



# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы международной студенческой научно-практической конференции*

**06 ноября 2020 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2020**

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы международной студенческой научно-практической конференции*

**06 ноября 2020 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2020**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития:** сборник статей Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2020. – 53 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной студенческой научно - практической конференции «Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития», состоявшейся 06 ноября 2020 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2020.

© Коллектив авторов, 2020.

Оглавление

<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	5
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПУТЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССАХ</b> .....	6
Рахимова Д.И. Галиев Т.М.	
<b>РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b> .....	12
Сурудина Е.А. Галиева А.Д.	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ СИТУАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b> .....	18
Калугина А.А.	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЕТОДОМ СКАЗКОТЕРАПИИ</b> .....	24
Лядущенкова Е.Г.	
<b>СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА</b> .....	31
Комаристая А. В.	
<b>НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ</b> .....	41
Рыжова Е.Ю. Созонова И.А.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКОВ ПРИ УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ</b> .....	47
Фетисова В.В. Кузёма Т.Б.	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА**

УДК 37.013.46

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПУТЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССАХ**

**Рахимова Д.И.**

доцент кафедры русского языка и прикладной лингвистики КФУ

**Галиев Т.М.**

магистрант 2 курса кафедры педагогики КФУ

**Аннотация:** авторы выделяют положения ученика в современной системе образования и развитие коммуникативных универсальных учебных действий в школьной системе. Показаны перспективы развития коммуникативных УУД ученика 5 класса и возможность их более успешного и эффективного формирования.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, коммуникативные учебные действия, педагогика, школьное образование, проектная деятельность, формирование коммуникативные УУД, коммуникация, общение.

**FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL ACADEMIC  
ACTIVITIES BY PROJECT ACTIVITY AT RUSSIAN LANGUAGE  
LESSONS IN 5 CLASSES**

**Rahimova D.I., Galiev T.M.**

**Abstract:** the authors emphasize the pupil's position in the modern education system and the development of communicative universal educational activities in the school system. The perspectives of the development of communicative methods for the pupil of the 5th form and the possibility of their more successful and effective formation are shown.

**Key words:** universal educational activities, communicative teaching activities, pedagogy, school education, project activity, formation of communicative methods of communication, communication, communication.

Время скоротечно меняется, процесс глобализации проходит быстрее и людям все чаще приходится взаимодействовать, будь то реальное общение или виртуальное. Огромное количество способов коммуникации в современном мире, к сожалению, не является показателем улучшения речи. Язык стремится к простоте, и это естественный процесс, однако, должен ли он быть таким простым? Не приведет ли эта излишняя простота к скудности речи, а после к скудности ума? Язык возник, как естественная потребность человека и является инструментом, выражающим наши мысли. Язык – это инструмент, при помощи которого человек может эффективно взаимодействовать с представителями своего вида. От уровня владения речью зависит многое: от умения включиться в беседу, поняв точку зрения собеседника, до уверенности в себе. Речь начинает формироваться в детстве и развивается на протяжении всего процесса онтогенеза. По лексику и оборотам речи, манере говорить, можно определить социальный статус человека, его профессию, мировоззрение, характер, уровень интеллекта.

Как часто мы наблюдаем в школе желание ребенка высказаться. У ученика есть мысль, но воспроизвести, воплотить ее в речи, к сожалению, он не всегда способен или высказывание его непонятно, а подчас не соответствует его мысли. Со временем постоянная невозможность высказывания собственных мыслей или непонимание обществом знакового наполнения сообщения ведет к потере желания высказываться, а иногда даже потере желания думать. Мыслительные процессы останавливаются в связи с непониманием их пользы: «Для чего формировать мысль, если она не до чьего ума и сердца не дойдет?».

Способность к коммуникации одна из первых, которую осваивает человек. В младенчестве он обменивается информацией при помощи эмоций и звуков, после тактильный обмен, далее формируется речь. Без речи – нет возможности учиться. Ребенок постигает мир через вопросы и ответы, чтение. Родители, окружение, книги формируют «речевой портрет» личности.

Еще в древности люди понимали силу слова: «Без русского языка не сколотишь и сапога», «Доброе слово человеку - что дождь в засуху», «Жало

остро, а язык — острее того», «Каков ум, такова и речь» и многие другие пословицы и поговорки тому подтверждение. При помощи высоких коммуникативных навыков люди добивались больших побед во разных сферах жизни.

В наши дни умение говорить красиво и правильно весьма высоко ценится. Но «красноречивым» не рождаются – речь развивают, как ум (однако речь и мышление неразрывно связаны у здорового человека, что значит, что при развитии речи, мышление будет прогрессировать тоже) или мышцы. Именно поэтому все больше внимания уделяется речи детей, как они говорят, а недавно введенная устная часть по русскому языку в ОГЭ прямое тому подтверждение [1].

Для успешного формирования коммуникативных учебных действий необходимо глобальное развитие личности не только в определенном звене, но и на всех этапах школьного образования, а также за пределами учебного учреждения. Учитель должен понимать, что большую роль в формировании речи учащихся вне зависимости от возраста играют окружающие их люди. И если предполагается, что школа, в идеальном своем проявлении, является местом, в котором царит идеальная языковая атмосфера, создаваемая всем преподавательским составом, а не только преподавателями русской словесности (в русскоязычных школах), то большая часть формирования коммуникативных умений будет формироваться в процессе общения с родителями, друзьями, родственниками и так далее, то есть вне стен школы [2].

Этот факт и натолкнул нас на идею проекта, в котором бы успешно формировались коммуникативные универсальные учебные действия внутри школьного учреждения, однако интенсивнее и эффективнее, чем в обычных условиях.

Однако для начала стоит дать определение коммуникативным УУД. Коммуникативные УУД обеспечивают «социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;



интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [3].

В соответствие с УУД термин коммуникация нужно рассматривать не просто как общение, то есть обмен информацией, а в широком значении этого слова. То есть коммуникация в данном случае – это семантический аспект, непосредственно, самого общения и социальной взаимосвязи, начиная с самых простыми, таких как умение грамотно и понятно выражаться, слушать и слышать, заканчивая такими сложными, как совместная продуктивная деятельность и способность проводить межличностные связи. Из-за того, что коммуникативная компетентность включает в себя огромное количество характеристик, нужно на начальном этапе работы, следуя стандарту образования, выделить основные действия, которые особенно важны для того, чтобы достичь поставленных целей образования. Главная задача коммуникации состоит в том, чтобы в ее процессе (социального взаимодействия, общения) ребенок развивался как личность согласовывая свои действия с учетом позиции окружающих, то есть развитие будет проходить в реальных условиях. Также важно учесть точку зрения Л.С. Выготского, который утверждал, что из-за знакового, то есть вербального начала речевого взаимодействия, она априори неразрывно связана с мышлением человека: сначала слово возникает, как способ или средство общения, а впоследствии оно становится путем обобщения и формирования сознания, то есть человеческая речь формирует, создает личность человека. Исходя из вышеизложенного, были сформулированы основные аспекты коммуникативных учебных действий и выведены базовые характеристики среднего уровня развития коммуникативных способностей у детей, учащихся в 5 классе [4].

Исходя из вышеизложенного, концепция проекта образовалась сама собой. Целью проекта является формирование коммуникативных УУД путем проектной деятельности на уроках русского языка в 5 классе.

Недостаточно сформированные коммуникативные УУД учеников 5 классов и недостаточная методическая оснащенность учителей в данном вопросе стали причиной необходимости такого проекта.

