



# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XIII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**16 марта 2018 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2018**

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XIII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**16 марта 2018 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2018**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития:** сборник статей XIII Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. – 46 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XIII Международной студенческой научно - практической конференции **«Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития»**, состоявшейся 16 марта 2018 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2018.  
© Коллектив авторов, 2018.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>ПЕДАГОГИКА</b> .....  | 5  |
| АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ<br>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ..... | 6  |
| Егорова Н.К.   |    |
| Буянова Т.А.   |    |
| ТРУДОЛЮБИЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ, ДУХОВНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ<br>ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ .....  | 11 |
| Замыслова А.И.   |    |
| Чабанова Н.И.  |    |
| ОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....  | 17 |
| Чурсина Ю.П.   |    |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО<br>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 22 |
| Яковлева К.С.  |    |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> .....   | 26 |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ<br>КУЛЬТУРЫ. ....  | 27 |
| Александров А.И.   |    |
| Карюк А.С.   |    |
| Шарова Л.А.  |    |
| ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В<br>РОССИИ.....   | 33 |
| Генералов В.В.   |    |
| Карюк А.С.   |    |
| Шарова Л.А.  |    |
| <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b> .....   | 41 |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ НАКАЗАНИЙ .....  | 42 |
| Науменко А. П.   |    |
| Пикалова К. С.   |    |

**СЕКЦИЯ**  
**ПЕДАГОГИКА**

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ  
РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ**

**Егорова Н.К.,**  
Студентка

**Буянова Т.А.**  
Научный руководитель, к.п.н., доцент  
**МПУ**

**Аннотация:** В статье рассматривается значение экспериментальной деятельности для развития детей среднего дошкольного возраста, представлен обзор взглядов различных исследователей на проблему развития экспериментальной деятельности у дошкольников, а также возможностей развития экспериментальной деятельности у детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения рисованию.

**Ключевые слова:** средний дошкольный возраст, экспериментальная деятельность, изобразительная деятельность, рисование.

Дошкольное детство – сензитивный период для формирования у детей познавательной и исследовательской активности, инициативности, развития экспериментальной деятельности. Экспериментирование способствует развитию у ребенка любознательности, подвижности воображения и мышления, быстрой ориентировки в пространстве, творческого подхода к решению интеллектуальных и личностных задач. Поиск эффективных средств, направленных на развитие у дошкольников экспериментальной деятельности, - актуальная проблема, требующая теоретического обоснования и практического решения.

Проблему развития экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста изучали многие исследователи в области педагогики и психологии.

Научно-педагогические основы развития детского экспериментирования как особой формы самостоятельной поисковой деятельности заложены в трудах выдающихся отечественных учёных: Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, С.Л.Рубинштейна.

Термин «детское экспериментирование» впервые появился в работах Н.Н.Поддьякова, который предложил использовать его применительно к исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [1].

Н.Н.Поддьяков придавал большое значение развитию у детей практических способов преобразования объектов – экспериментированию, которое служит средством обнаружения различных внешних и внутренних свойств предмета, и при котором ребенок овладевает обобщенным умением получать нужные ему факты.

Исследования Н.Е.Вераксы, О.М.Дьяченко, А.Н.Поддьякова, Н.Н.Поддьякова доказывают, что в процессе экспериментирования происходят изменения и в ребенке, и в его отношении к миру.

Л.М.Маневцова отмечает влияние развития экспериментальной деятельности у дошкольников на процесс формирования их познавательных интересов, дети активно включаются в предлагаемую деятельность, пытаются самостоятельно сформулировать и решить познавательные задачи, найти ответы на возникающие вопросы [2].

О.В.Афанасьева доказала, что участие взрослого в совместной с детьми экспериментальной деятельности повышает у них интерес к экспериментированию, способствует увеличению частоты возникновения и продолжительности экспериментирования, проявлению детской инициативы [3].

М.В.Кларин также подчеркивает, что в процессе работы по развитию детской экспериментальной деятельности взрослый должен оказывать ребенку помощь, создавать развивающую среду, способствовать обогащению его опыта, поддерживать интерес к экспериментированию [4].

