, Н.Г. Вишневская //Московский экономический журнал. 2018. № 3. С. 28.

©Сайфуллин Э.Р.,  
Вишневская Н.Г.,2020

# **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

LVII Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 22 мая 2020 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 28.05.2020.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л.3,75.