Проект «Глаголь речисто, да чисто!» предполагает не только формирование основных групп коммуникативных УУД, но и предполагает некую логопедическую составляющую, совершенствующую технику речи учащихся.

Правильная, чистая и приятная речь заметно развивает не только коммуникативные УУД, но три другие группы, так как речь человека – отражение его мышления, его внутреннего мира [5]. Дети начинают преодолевать боязнь сцены, публичных выступлений, преодолевают комплексы, возникающие в результате речевых дефектов и особенностей.

Неправильная речь, а именно ее чистота, то есть скорость, структурность, точность, лаконичность, как показала практика, весьма на низком уровне при переходе в 5 класс. Несмотря на присутствие во всех дошкольных государственных учреждениях логопедов и дефектологов и наличие в начальной школе таких предметов как чтение и письмо, уровень речи катастрофически низок. К сожалению, есть случаи, когда уровень речи остается неприемлемым на протяжении всего школьного обучения. Мы предполагаем, что это связано с окружением учащегося, так как значительную часть времени дети проводят в социальных сетях, общаясь со сверстниками. В виртуальности коммуникационный акт проходит в упрощенной и весьма часто в специально искаженной форме. Отрицательным является влияние письменной речи, как бы парадоксально это не звучало. Дело в том, что в современном мире, особенно среди школьников устная речь отходит на второй план, так как она более эмоциональная, экспрессивная и, как правило, спонтанная, чем письменная, то есть детям устно выразиться сложнее, чем письменно. Так было всегда, однако сейчас есть способы избегать устной речи практически 24 часа в сутки (гаджеты, персональные компьютеры, социальные сети). Дети, в особенности подростки, начинают меньше говорить не только в процессе дружеского общения, но и

деятельности на уроках, что приводит к вялости артикуляционного аппарата, а также (что, как мы считаем опаснее) к скудности речи. А так как речь как вербальная, а после обобщающая система связана с мышлением, то на выходе, в виду несформированности коммуникативных УУД мы получаем ученика, который не овладеет УУД вовсе и соответственно задачи современного образования не будут решены.

Разработанный нами проект «Глаголь речисто, да чисто!» позволяет избежать провала учеников в попытке овладения коммуникативными учебными действиями, что делает его столь примечательным в формате факультативного курса или включения в школьную программу по русскому языку и литературе.

### **Список литературы**

1. Ассуирова А.А., Росинская Л.В. / Основы речевого мастерства. -М.: Пушкинский институт, 2010. -366с.
2. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился/К.В. Бардин. -М.: Педагогика, 1988. -196с.
3. Лукьянцева М.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка// Лукьянцева М. М. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка [электронный ресурс]/.URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-russkogo-yazyka>(дата обращения: 10.07.2015)
4. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности [Текст] /—Псков: -ПГПУ, -2014, -188с.
5. Мишанова О.Г. Применение системы речетворческих и риторических задач в процессе обучения младших школьников русскому языку[Текст]/Фундаментальные исследования, -2012,-No 11,-с. 878-882.

## РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Сурудина Е.А.**

профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ

**Галиева А.Д.**

магистрант 2 курса кафедры дошкольной педагогики МПГУ

**Аннотация:** авторы выделяют константные положения инклюзивного образования: определение каждого человека как уникальной личности, независимо от ее физического состояния; и направленность на создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их успешную социализацию. Показаны особенности развития инклюзивного образования в разных странах, учитывающие конкретные социально-культурные условия, обеспечение успешной социализации человека с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивный детский сад, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование, зарубежная педагогика.

## THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN FOREIGN PEDAGOGY AT THE PRESENT STAGE

**Surudina E.A., Galieva A. D.**

**Abstract:** the authors singulate the constitutive provisions of inclusive education: the definition of each person as a unique personality, regardless of its physical condition, and the focus on creating special conditions for children with disabilities that ensure their successful socialization. Features of the development of inclusive education in

different countries, taking into account specific socio-cultural conditions, ensuring the successful socialization of a person with disabilities are shown.

**Key words:** inclusive education, inclusive kindergarten, children with disabilities, pre-school education, foreign pedagogy.

Для современного общества инклюзивный подход является перспективной формой обучения детей, по той причине, что инклюзивный образовательный процесс - это, прежде всего, адекватная организации учебной деятельности, которая удовлетворяет образовательные потребности всех детей. В настоящее время активно происходит поиск способов практической реализации инклюзивного образования, которые опираются на теоретические положения и принципы инклюзии, создавая возможность учета индивидуальных особенностей и учитывая ценность каждого ребенка с особенностями в развитии, а также воспитания в обществе толерантного отношения к данным людям.

Обеспечение равных прав и возможностей всех людей без исключения, предполагает и соответствующие изменения в системе образования. Ключевым значением при этом будет разрешение проблемы доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как это и есть одно из главных условий развития их социальной интеграции и экономической состоятельности в будущем.

Главные принципы обеспечения доступа к образованию для всех описаны в выпущенных под эгидой ЮНЕСКО «Руководящих принципах политики в области инклюзивного образования» [4]. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, которая проходила в 1994 г. в Испании (г. Саламанка), была определена как одно из важнейших событий в мировом педагогическом сообществе. В педагогику был введен термин «инклюзия» и провозглашены принципы инклюзивного образования. Принятую тогда Саламанскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями определяют, как одну из основополагающих международных документов [1].

Для того, чтобы обеспечить пристальное внимание общественности к вопросу потребности инвалидов в ноябре 2010 года была принята «Европейская стратегия в сфере инвалидности на период 2010–2020 г.г.: возобновление приверженности лозунгу «Европа без барьеров» [5]. Ее главными постулатами явились: контроль возможности инвалидов в полной мере распоряжаться своими правами; создание Европы без барьеров для всех людей; соблюдение международных обязательств, принятых в связи с заключением Конвенции ООН о правах инвалидов.

Новый вектор в стратегии мирового образования на период после 2015 г. заложила Инчхонская декларация "Образование-2030", сформулированная в ходе Всемирного форума по вопросам образования, который состоялся в мае 2015 года в Республике Корея. Главной целью новой концепции стало: «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех». Эта преобразующая и универсальная цель направлена на завершение реализации задач ОДВ (Образование для всех) и связанных с достижением ЦРТ (Целей развития тысячелетия) и призвана содействовать решению глобальных и национальных проблем в области образования. В ее основе лежит гуманистическая концепция образования и развития, основанная на осознании значимости прав и достоинства человека, социальной справедливости, инклюзивности, защиты, культурного, языкового и этнического разнообразия. Реализация данной концепции предполагает сосредоточенность усилий мирового образования на работе в области доступа, равноправия и инклюзивности, качества и результатов обучения на протяжении всей жизни [2,3].

В Дании очень большое количество детей, которые посещают государственные дошкольные учреждения. Но если проанализировать глубже, окажется, что датские ДОУ характеризуются как в высокой степени инклюзивные только в количественном отношении. А что касается

качественного аспекта реализации инклюзивной педагогики, которая обращена к «поискам равенства, социальной справедливости, участия в жизни сообщества и ликвидации всех форм условий и практик эксклюзии», окажется, что это - все еще трудновыполнимая задача.

Ситуация с инклюзивным образованием в начальной школе Нового Южного Уэльса (НЮУ, Австралия) показывает положительную динамику; так, за последние 15 лет количество детей с ограниченными возможностями, обучающиеся в коррекционных школах НЮУ, довольно заметно возросло. На сегодняшний день образовательное учреждение, в зависимости от степени трудностей, может предложить для них следующие три варианта обучения: обучение в обычном классе общеобразовательной школы в течение всего учебного времени, обучение в «классе поддержки» той же школы, обучение в коррекционной школе.