Л.Н.Прохорова в своих исследованиях отмечает, что экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности и является одним из эффективных средств интеллектуального и творческого развития дошкольников. Задача взрослого состоит в том, чтобы поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, дать возможность удовлетворить присущее ему любознательность, проявить собственную активность и создавать для этого необходимые условия [5].

По нашему мнению, большими возможностями для развития экспериментальной деятельности у детей среднего дошкольного возраста обладают различные виды художественно-творческой деятельности, в частности рисование с использованием нетрадиционных художественных техник, инструментов и материалов.

По утверждению В.Б.Косминской, в процессе рисования у дошкольников формируются такие необходимые личностные качества, как целеустремленность, активность, самостоятельность, инициатива в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности [6].

Г.Н.Давыдова отмечает, что зачастую в дошкольных образовательных учреждениях изобразительная деятельность дошкольников носит репродуктивный характер, дети копируют образец, предлагаемый педагогом, используя при этом стандартный набор изобразительных материалов, инструментов и техник [7].

Т.Г.Казакова утверждает, что копирование в процессе рисования препятствует развитию воображения, инициативы, образности мышления, исследовательской активности у дошкольников – качеств, необходимых для эффективного развития детского экспериментирования [8].

По мнению М.В.Кудейко, овладение как можно большим числом разнообразных изобразительных техник и необычных способов рисования позволяет обогащать кругозор ребенка, развивать его творческое воображение и

исследовательские способности, а следовательно, способствует развитию интереса к экспериментированию [9].

А.В.Никитина отмечает, что использование необычных способов и материалов для рисования – это огромная возможность для детей выражать свои мысли в продуктах деятельности, думать, пробовать, искать, экспериментировать [10].

И.А.Лыкова считает необходимым создавать условия для экспериментирования детей с художественными материалами и их свойствами, художественными инструментами и различными изобразительно-выразительными средствами – художественным «языком» [11]. По мнению исследователя, развитию художественного экспериментирования способствует создание предметно-развивающей среды и проблематизация содержания детской деятельности.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических исследований показал, что детское экспериментирование является особой формой деятельности, в которой ребенок выступает в роли исследователя, и которая способствует формированию у дошкольника произвольности, активности, самостоятельности, инициативности и любознательности. Развитию экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста способствуют различные виды художественной деятельности, в частности рисование с использованием нетрадиционных художественных техник.

### **Список литературы**

1. Поддьяков Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников. - М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, 1998. - 59 с.
2. Маневцова Л.М. Формирование познавательных интересов у дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ленинград, 1975. - 19 с.

3. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2005. - 19 с.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2010. – 64 с.
6. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Н.Б. Халезова и др. - М.: Просвещение, 1977. – 253 с.
7. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2008. – 88 с.
8. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
9. Кудейко М.В. Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров. - 2-е изд. - Мозырь: Содействие, 2007. - 52 с.
10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб.: КАРО, 2014. - 96 с.
11. Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. - М.: Цветной мир, 2012. - 144 с.

© Егорова Н.К., 2018

УДК: 378.035:621.039

**ТРУДОЛЮБИЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ, ДУХОВНЫЕ И  
ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
АТОМНОЙ ОТРАСЛИ**

**Замыслова А.И.**

к.п.н., доцент кафедры Математика

**Чабанова Н.И.**

старший преподаватель кафедры Математика

**Волгодонский инженерно-технический институт - филиал НИЯУ**

**МИФИ**

**Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»**

**Аннотация:** в данной статье определена задача воспитания у студентов духовно-нравственных ценностей: трудолюбия и исполнительности. Целью статьи является анализ некоторых методических особенностей работы преподавателя высшей школы, позволяющих формировать и развивать эти качества у студентов, рассматриваются средства и условия их воспитания. В статье показано, что достижению поставленной цели способствует внедрение в процесс обучения интерактивных форм и методов, особенности их использования при проведении занятий с целью формирования и развития трудолюбия и исполнительности.