Как известно, в странах Западной Европы и Великобритании дошкольное образование не является отдельной ступенью образования, а входит в систему школьного образования. В пяти европейских странах – объектах недавнего исследования – ситуация такова:

– в Швеции и Португалии почти все дети с особыми образовательными потребностями посещают общие детские сады;

– в Венгрии, Франции и Германии существуют и специализированные учреждения, и вариативные формы инклюзивных дошкольных учреждений. Количество детей, которые посещают инклюзивные дошкольные учреждения, в разных регионах каждой из этих стран разное. Но, например, в Германии, если говорить о федеральном уровне, инклюзивные сады посещают около 80 % детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Опыт Великобритании можно считать показательным, ведь там существует система, которая включает в себя три типа учреждений. *Инклюзивные школы и детские сады.*** В Великобритании пред-школьные учреждения принимают детей 3–4 лет; школа – детей от 5 до 16 лет; дальше выпускники могут поступить в колледжи, так они проходят подготовку к

поступлению в вузы. *Ресурсные центры* – учреждения, которые главным образом выполняют функцию консультирования и переподготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также помощи школе в тех случаях, если своими силами она не в состоянии обеспечить образование одного или нескольких таких детей. *Ресурсные школы* - это особый вид инклюзивных школ, которые имеют специальные ресурсы для образования определенных категорий детей со специальными потребностями и частично исполняющих по отношению к другим школам функцию ресурсного центра. Ресурсная школа – нечто среднее между инклюзивной и специальной школами.

Делая выводы, можно сказать, что развитие и становление инклюзивного образования во всех странах мира происходит по-разному, в зависимости от определенных социально-культурных и политических условий. Однако во всех случаях выделяют константные положения инклюзивного образования: это - определение каждого человека как уникальной личности, независимо от ее физического состояния, и направленность на создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их успешную социализацию. Также нужно отметить, что инклюзивное образование – это долгосрочный процесс, который требует терпения и терпимости, систематичности и последовательности, непрерывности, комплексного подхода для ее реализации. И наша задача - сохранить положение инклюзии, применяя его на практике в процессе российского дошкольного образования.

### **Список литературы**

1. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. / Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. // Испания, Саламанка, 1994.



2. Сурудина Е.А. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. (Учебн. пособие). В соавт. с Буре Р.С. и др. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Сурудина Е.А. Перспективы развития медиаобразования детей младшего возраста в России и за рубежом//Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации. М.: НИИ школьных технологий, 2017, с. 50-53.
4. ЮНЕСКО. «Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех». / Перевод с англ. языка: Светлана Котова. // Москва, РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «Транзит- ИКС», 2007.
5. European Disability Strategy 2010-2020: A Renewed Commitment to a Barrier-Free Europe [Электронный ресурс] // European Union [сайт], 2010.

# РЕАЛИЗАЦИЯ СИТУАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Калугина А.А.

Магистрант, учитель начальных классов

Место работы: Свердловская область, г. Реж МАОУ СОШ №2

**Аннотация.** В статье затрагивается вопрос о важности и об актуальности формирования коммуникативных навыков младшего школьника. Эта проблема рассматривается во взаимодействии с реализацией ситуативного подхода при формировании коммуникативных навыков младшего школьника. Делается краткий экскурс в историю зарождения и становления ситуативного подхода. Приводится пример нескольких ситуативных задач, которые можно использовать на уроках русского языка в начальной школе.

**Ключевые слова.** Коммуникативный навык. Ситуативный подход. Ситуативные упражнения. Общение. Личностно - деятельностный подход.

**Annotation.** The article touches upon the importance and urgency of the formation of the communicative skills of the junior schoolchild. This problem is considered in interaction with the realization of the situational approach in the formation of the communicative skills of the junior schoolchild. A short excursion into the history of the emergence and development of the situational approach is made. An example of several situational tasks that can be used in Russian language lessons in an elementary school is given.

**Keywords.** Communicative skill. Situational approach. Situational exercises. Communication. Personality-activity approach.

Актуальность статьи затрагивает особенности современного времени, в котором происходит развитие сегодняшнего ребёнка. В условиях современного российского общества, которому присуща направленность на гуманизацию всех сторон общественной жизни, особо актуален вопрос формирования личности, развития ее творческого потенциала, организации умения ориентироваться в огромном многообразии информации и проводить её оперативную переработку,

опираясь на собственные возможности и потребности личности. Развитие нового типа человека, который будет способен творить духовные богатства, который станет принимать активное участие во всех сферах жизни общества, во многом зависит от развития способности активно познать явления окружающего мира.

Становление человека будущего также затрагивает сформированность умения самостоятельно находить различные варианты решения жизненных задач, что возникают в процессе взросления, от его готовности применения на практике тех знаний, что им получены в процессе школьного обучения. В связи уже с самого первого, начального этапе обучения в общеобразовательной школе важное значение должно уделяться формированию у младших школьников, как познавательных способностей, так и личности учеников. И в выполнении этих насущных задач первоочередное значение отводится реализации ситуативного подхода при формировании коммуникативных навыков младшего школьника.

В современном информационном обществе возрастают потребности человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Это является актуальной проблемой, так как формирование личности, которая способна организовать межличностное взаимодействие, решить различные коммуникативные задачи, обеспечивает ей успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Развитие коммуникативных навыков младших школьников - это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими. Оно основано на таких особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников. Ребёнок постигает окружающий его мир через слово, через общение с людьми.

Общение – это коммуникативная деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направленно не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека [3].

Общение в младшем школьном возрасте, формирование у ребенка коммуникативных качеств несет важный воспитательный и образовательный потенциал. Через общение ребенок познает окружающий мир, учится проявлять добро и сопротивляться злу. В общении ребенок повышает свои умственные способности, которые в дальнейшем влияют на становление младшего школьника как личности.

Целью обучения русскому языку в современной школе является формирование вторичной языковой личности, обладающей развитой коммуникативной компетенцией, то есть способностью организовать речевую деятельность адекватно ситуации общения.

Достижение этой цели требует решения проблемы обеспечения коммуникативного развития учащихся. В период учебы школьник должен овладеть знаниями, умениями, навыками в области родного языка, получить опыт их применения в стандартных и нестандартных ситуациях общения, приобрести способности для выстраивания продуктивного речевого взаимодействия с окружающими.

Для успешного становления речемыслительной и коммуникативной деятельности, то есть совершенствования процессов мышления, речи, общения необходима специальная организация учебного процесса, который должен состоять в субъектно-субъектном взаимодействии школьника и учителя в решении коммуникативных задач.

Но сначала стоит вспомнить о понятии « ситуативный подход», откуда он появился и как развивался.

Принцип ситуативности был сформулирован в методике преподавания иностранных языков под влиянием идей Ф. де Соссюра о разграничении языка, речи и речевой деятельности, обусловленности речи и речевой деятельности ситуацией, а также в результате все более углубленного осмысления принципа практической направленности обучения [5].

В сознательно-практическом методе, сформировавшемся в начале 60-х гг., как и в заявившем о себе ранее за рубежом аудиовизуальном методе, принцип ситуативности означал [4]:

- 1) отбор и объединение языкового материала на основе ситуаций;
- 2) подача его в форме диалогов или ситуативно обусловленных фраз;
- 3) выполнение упражнений с привлечением различных средств наглядности: ситуативных картинок, схем, диафильмов. Формулирование этого принципа потребовало уточнения понятия «ситуация».

Для подавляющего большинства советских методистов 60-70-х годов был характерен умозрительный подход к решению данной задачи. Речевая ситуация определялась ими как условия деятельности, совокупность факторов, побуждающих к речевому высказыванию и влияющих на его формирование.

Однако неясными остаются вопросы: какие именно факторы и как влияют на формирование речевого высказывания. Очевидно, что без прояснения этих вопросов данное определение ситуации не может быть функциональным.

Между тем ситуация является одним из важнейших компонентов структуры деятельности, разработанной в 50-х годах А.Н. Леонтьевым [6]. Именно его концепция, ставшая конкретизацией идей авторитетнейших представителей советской психологической школы Л.С. Выготского [2], С.Л. Рубинштейна [7] о предметно-деятельностном опосредовании человеческой психики, ее познавательных и коммуникативных механизмов, легла в основу развития отечественной методики.

В сегодняшней школе в рамках личностно-деятельностного подхода обучение поддерживается потребностью в общении. Поэтому данный процесс должен соответствовать следующим требованиям:

- учитель организует процесс общения с обучаемыми на занятии и вовлекает их в речевую деятельность;
- учитываются индивидуальные особенности учащихся для продуктивного выстраивания коммуникации;

- шире используются задания, позволяющие моделировать реальные, жизненные ситуации общения и предполагающие выполнение учебных действий в таких ситуациях; процесс обучения рассматривается и как способ стимулирования речевой деятельности, и как условие развития речевых умений;

- система слов и грамматических форм языка усваивается параллельно с выявлением и осознанием их функций в речи.

В контексте реализации личностно-деятельностного подхода к процессу обучения в качестве одного из средств создания и формирования у младших школьников потребности в общении и познании средствами языка окружающего мира выступают ситуативные упражнения, выработанные на основе ситуативного подхода к языку.

В пользу их применения говорит то, что они ставят учащегося в условия, сходные с естественными: будят его воображение, заставляя оформлять свои мысли и чувства языковыми средствами; позволяют активизировать речевые модели, грамматические структуры, лексические средства для нужд коммуникации [6].

Ситуативные упражнения – это такие речевые упражнения, выполнение которых зависит от характера воображаемой учебной речевой ситуации. Основным ее признаком является наличие речевого стимула, вызывающего речевую реакцию учащегося, которая определяет выбор той или иной языковой единицы. Ситуативные упражнения, развивая у детей умение, соотносить содержание и форму высказывания, способствуют формированию творческого мышления, обостряют чувство родного языка, приучают пользоваться языковыми средствами, наиболее подходящими для данных условий общения.

«Ситуативные упражнения повышают речевую культуру учащихся» [3]. Подобные упражнения строятся в основном на воображении и предполагают атмосферу непринужденности, благожелательности, поощрения.

Приведем примеры ситуативных упражнений, которые могут помочь учителю русского языка построить работу по изучению вводных компонентов таким образом, чтобы учащиеся могли не только опознавать, различать, но и

употреблять их в самых разнообразных учебных речевых ситуациях, а также устанавливать закономерности их употребления, которые возникают в процессе речи. Это поможет представить вводные образования как функционирующие единицы языка.

Ситуативные задания обладают хорошим потенциалом для формирования всех видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

И в итоге отметим, во многом обеспечивая реализацию принципа коммуникативной направленности обучения русскому языку, они играют большую роль в решении проблемы коммуникативного развития учащихся, так как стимулируют речемыслительную деятельность субъектов учебного процесса, помогают в выстраивании речевого взаимодействия и автоматизации навыков и умений в общении.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вершинина Н. В. Коммуникативное развитие младших школьников // Молодой ученый. — 2015. — №20.1. — С. 10-12. [Электронный журнал] — URL <https://moluch.ru/archive/100/22524/> (дата обращения: 19.05.2018).

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. // Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский М.: Проспект, 2014. 510 с.

3. Гальперин П.А. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий / П.А. Гальперин. – М.: Гардерики 2015. – 415 с.

4. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному / И.А. Зимняя // Русский язык за рубежом. – 2015. – №5. – С.11– 19.

5. Капинос В.И. Работа по развитию речи учащихся в свете теории речевой деятельности / В.И. Капинос // Русский язык в школе.– 2017. – № 4. –С. 16 – 20.

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Эксмо, 2014. – 350 с.

7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Совершенство, 2014. – 324 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЕТОДОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Лядущенкова Е.Г.

студента магистратуры 2 курса,  
кафедра специальной педагогики и психологии СмолГУ, г. Смоленск

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема коррекции звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта. Проанализирована методическая литература и описано экспериментальное исследование по обследованию и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта методом сказкотерапии.

**Ключевые слова:** звукопроизношение, интеллектуальное нарушение, сказкотерапия, дети с ограниченными возможностями здоровья.

## FORMATION OF SOUND PRODUCTION IN CHILDREN BY THE METHOD OF SKASHOTHERAPY

Lyadushchenkova E.G.

**Abstract:** This article deals with the problem of correcting sound reproduction in children with intellectual disabilities. The methodical literature has been analyzed and an experimental study has been described on the examination and formation of the pronunciation side of speech in children with intellectual disability using the method of fairy-tale therapy.

**Key words:** sound recording, intellectual violation, fairy tale therapy, children with disabilities.

В связи с усложнением характера речевой патологии, появлению большего количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается нарушения общей и мелкой моторики, грубое недоразвитие высших психических функций, отклонения в эмоционально-волевой сфере. Если эти нарушения не будут скорректированы в детском возрасте, то в дальнейшем могут возникнуть



трудности в коммуникации, в процессе обучения. Это должно подтолкнуть педагогов к поиску новых методов и средств коррекционной работы.

Важно отметить, что коррекционная работа будет эффективней, если нарушения будет минимальное. В случае сложной структуры дефекта, то есть при наличии у одного ребенка нескольких анализаторных систем или психических расстройств, динамика коррекционной работы будет протекать медленно [1, с. 255].

Нарушение интеллекта может входить в структуру сложного дефекта, например, сочетаться с тугоухостью, что влечёт за собой усугубление речевых дефектов.

При работе со слабослышащими детьми с нарушениями интеллекта трудно добиться быстрой динамики при обучении, в то же время ребенок с сохранным интеллектом достигает высоких результатов при обучении. У детей с нарушением слуха может быть различная форма умственной отсталости. Дети с неосложненной формой олигофрении имеют благоприятный прогноз, очень часто вполне социально реабилитированы. У детей с заболеваниями как шизофрения, эпилепсия и др., приводящими к прогрессированию умственной отсталости, прогноз отрицательный как в обучении, так и жизни в целом [1, с. 253].

Важность проблемы речевых нарушений и их коррекции у детей со сложной структурой дефекта определяется в первую очередь когнитивной функцией речи, взаимосвязи речевых и познавательных процессов.

Умственно отсталые слабослышащие дети имеют своеобразие и отставание в развитии еще большее, чем умственно отсталые с нормальным слухом. К началу школьного обучения у слабослышащих умственно отсталых детей имеются трудности в координации движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия с предметами по точному подражанию действиям взрослого. Их собственная предметно-практическая деятельность весьма элементарна. Наблюдается заметное

отставание и своеобразие в развитии всех познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы даже по сравнению с умственно отсталыми, имеющими сохраненный слух, тем более по сравнению с детьми, имеющими только нарушение слуха [2].