**Ключевые слова:** труд, трудолюбие, исполнительность, ответственность, духовные ценности, нравственные ценности

**DILIGENCE AND DILIGENCE AS SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF  
FUTURE SPECIALISTS IN THE NUCLEAR INDUSTRY**

**Zamyslova A.I.,**

**Chabanova N.I.**

**Abstract:** this article defines the task of educating in students spiritual and moral values: diligence and performance. The purpose of the article is to analyze some

methodological features of a higher education teacher work, which allows to form and develop these qualities among students, and consider the means and conditions for their upbringing. The article shows that the achievement of this goal is facilitated by the introduction of interactive forms and methods in the learning process, the peculiarities of their use in conducting classes with the aim of forming and developing diligence and performance.

**Keywords:** labor, diligence, diligence, responsibility, spiritual values, moral values

Для успешной работы и развития атомной отрасли требуются компетентные специалисты, готовые решать технологические, организационные, научные и другие профессиональные задачи. Для подготовки таких специалистов необходима модернизация и совершенствование существующей системы образования. Здесь большое значение играет партнерство между вузом и предприятиями.

Не маловажной составляющей личности выпускника являются нравственные ценности, определяющие духовность специалиста. В современном обществе к нравственным ценностям относят честность, верность, пунктуальность, инициативность, уважение к старшим, альтруизм и другие. Большое значение для специалиста атомной отрасли играют такие качества как трудолюбие и исполнительность. Преподаватели вуза заинтересованы в формировании и развитии духовных составляющих своих выпускников.

Труд – это «целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения» [5; с.800]. Исполнительный, по определению С.И. Ожегова, это «имеющий своей задачей исполнение, осуществление чего-нибудь. Старательный, хорошо исполняющий поручения» [5; с.249].

По определению К. Маркса, труд - это «первое основное условие всей человеческой жизни...» [4; с.468]. Труд сформировал человека и всегда являлся его потребностью. Благодаря этой потребности происходит развитие человеческих способностей и знаний. Еще в XII веке Владимир Мономах в

«Поручении» рассматривает труд как высшее мерило добродетельности человека. В советском обществе труд был главным критерием общественной оценки человека. Система нравственного воспитания за основу брала моральную ценность труда. В новейшей истории нашей страны, связанной с социально-экономическими переменами, многие духовные ценности были существенно ослаблены. Воспитательная тема труда отошла на второй план, что привело к разрыву между уровнем образования и реальными предложениями рынка труда. Нравственные ценности трудолюбие и исполнительность, а также порядочность, честь, справедливость и другие, служат залогом морального здоровья общества и отдельной личности. Неотъемлемой частью образования будущего специалиста является формирование трудолюбия, определенного в энциклопедии по педагогике как «черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда» [6; с.609.]. Для трудолюбия важны волевые усилия, организованность, дисциплинированность, настойчивость. В «союзе» с этими качествами трудолюбие помогает человеку достойно в духовном и в материальном смысле жить и заниматься профессиональной деятельностью [1]. Специалист должен быть готов отдавать труду много сил и времени, а значит необходимо сформировать у него такие качества как исполнительность, усидчивость и прилежность. Трудолюбие помогает специалисту достичь высоких целей, стимулирует его к самосовершенствованию. В свою очередь, трудолюбие формирует ответственность – качество незаменимое для будущего специалиста атомной отрасли. Трудолюбивому и исполнительному специалисту можно доверить работу любой сложности. Такой специалист не побоится взять на себя ответственность.

Достижение этих целей достаточно трудоемко. «Сегодня в обществе доминирует человек «экономически рациональный», для которого труд – это не

сама по себе наполненная смыслом человеческая деятельность, а средство для получения денежного вознаграждения» [3; с. 3].

Задача вуза - формирование трудолюбия с позиции духовных ценностей. Необходимо развивать у будущих специалистов потребность в труде и готовности к трудовой деятельности. Решение этой проблемы возможно при условии учета индивидуальных особенностей студентов. В течение первого года обучения в вузе студент привыкает к новой социальной роли, он адаптируется к новым условиям и требованиям. В процессе работы над собой формируются такие качества как самоорганизация, ответственность, самостоятельность. Существуют определенные нравственные принципы инженерной деятельности: созидательная направленность труда на общественное благо, интеллектуальная честность, творческое общение со специалистами смежных профессий, сведение к минимуму отрицательных последствий своего труда, преодоление консерватизма в своей деятельности, поддержание престижа профессии. Формы работы со студентами могут быть различны. Это не только и не столько лекции, сколько практические занятия, дискуссии, решение определенных практических конфликтных ситуаций и их разрешение. Этически значимые ситуации позволяют будущим инженерам строить этически значимое поведение и принимать правильные решения [2; с.146]. Этому способствуют: самостоятельное изучение материала, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-тренажером. Большую роль играет бально-рейтинговая система, позволяющая развивать адекватную оценку своих знаний, рационально распределять рабочее время.