В литературе отечественных и зарубежных учёных, посвященных проблеме умственная отсталость, представлены данные о том, что у таких обучающихся нет резких аномалий органов речевого аппарата, но речевое развитие таких детей отстает от сверстников. 40% умственно отсталых детей в степени дебильности по данным ученых (Кассель, Шлезингер и М. Зеeman) начинают говорить только после трёх лет [3, с. 511].

Практика речевосприятия и речепроизводства у детей с нарушением интеллекта занимает примерно 3-4 года на момент поступления данной категории детей в школу.

В связи с поздними сроками овладения речью детьми и слабой речевой активностью, «слабостью замыкательной функции коры, медленной выработкой новых дифференцировочных связей во всех анализаторах» (С.Я.Рубинштейн) [4, с. 98] у детей с нарушением интеллекта недостатки звукопроизношения встречаются довольно часто. У таких детей наблюдается:

1. Преобладание искажений над заменами.
2. Большинство замен.
3. Большая распространённость искажений и замен.

Неумение ребёнка правильно произносить звуки может быть следствием моторного или сенсорного нарушения центрального или периферического характера.

Для более эффективной коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с нарушением слуха и интеллекта нами

была предпринята попытка использования приемов арт-терапии, а именно сказкотерапия.

В связи с этим нами был проведен эксперимент, направленный на формирование звукопроизношения у слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта методом сказкотерапии.

Первая часть эксперимента состоит из проверки звукопроизношения. Базой эксперимента является ОГБОУ «Центр образования для лиц с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». Нами было обследовано 11 детей 1,2,3,5 классов, обучающихся по вспомогательной программе.

В качестве методик обследования звукопроизношения у детей со сложной структурой дефекта мы использовали методику Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной 1,2 классов, для 3 и 5 классов использовалась методика М.Ф. Фомичевой, Е.П Кузьмичевой, Н.Ф. Слезиной [5, с. 35].

Такое разграничение обусловлено тем, что дети с первого по третий класс имеют низкий уровень речевого развития (некоторые обучающиеся не пользуются связной речью; речь детей не соответствует возрастной норме, фраза аграмматична, строение слово искажено), вследствие этого звуковая сторона устной речи у данной категории детей будет иметь ярко выраженный дефект, а методика Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной направлена на усложнения материала в зависимости от программных требований по обучению произношению детей с нарушением слуха. Для первого класса мы использовали речевой материал предлагаемы в подготовительном классе в первой четверти. Во втором классе речевой материал рассчитанный на обучающихся подготовительного класса во второй четверти и третьей.

Методика проверки произношения по М.Ф. Фомичевой, Е.П Кузьмичевой, Н.Ф. Слезиной ориентирована на чтение слов, насыщенных проверяемым звуком в независимости от программных требований.

При обработке результатов наивысшую оценку получают дети, у которых по параметру «общее впечатление о речи» наблюдается внятность речи, соблюдение орфоэпических правил, словесное ударение. По параметру «голос» -

нормальный; по параметру «слова» - слитность произношения без призвуков. По параметру «звуки» - негрубое нарушение звукопроизношения. По параметру «дыхание» - нормальное речевое дыхание.

По результатам обследования мы выявили, что у половины обследуемых не сформирован речевой выдох, который необходим для правильного произношения звуков. 4 ребёнка не используют речь. Для таких детей необходимо больше времени для запуска речи и формирования у них правильного произношения. У 4 обучающихся отмечается тихий голос, что свидетельствует о неразборчивости речи. У обучающихся 1 и 2 класса отсутствуют йотированные гласные. Сложные по своей артикуляции, гласные дети заменяют и искажают.

При проверке произношения согласных звуков обучающихся 1,2 классов было определено, что у большинства детей наблюдаются серьёзные дефекты звукопроизношения. Большинство звуков у них отсутствуют. У одного ребёнка (обучающегося 2 класса с коллинеарным имплантом) наблюдается относительно большое количество произносимых звуков, несмотря на это в речи ребенка отмечаются искажения звуков, замены по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

Перейдем к анализу звукопроизношения у обучающихся 3,5 классов. У всех детей присутствуют в речи звуки лёгкие по своей артикуляции, такие как А,О,У. Звук Ы, вызывающий сложности у детей с нарушением слуха присутствует только у 2-х испытуемых. Йотированные гласные вызывают большую сложность у детей 5 класса, чем у обучающихся 3 класса. У большинства детей наблюдаются отсутствия согласных твердых звуков сложных по своим артикуляционным признакам. В ходе обследования были выявлены искажения некоторых звуков. У обучающихся наблюдается относительно большое количество произносимых звуков.

Можно сделать вывод о том, что у обучающихся наблюдается небольшое количество правильно произносимых звуков, как гласных, так и согласных. В большинстве случаев присутствует наличие мягкой пары согласного звука при

отсутствии твёрдой. У детей возникают сложности при произнесении йотированных гласных. Это может быть вызвано быстрой переключаемостью с одного звук на другой.

Перейдем ко второй части эксперимента, целью которого является формирование произношения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и снижением слуха. Данный эксперимент состоял из нескольких частей:

1. Чтение сказок. Данный этап проводился на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и входил в состав формирования речевого слуха.

2. Коррекционные занятия с включением прочитанной сказки (постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звука). Данный этап также проводился на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и входил в состав формирования произносительной стороны речи.

3. Театрализация сказки проводилась на фронтальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Обобщая всё выше изложенное можно сделать вывод о том, что у обучающихся 1,2,3,5 классов с нарушением интеллекта присутствуют серьёзные дефекты звукопроизношения. Некоторые дети не используют речь. А у детей, которые используют речь, отмечаются грубые нарушения звукопроизношения. Для более эффективной коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения необходимо использовать новые методы и приёмы, которые направлены на развитие речи, высших психических функций, стабилизацию психического состояния, которая необходима детям с нарушением интеллекта для их полноценного развития.

## **Список литературы**

Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. –2-е изд. – Ростов н/д: Феникс, 2007. – 486с.

Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5355>

Логопедия: Учебник; [под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской]. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике.— М.: Апрель Пресс: Психотерапия, 2010 .— 159 с.

Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Организация работы по технике речи в школе глухих (планирование) - Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 1967. — 55 с.

## СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Комаристая А. В.**  
магистрант кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация:** В начале XXI века многие колледжи и университеты стремятся к развитию «целостного студента». Участие во внеурочной деятельности является ключевым инструментом в этом личностном развитии. Для большинства студентов колледжа участие во внеклассных мероприятиях играет неотъемлемую роль. Студенты вовлекаются во внеурочную деятельность не только в развлекательных и социальных целях, но для приобретения и совершенствования навыков. В статье автор рассматривает специфику организации внеурочной деятельности студентов колледжа: цель, задачи, функции, принципы и типы внеурочной деятельности, отличительные особенности урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, колледж, профессиональные компетенции, образовательные программы, индивидуализация.

## SPECIFICS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES COLLEGE STUDENT

**Komaristaya A. V.**

**Abstract:** At the beginning of the twenty-first century, many colleges and universities are striving to develop a "holistic student". Participation in extracurricular activities is a key tool in this personal development. For most College students, participation in extracurricular activities plays an integral role. Students are involved in extracurricular activities not only for entertainment and social purposes, but also to acquire and improve skills. In the article, the author examines the specifics of the organization of extracurricular activities of College students: the purpose, tasks, functions, principles and types of extracurricular activities, the distinctive features of regular and extracurricular activities of students.