В настоящее время работодатели высоко ценят специалистов, у которых сформированы культурные и профессиональные компетенции.

Были «проведены опросы руководителей структурных подразделений работников Ростовской АЭС, Атоммаша. В молодых специалистах они ценят такие качества, как коммуникабельность, не конфликтность, пунктуальность, исполнительность, трудолюбие, умения работать в команде и на команду». Такие качества формируются при организации групповых работ, внедрении активных

форм обучения, проблемном обучении, организации различных форм самостоятельных работ. Здесь отслеживаются нравственные отношения между участниками группы, формируется и развивается чувство ответственности за своевременное выполнение самостоятельной работы, за выполнение части групповой работы, формирование сознательной дисциплины, формирование исследовательской деятельности, активизируется стремление выполнить работу качественно, в срок, воспитываются такие качества как усидчивость, внимание, добросовестное отношение к выполнению задания и др., что способствует развитию таких духовных ценностей как трудолюбие и исполнительность. Использование ресурса <http://doodle.com> способствует обучению планирования времени, встреч и групповых мероприятий.

Государственная корпорация «Росатом» совместно с вузами определили вектор развития кадровых служб предприятий атомной отрасли в направлении системной работы с молодежью. Предполагается использование комплексных подходов вузов и работодателей атомной отрасли при разработке и внедрению новой компетентностной методологии подготовки специалистов для атомной отрасли с учетом приведения образовательного процесса в соответствие с основными положениями Болонской декларации. Одним из путей достижения поставленных перед вузом целей является обновление высшего профессионального образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий с акцентом на результаты обучения.

Современный процесс образования требует так перестроить учебный процесс, чтобы у студентов не только формировались конкретные профессиональные знания и умения, но и развивались умения и качества личности, которые позволят им в дальнейшем быстро осваивать содержание профессиональной деятельности.

Воспитание и образование студента с ориентацией на будущую профессию это сложный процесс. Здесь важно объединить усилия всех: преподавателей, администрацию, кураторов групп, руководителей студенческих организаций. Одно из условий решения этих задач является сотрудничество (тесный контакт)

с работодателем. Это сотрудничество дает возможность сократить разрыв между профессиональными навыками выпускников и уровнем требования работодателя. Эта задача решается в течение всего периода обучения студентов в вузе: студентов приглашают на экскурсии на объекты атомной отрасли, они участвуют в научно-практических конференциях, посвященных проблемам атомной отрасли. Наиболее важным этапом на пути формирования специалиста являются учебная и производственная практика. Здесь происходит непосредственный контакт с будущим выпускником и работодателем. Студентам важно в этот период проявить все свои качества и компетенции, показать свои возможности и потенциал. Важно продемонстрировать свою исполнительность и трудолюбие. Работодатель, в свою очередь, имеет возможность сориентировать практиканта, дать ему ценный опыт, помочь в расстановке приоритетов. Студенты после прохождения практики более осознанно подходят к освоению теоретических знаний и выполнению разного рода практических работ, они видят конечную цель своего обучения – востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, возможность получения квалифицированной работы, соответствующей их образованию.

### **Список литературы**

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). - Екатеринбург, 2000
2. Замыслова А.И. Духовно-нравственное воспитание студентов технического вуза. - Гуманитарные и социальные науки, № 3, 2016. С. 142-151
3. Зиятдинов Р. Н. Отношение к труду как ценности: автореф. дисс. к. филос. н. Пермь, 2004. 20 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Полн. собр. соч., Т.20.М., 1960, 827с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка, Москва 1961 г. – 4-е изд. - с.800
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия/Сост. Е.С. Рапацевич – Мн. «Современное слово», 2005.-720с.
7. <http://doodle.com>

**ОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Чурсина Ю.П.**  
Магистрант

**РГПУ им А.И. Герцена**

**Аннотация:** В статье представлен нормативный подход к формированию педагогических компетенций воспитателя в общении с детьми младшего дошкольного возраста. Анализируются ориентиры государства в области дошкольного образования, психолого-педагогические подходы к развитию разговорной речи детей младшего дошкольного возраста. Обосновываются позиции педагогической компетентности воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, педагогическая компетентность воспитателя, развитие речи детей младшего дошкольного возраста, субъектный подход, общение воспитателя с детьми.

**COMMUNICATION OF AN EDUCATOR WITH CHILDREN OF  
PRESCHOOL AGE TO DEVELOP THEIR SPEAKING IN THE ASPECT OF  
IMPLEMENTATION OF THE FSES PE.**

**Chursina Yu. P.**

Undergraduate

The Herzen state pedagogical University of A. I. Herzen

**Abstracts:** The article presents a normative approach to the formation of pedagogical competences of a teacher with children of early preschool age. The article analyzes the state guidelines in the field of preschool education, analyzes the psychological and

pedagogical postulates of the development of conversational speech of preschool children. Positions of pedagogical competence in questions of realization of pedagogical tasks in the field of development of speech of children of younger preschool age are proved.

Key words: federal state educational standard of preschool education, pedagogical competence of the teacher, speech development of preschool children, subject approach, communication with children.

Общество, переходя на новый виток развития, определяет для себя новые ценности и идеалы, формирует новые современные мировоззренческие позиции, переосмысливает цели и задачи своего бытия. Потребность в развитии системы гуманитарного знания и динамика научных процессов в современной педагогике позволяют говорить о новом этапе развития в педагогике. Началом этого этапа в развитии педагогики России является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализация стандарта требует нового взгляда на ребенка, обоснования новых ориентиров его развития, построения новых теоретических концепций.

В стандарте сформулированы новые требования к педагогам, поставлены новые задачи, в соответствии с современной социокультурной ситуацией в обществе. Основным принципом стандарта является гуманистический личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых с детьми, где ребенок является субъектом образования. Федеральный государственный образовательный стандарт указывает нам, что основными принципами дошкольного образования является амплификация детского развития, индивидуализация образования. Стандарт определяет такую образовательную область как социально-коммуникативное развитие, где задачей воспитателя является, в том числе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Эта задача предполагает организацию поддержки взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействие друг с другом, возможность выбора детьми различных видов

активности и партнеров в общении, ориентацию педагога на интересы и возможности каждого ребенка. Педагогу важно обеспечить ситуацию развития детей, которая предполагает непосредственное общение с каждым ребенком, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка, развитие коммуникативных способностей детей, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка, поддержку индивидуальности и инициативы через предоставление ребенку свободы выбора.

Знание детерминанты развития речи на разных этапах становления человеческой личности, выявление условий, при которых стимулируется ее развитие у детей, является краеугольным камнем педагогического влияния на процесс развития речи детей. Для детей младшего дошкольного возраста ведущей задачей речевого развития является освоение ими разговорной речью, умением включаться в диалог со взрослым, поддерживать его. Проблема развития разговорной речи детей младшего дошкольного возраста занимали умы многих ученых, от Я.А. Коменского до современных исследователей: Л.М. Гурович, М.И. Лисина, В.И. Логинова, О.Н. Сомкова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.В. Чулкова. В основе всех исследований ученых лежит постулат о необходимости использования наглядности для развития разговорной речи: «Необходимо, чтобы предмет непосредственно отражался в душе дитяти и, так сказать, на глазах учителя и под его руководством ощущения дитяти превращались в понятия, из понятий составлялась мысль и мысль облекалась в слово» [4, с. 84]. Исследователь А.В. Чулкова определила составляющие диалогической речи, которые определяют направления его работы над развитием разговорной речи детей: употребление речевого этикета, запрос информации, реплицирование и составление самого диалога. Речь, как средство общения, оказывает огромную роль на развитие у ребенка коммуникативной компетенции, которая предполагает умение решать игровые, учебные и бытовые задачи посредством общения. Именно коммуникативная компетентность помогает ребенку проявить свои субъектные качества, такие как активность, самостоятельность, инициативность, творчество.