**Keywords:** extracurricular activities, College, professional competencies, educational programs, individualization.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования обозначили целью – обновление системы образования и создание условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого студента, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО/НПО основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Стандарт ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Это означает, что профессиональная образовательная организация обязана обеспечить развитие студента как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Именно поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса. Профессиональная образовательная организация должна дать каждому студенту возможность стать таким, каким он хочет, к чему у него есть способности. Как только молодой человек испытает ситуацию успеха



во внеурочной деятельности, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников [1].

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать. Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации.

Внеурочная деятельность определяется как деятельность, которая не является составной частью учебной программы, а является неотъемлемой частью образовательной среды [2]. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования.

Целью внеурочной деятельности в учебных организациях среднего профессионального образования является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Задачи внеурочной деятельности:

–изучить интересы и потребности студентов в дополнительном образовании;

–определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы со студентами;

–создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети/кластере региона: общеобразовательные

организации – профессиональные образовательные организации – организации дополнительного профессионального образования – организации дополнительного образования – объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

–разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;

–оптимизировать учебную нагрузку студентов;

–разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность студентов.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

–образовательная – обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

–воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;

–креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

–компенсационная – освоение студентами новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

–рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил студентов;

–профориентационная – формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов студента, его индивидуальной траектории;

–социализации – освоение студентом социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

–самореализации – самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

–контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;

–интеграционная – создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Можно выделить следующие принципы внеурочной деятельности:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности студентов с условиями профессионального обучения.

2. Принцип коммуникативной активности студентов важен для стимулирования коммуникативной активности, разнообразия видов деятельности, и возможности выбрать вид деятельности наиболее интересующий и доступный.

3. Принцип преемственности внеурочной деятельности с учебным процессом. Постепенное расширение таких связей создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач.

4. Принцип учета возрастных особенностей студентов. Знание и учёт типичных возрастных особенностей дают возможность руководителю внеурочной работы осуществлять ее перспективное планирование, определять задачи и способы организации на каждом этапе.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Этот принцип легко реализовать при реализации проектной деятельности.

6. Принцип гуманистической направленности позволяет в максимальной степени учитывать интересы и потребности студентов создавать условия для формирования у них умений и навыков самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения.

7. Принцип успешности и социальной значимости – формирование у студентов потребности в достижении успеха [3].

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами профессиональной образовательной организации и утверждаются директором. Возможно использование авторских программ, разработанных педагогами профессиональной образовательной организации и педагогами организаций дополнительного образования. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

–комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

–тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле;

–образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;

–образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности – познавательная, спортивно-оздоровительная, волонтерская, проектная и др.;

–индивидуальные образовательные программы для студентов [4].

Организация учебного процесса и внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной – необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки студента, формирования личностных результатов. Важно, чтобы внеурочная деятельность

не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Внеурочной деятельности не присущи жесткая регламентация содержания деятельности и чисто управленческий подход при составлении программ, алгоритмов, планов. Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный, характер воспитания обучающегося, причем воспитание основывается на увлеченности предметом той деятельности, которой студент отдает предпочтение. Внеурочная деятельность студентов колледжа может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для студентов. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности [5]. Для наглядности, отличительные особенности урочной и внеурочной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Отличительные особенности урочной и внеурочной деятельности обучающихся в учебных организациях среднего профессионального образования

Отличительные особенности урочной деятельности	Отличительные особенности внеурочной деятельности
Урочные занятия проводятся по нормативным учебным программам	Строится на изучении интересов и потребностей обучающихся разных возрастных групп
Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы	Строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности студентов. Отсутствие домашнего задания
Систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся	Психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и студентом
Позволяет педагогу систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей, формировать научное мировоззрение обучающихся	Допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу). Практическая значимость полученных знаний и умений
Стимулирует домашнюю деятельность обучающихся	Позволяет объединять все группы обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.

На уроке студенты овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности	Возможность широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.)
	Нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств обучающегося, формирование положительного психологического климата в коллективе, приобщение к нравственным и культурным ценностям

Главной отличительной особенностью внеурочной деятельности является то, что она несет добровольческий характер.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться преподавателями и мастерами профессиональной образовательной организации, прошедшими специальную подготовку, педагогами организаций дополнительного образования, педагогами организаций дополнительного профессионального образования. Учет занятости студентов внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. Порядок ведения журнала обязателен для всех преподавателей и педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность.

Значимость внеурочной работы в современных условиях заключается в том, что в ней значительно повысился удельный вес общественно-полезной деятельности обучающихся. Посильное участие юношей и девушек в решении конкретных практических дел позволяет им лучше ощутить свою полезность, причастность к жизни общества.

В ходе занятий в рамках внеурочной деятельности необходимо постоянно использовать возможности изучаемого материала для формирования личности современного высококвалифицированного специалиста, активизации его сознания и практической деятельности. При этом особенно важно показывать роль и значение творческого отношения человека к труду, добросовестности и трудовой дисциплины, приобретения знаний в целях активного участия в жизни современного производства в соответствии с современными потребностями

нашего государства и общества, противен и несносен тот труд, в котором он не видит никакой цели».

Внеурочная работа представляет собой коллективную форму деятельности студентов. Здесь раскрываются результаты труда других, познается ценность собственных усилий и уровень личных знаний. Совместное преодоление трудностей, удовлетворенность результатами труда, положительная оценка работы вызывают у студентов коллективные переживания. Все это способствует воспитанию у них таких качеств, как воля, взаимопомощь, инициативность, умение работать в команде. Работая именно в команде, студент может проявить себя как лидер, развить свои коммуникативные навыки общения с людьми разных возрастных групп [6].

Великий В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [7, с. 103]. Жизнь в колледже практически ничем не отличается от школы. Она просто объемнее, самостоятельнее и связана с профессиональной подготовкой. Это делает внеурочную работу интереснее и содержательнее. Еще раз следует сказать, что внеурочная деятельность несет добровольческий характер. Если студент ею не занимается, то это не скажется отрицательно на учебном процессе [8]. Но важно помнить, что работодателям нужны не просто отличные студенты с высокой теоретической подготовкой, им нужны творческие люди, имеющие жизненную позицию, обладающие профессионально-личностными качествами, всесторонне развитые, умеющие работать в коллективе, способные брать на себя ответственность, коммуникативные и социально адаптированные специалисты. Эти качества развиваются непосредственно при участии во внеурочной деятельности учебной организации.

## Список литературы

1. Багаутдинова Р.Р., Габдрахманова Е.В. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / авт.-сост.: Р.Р. Багаутдинова, Е.В. Габдрахманова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 148 с.
2. Amy M. Tenhouse College Extracurricular Activities [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://education.stateuniversity.com/>
3. Комарова И. В. Теория и методика организации внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / И. В. Комарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. – Электрон. текст. дан. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2018.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / И. З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 175 с.
5. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009 277 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. 308 с.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974 г. – 288 с.
8. Панова В. Н. Особенности внеурочной работы в колледже: Сборник методических разработок и педагогических идей, 2019.

© А. В. Комаристая, 2020

УДК 373



# НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

**Рыжова Е.Ю.**

Магистрант факультета психологии образования  
ГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия  
Воспитатель по физической культуре  
ГБОУ Школа №868 г. Москва ДО №2

**Созонова И.А.**

Учитель – логопед  
ГБОУ Школа №868 г. Москва

**Ключевые слова:** речевое развитие; речевые патологии; взаимосвязь общей и речевой моторики; двигательная активность; комплексный подход; взаимодействие специалистов.