Итак, для развития у ребенка младшего дошкольного возраста разговорной речи, в аспекте реализации ФГОС ДО, педагогу, в процессе общения с детьми, необходимо:

- ✓ соблюдать соответствие содержания общения с возрастными особенностями детей;
- ✓ учитывать индивидуальные речевые возможности и личностные особенности ребенка в выборе темы разговоров;
- ✓ обогащать и усложнять содержания разговоров, вносить уточнения и наводящие вопросы в диалоге;
- ✓ формировать инициативность общения, проявлять заинтересованность в разговоре, стремиться поддерживать диалог;
- ✓ побуждать ребенка к развернутому ответу;
- ✓ формировать умения сочетать вербальные и невербальные средства общения;
- ✓ воспитывать эмпатийность, терпимость, вежливость и тактичность по отношению к собеседнику в процессе общения;
- ✓ формировать принципы речевого этикета.

Решение поставленных задач предполагает педагогическую компетентность воспитателя и соблюдение требований к речи самого педагога в общении с детьми младшего дошкольного возраста:

- ✓ грамматически правильная речь педагога;
- ✓ эмоциональное наполнение речи педагога;
- ✓ сочетание вербальных и невербальных средств общения педагога с детьми;
- ✓ ориентация на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе содержания и средств общения;
- ✓ использование игровых приемов для мотивации детей на общение;
- ✓ умение видеть и учитывать динамику развития общения и разговорной речи ребенка при планировании и организации общения.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / <http://www.firo.ru/>
2. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, СПб: Питер, 2013– 464 стр.
3. Формирование диалога у дошкольника / А.В. Чулкова //Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 –220 стр.
4. К.Д. Ушинский о воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов // М.: Шк. пресса, 2003 – 190 стр.

© Ю.П. Чурсина, 2018

УДК 004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ  
КАЧЕСТВЕННОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Яковлева К.С.**  
преподаватель,

**ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»**

**Аннотация:** В исследовании проводится анализ актуальной проблемы качество освоения материала, а также рассматриваются наиболее популярные из существующих систем тестирования и влияние этих систем на качество освоения студентами учебного материала по дисциплине.

**Ключевые слова:** системы тестирования, качество освоения материала.

**THE USE OF TESTING SYSTEMS FOR THE QUALITATIVE  
DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MATERIAL ON THE SUBJECT**

**Yakovleva K. S.**

**Abstract:** the study analyzes the actual problem of the quality of development of the material, as well as the most popular of the existing testing systems and the impact of these systems on the quality of development of the students of the educational material in the discipline.

**Key words:** testing systems, quality of material development.

В современном образовании актуальной проблемой высшего и среднего профессионального образования является качество освоения учебного материала по дисциплине. Качество освоения учебного материала показывает уровень знания студента по изучаемой дисциплине.

В исследовании Куликовой О.В. говорится о том, что освоение учебной дисциплины является одним из составляющих получения. Обучение

организуется согласно с рабочей программой. Понятие «качество освоения дисциплины» включает два компонента: результативный и процессуальный. В педагогической практике подвергается измерению результат освоения обучающимися учебной дисциплины, который проявляется в их знаниях, умениях, навыках и фиксируется в виде количественной оценки в соответствующей документации. Диагностика процесса, в ходе которого формируются знания, умения и навыки будущих специалистов, проводится педагогом непрерывно с целью своевременного получения информации, необходимой для продуктивного управления взаимодействием со студентами. Учебные достижения обучающихся непроизвольно отражают эффективность пройденного пути [1, с. 12].

Развитие информационных технологий способствует наиболее качественно и результативно изучить материал по дисциплине. Благодаря им можно повысить результат обучения студентов, используя системы тестирования.

Компьютерное тестирование знаний учащихся – один из вариантов реализации педагогического тестирования, традиционно рассматриваемого как форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Подготовку и проведение компьютерного тестирования уровня знаний можно разбить на три основных этапа: предварительный этап подготовки качественных тестов, этап проведения тестирования, этап обработки полученных результатов, позволяющий дать оценку эффективности усвоения знаний тестируемым [2, с. 211].

Рассмотрим наиболее популярные системы тестирования: Moodle, INDIGO, Система тестирования "СИТО", Система тестирования - ММИС, Система тестирования студентов - MSDN - Microsoft.