**Аннотация:** в статье рассматриваются пути преодоления речевых нарушений у дошкольников через развитие общей и мелкой моторики. Обосновывается необходимость комплексного подхода специалистов к данной проблеме. Предлагаются методы и формы работы учителя- логопеда и воспитателя по физической культуре, с целью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

---

## **New approaches of work of specialists in modern preschool educational institution**

**Ryzhova E.U**

**Sozonova I. A**

**Abstract:** the article covers the ways to overcome speech disorders among preschool children through the development of General and fine motor skills. The necessity of a comprehensive approach to the problem is proved. The article provides the suggestion of the methods and forms of work of the teacher, speech therapist and teacher of physical culture, in order to improve the quality of the educational process in pre-school.

**Keywords:** speech development; speech disorders; speech pathology; the relationship of General and speech motor skills; motor activity; holistic approach; the interaction specialists.

Трудно переоценить огромное значение речи для человека. Благодаря речи люди имеют возможность передавать свой жизненный опыт, делиться своими мыслями и чувствами, обогащать свои знания и опыт, согласовывать совместные действия. Речь – это основное средство общения людей, поэтому, чем раньше ребёнок овладеет навыком связного, грамотного говорения, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе. Развитая и богатая речь ребенка влияет на качество межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, помогает ему достичь успеха в овладении различными знаниями и умениями при обучении, а в дальнейшем - определиться с выбором будущей профессии.

Согласно требованиям ФГОС ДО у ребенка, на этапе завершения дошкольного образования, должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности. Целевые ориентиры стандарта определяют, что дошкольник, к моменту перехода в начальную школу, уже достаточно активно владеет устной речью, выражает с ее помощью свои мысли, чувства и желания, в ситуациях общения строит развернутое и правильно фонетически оформленное речевое высказывание. На основании этого, можно сделать вывод, что развитие речи дошкольника бесспорно является одним из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В настоящее время, нарушение речи – распространенное явление среди дошкольников и причины их весьма разнообразны.

Согласно статистике, более 25% детей дошкольного возраста по всему миру страдает серьезными нарушениями в речевом развитии. Данная патология может возникнуть при различных неблагоприятных воздействиях, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов. Вирусные и

инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, менингиты и ранние желудочно-кишечные расстройства, сопровождающие ребенка в первые годы жизни, также могут повлиять на развитие речи. Наследственные факторы (такие как патологии верхней губы и челюсти, мягкого и твердого неба, а также изменения формы и величины зубов, подъязычной уздечки) нередко приводят к нарушению речевого развития ребенка.

Неблагоприятные социально-бытовые условия жизни, приводящие к подавлению эмоционально-волевой сферы, довольно часто провоцируют дефицит развития речи. А если эти факторы сочетаются с выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с генетической предрасположенностью, то патологии речевого развития у детей дошкольного возраста приобретают более стойкий характер.

Как правило, речевая патология сопровождается рядом недоразвития психомоторных функций: страдает память, имеет место общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и координированность движений пальцев рук. Нарушения слухового внимания проявляются в трудностях сосредоточения на задания педагога, определяют отсутствие чувства ритма, приводят к сложностям формирования у ребенка слоговой структуры слова и фонематических процессов.

Многие дошкольники отличаются рядом личностных особенностей. У них может быть снижена работоспособность на занятиях, они быстро утомляются. Эмоциональная неустойчивость у детей выражается в смене настроения, повышенной возбудимости или в вялости и апатии.

Речевые нарушения могут привести к интеллектуальному отставанию, к ограниченности мышления, неустойчивости и нестабильности внимания. Обедненный словарный запас не позволяет ребенку полноценно коммуницировать с окружающими. Такие дети неуютно чувствуют себя в коллективе, редко принимают участие в играх со сверстниками. В дальнейшем

значительно усложняется процесс обучения — овладение грамотой, арифметическими задачами, письмом.

Таким образом, своевременная диагностика и педагогическое воздействие, направленное на преодоление речевой патологии является важнейшим условием для полноценного развития ребенка.

Большой вклад в исследование взаимосвязи общей и речевой моторики внесли такие исследователи как А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев. Учеными доказано, чем выше двигательная активность дошкольника, тем лучше развивается его речь. Овладевая двигательными умениями и навыками, у воспитанников развивается координация движений. Точное, динамичное выполнение упражнений для рук, туловища, ног и головы подготавливает и совершенствует движения органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Сочетание речи и движения помогает преодолеть ребенку проблемы с ориентировкой в пространстве, позволяет регулировать процессы торможения и возбуждения, постепенно формирует переключаемость и точность движений. В связи с этим большую пользу приносит активное взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя по физической культуре в дошкольном учреждении при решении задачи по преодолению речевого недоразвития у детей.

Эффективным является комплексный подход в решении данной проблемы. Педагоги объединяют свои методы и формы работы в рамках одного занятия, что позволяет наиболее полно реализовать поставленные цели.

С помощью специально подобранных игр и упражнений специалисты формируют все речевые компоненты, решают задачи общего физического развития, стимулируют становление психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом занятия по физкультуре приобретают новую направленность. Их структура включает не только общие физические упражнения и игры, но и специальные коррекционные виды деятельности.

Коррекционный блок целесообразно проводить в первой и заключительной части занятия. Он является дополнением к традиционному плану- конспекту.

Вводная часть, помимо бега и ходьбы, может включать в себя: упражнения на ориентировку в пространстве, кинезеологические упражнения, артикуляционную гимнастику. Задачами данных упражнений являются развитие основных психических процессов: памяти, внимания, мышления; синхронизация работы полушарий; работа над подвижностью органов артикуляции.

В основной части физкультурного занятия отводится место общеразвивающим упражнениям, упражнениям, направленным на развитие основных видов движений, подвижным играм.

В заключительной части проводятся спокойные игры и упражнения, имеющие коррекционный характер. К ним можно отнести дыхательную гимнастику, фонетическую ритмику, упражнения на развитие мелкой моторики, игры малой подвижности, направленные на обогащение словаря, формирование навыков обобщения, словоизменения и словообразования.

Результат взаимодействия специалистов позволяет повысить качество образовательного процесса, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, вовлечь в сферу речевой работы более широкий круг детей, увеличить процент детей, выпущенных с развитой речью и правильным произношением.

### **Список литературы**

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. — 240 с: илл.
2. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2001г.- 128 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
4. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. -М.: Феникс, 2013 - 79 с.

УДК 378.147 (09)

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ  
СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКОВ ПРИ УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИЙСКОЙ  
ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ**

**Фетисова В.В.**

магистрант СевГУ ГПИ

г. Севастополь, РФ.

**Кузёма Т.Б.**

канд. пед. наук, доцент СевГУ ГПИ

г. Севастополь, РФ.

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности функционирования научных студенческих кружков при высших учебных заведениях Российской Империи в XIX веке. Обозначены предпосылки для активизации деятельности научных студенческих кружков при университетах страны. Изучена работа научных студенческих кружков при университетах как одна из разнообразных форм организации научной деятельности студентов. Обозначены основные задачи научных кружков.

**Ключевые слова:** университет, научный кружок, студент, научно-исследовательская деятельность, научность обучения, устав, доклад, принцип научности.

**PECULIARITIES OF FUNCTIONING OF STUDENT SCIENTIFIC CIRCLES  
IN THE UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE XIX  
CENTURY**

**Fetisova V.V.**

Student of Sevastopol State University.

**Kuzyoma T.B.**

Ph. D., Associate Professor of the Department

"Foreign Languages and Methods of training"

Sevastopol State University

**Abstract:** the article deals with the peculiarities of functioning of scientific student circles at higher educational institutions of the Russian Empire in the XIX century. The prerequisites for the activity of scientific student circles at the universities of the country are outlined. The work of student scientific circles at universities as one of the various forms of the organization of scientific activity of students is studied. The main tasks of scientific circles are designated.

**Key words:** University, scientific circle, student, research activity, scientific character of training, statute, report, principle of scientific character.

В настоящее время научно-исследовательская работа студентов занимает важное место в университетском образовании и играет весомую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих самостоятельно решать научные и профессиональные проблемы и задачи. Объединение научной и образовательной деятельности является основным фактором модернизации всей системы высшего образования. Переосмысление, научных поисков и достижений отечественной педагогической теории и практики, оценка исторического научного опыта, творческое использование эффективных, прогрессивных, результативных идей прошлого, безусловно, содействуют повышению образовательного потенциала современного общества. Ведущими преподавателями и профессорами XIX века было поставлено и решено множество различных проблем по организации научно-исследовательской работы студентов университетов Российской империи, не потерявших значимости и в наше время, в том числе и вопросы развития научных студенческих кружков, что и обусловило актуальность и выбор темы данной статьи. Различные аспекты рассматриваемой проблемы нашли отражение в трудах многих ученых (С. Золотухина, И. Иващенко, Е. Кин, О. Кравченко, Е. Мартыненко, В. Мироненко, В. Попов, Н. Пузырёва и др.).

В середине XIX века в Российской империи сложились определенные предпосылки для активизации деятельности научных студенческих кружков при университетах страны. Основными предпосылками их создания и развития



стали: социально-экономические преобразования в Российской Империи, общественно-политические процессы внутри страны, развитие мировой науки, распространение прогрессивных идей Запада, научно-технический прогресс, общая индустриализация. Все эти процессы оказывали существенное влияние на реформирование и развитие университетов и заставили правительство принять определенные государственные шаги в отношении высшего образования. В 1863 г. был принят Университетский устав, который регламентировал порядок и устройство высших учебных заведений страны. Результатом его принятия стало открытие новых кафедр, расширение направлений подготовки специалистов. Принятие Университетского устава 1863 г. частично решило очевидную, сложившуюся еще в начале XIX века проблему организации научно-исследовательской работы студентов на низком уровне и потребность учащихся университетов в творческом научном поиске под руководством умелых грамотных преподавателей. А после принятия Устава 1883 года образование постепенно превращалось в самостоятельную область культуры и науки, выросли тенденции к автономности. Значительно возросшая роль науки в XIX веке стала показателем прогрессивного развития страны в целом, существенно изменился характер ведущих научных идей и теорий [1].

Необходимо отметить, что для решения очевидной проблемы развития самостоятельной студенческой научной деятельности при университетах создавались сначала тайно образовательно-политические, а потом открыто научные студенческие кружки. Так, в XIX веке при университетах Российской империи, как одна из разнообразных форм организации научной деятельности студентов, действовали следующие научные студенческие кружки: «Литературный кружок», «Географический кружок», «Экономический кружок», «Кружок любителей изящного искусства», «Философско-богословский кружок», «Кружок государственных наук», «Кружок для научно-медицинских сообщений» при Харьковском университете и «Кружок студентов-эсперанто», «Кружок уголовной защиты», «Историко-этнографический кружок» «Кружок исследователей природы», «Цивилистический кружок» при университете Св.

Владимира. Также популярны были: «Московский кружок любителей астрономии», «Историко-филологический» при Дерптском университете, «Исторический кружок», «Кружок социологии и первобытной культуры», «Математический кружок», «Кружок натуралистов» при Петербургском университете.

Проведенное исследование позволило обозначить основные задачи научных студенческих кружков при университетах Российской империи:

1) Знакомство студентов с необходимой для проведения их исследований новой научной литературой;

2) Привлечение учащихся университета к научно-исследовательской работе;

3) Объяснение студентам обязательной связи полученных теоретических знаний с практической деятельностью;

4) Углубление и систематизация научных знаний по определенным дисциплинам;

5) Создание определенных условий для полного и всестороннего развития научного потенциала участников кружка, а также творческой реализации студентов;

6) Своевременная помощь ведущих опытных педагогов в решении трудных научных вопросов;

7) Реализация научно-методической помощи в различных областях знаний;

8) Раскрытие научного потенциала студенческой молодежи;

9) Помощь в поиске единомышленников в той или иной научной сфере;

10) Развитие творческого мышления, научного кругозора, ответственности, дисциплинированности, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения;

11) Выявление наиболее талантливых и способных студентов.

Во многих научных студенческих кружках XIX века широкое распространение получили разнообразные формы научно-исследовательской

работы: индивидуальная работа, лекции, практические занятия, работа в проблемных группах, научные беседы, проведение чтений, организация научных диспутов и обсуждений, работы в архивах, участие в научных съездах, научных выставках и экскурсиях[2].

Работа в научных студенческих кружках способствовала расширению научного кругозора учащихся, научной эрудиции будущих профессионалов своего дела, прививала навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, содействовала тому, что студенты серьезно и вдумчиво анализировали факты, творчески подходили к решению научных задач, глубоко и прочно усваивали научную информацию и учебный материал[3].

В научных студенческих кружках студентов практически знакомили с научными исследованиями, последними разработками, научными достижениями. Осуществлялись переводы различных научных иностранных сочинений. При ряде научных студенческих кружков были созданы библиотеки. Среди членов научных студенческих кружков практиковался взаимоконтроль и взаимопомощь, четкое распределение своих обязанностей. Преподаватели оказывали активное содействие и помощь в написании научных трудов, развивали познавательные и творческие способности студентов. Существование подобных научных студенческих кружков способствовало безусловному повышению престижа той или иной специальности. В задачу научных студенческих кружков также входила защита интересов студентов. Приветствовалось их самообразование, познавательный интерес, очевидное желание и стремление к самореализации. При некоторых научных студенческих кружках были собственные типографии, в которых издавались лучшие научные сочинения студентов и профессоров, сборники и брошюры диссертаций студентов, научно-литературные статьи. Для удобства и с практической целью в научных студенческих кружках выписывали разные литературные и научные, часто зарубежные журналы, стимулируя интерес студенческой молодежи к науке и чтению.

**Выводы.** Проведенное исследование позволяет утверждать, что в XIX веке научные студенческие кружки при высших учебных заведениях Российской империи представляли популярное массовое явление. Они являлись эффективной формой организации научной деятельности студентов и одной из форм их профессионального воспитания. Практическими результатами их функционирования было написание научных докладов и сообщений, многочисленных научных письменных работ критического анализа первоисточников, научных статей, разнообразных научных рефератов, создание собственных научных библиотек и музеев, публикация научных сборников, книг, пособий.

### Список литературы

1. Кузёма Т. Б. Реализация принципа научности в практике высшей школы Украины в конце XIX – начале XX века : дис. ... пед. наук : 13.00.09 / Татьяна Борисовна Кузёма. – Х., 2011. – 244 с.
2. Эймонтова Р. Г. Русские университеты на грани 2-х эпох: От России крепостной к России капиталистической / Р. Г. Эймонтова– М.: Наука, 1985. – 349 с.
3. Смирнов В.З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIXв. / В. З. Смирнов. – М. :Учпедгиз, 1983. – 312.

© В.В. Фетисова, Т.Б. Кузёма, 2018

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 06 ноября 2020 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 08.11.2020.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 3,3.