Система тестирования INDIGO – это профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач:

- Тестирование и контроль знаний учащихся.

- Определение профессионального уровня сотрудников.
- Проведение психологического тестирования.
- Проведение опросов.
- Организация олимпиад и конкурсов [3, с. 1].

Система интерактивного тестирования обучаемых (СИТО) предназначена для контроля знаний с помощью тестовых заданий. СИТО обеспечивает тестирование учащихся по любым дисциплинам. Система поддерживает следующие аспекты тестирования:

- тестирование по различным дисциплинам, по отдельным разделам (множеству разделов) дисциплины;
- тестирование с различными целями (промежуточная и заключительная аттестации, самопроверка, обучающее тестирование);
- тестирование различных категорий пользователей (студенты очной и заочной форм обучения, студенты экстерната и обучающиеся по дистанционной форме, студенты филиалов, школьники, слушатели курсов, абитуриенты).

Будучи Интернет-системой, СИТО обеспечивает удаленное тестирование всех пользователей системы, в том числе студентов филиалов и студентов дистанционной формы обучения. СИТО соответствует стандарту IMS Question and Test Interoperability версии 1.1. и поддерживает основные понятия стандарта - вопросы, секции, тесты. СИТО обеспечивает гибкую систему обработки ответов тестируемых, различные алгоритмы выбора вопросов при тестировании и обеспечивает сохранение результатов ответов, тестируемых с целью проведения их дальнейшего анализа [4, с. 1].

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE). Система тестирования является лишь малой частью большой программы .

Основные преимущества: полный набор необходимых функций; открытый исходный код продукта (что позволяет добавить все необходимые элементы); система Moodle универсальна в плане требований (любая ОС, установленный модуль PHP и одна из СУБД); все виды тестов. Недостатки: система тестирования является частью большого программного продукта; обслуживание предоставляется за отдельную плату [5, с. 3].

### Список литературы

1. Куликова О. В. Диагностика качества освоения учебной дисциплины с позиции системного подхода: монография / О. В. Куликова. – Екатеринбург: Изд. УрГУПС, 2012. – 112 с.
2. Ананченко И.В. Классификация компьютерных систем тестирования знаний учащихся // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-2. – С. 210-213; [Электронный ресурс] ]. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9769>.
3. Сайт программы INDIGO [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.indigotech.ru/>
4. Сайт программы Система тестирования "СИТО" [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e-campus.vvsu.ru/systems/educational-process/details/project/10133800/sistema\\_testirovaniya\\_sito](http://e-campus.vvsu.ru/systems/educational-process/details/project/10133800/sistema_testirovaniya_sito)
5. Работа в системе дистантного обучения Moodle. Инструкция для преподавателей ./ В.В. Гвоздев, В.В. Проскурин/ Тольятти, 2011. – 155 с.

**СЕКЦИЯ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

**Александров А.И.**

студент

**Карюк А.С.**

старший преподаватель

**Шарова Л.А.**

старший преподаватель

**ФГБОУ ВО «Астраханский Государственный  
Технический Университет»**

**Аннотация:** В данной статье описывается физическая культура как фактор, играющий очень важную роль в развитии общества. В настоящее время, по мнению авторов, во всём мире сложилась ситуация, при которой происходит снижение физкультурно-оздоровительной активности людей, что может привести к ухудшению здоровья и снижению производительности труда. Также в данной статье перечисляется что необходимо сделать, чтобы обеспечить хорошее будущее физической культуры.

**Ключевые слова:** физическая культура, спад, ухудшению здоровья, роль в развитии общества, будущее.

## **CURRENT STATUS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE.**

**Aleksandrov A. I.**

**Karuk A. S.**

**Sharova L. A.**

**Annotation:** This article describes physical culture as factors that play a very important role in the development of society. Currently, according to the author, around the world there is a situation in which there is a decline in sports and recreational

activity of people, which can lead to deterioration in health and lower productivity. This article also lists what needs to be done to ensure a good future of physical education.

**Keywords:** physical culture, decline, deterioration of health, role in the development of society, the future.

В настоящее время развитие системы образования в сфере физической культуры и спорта вплотную связано с сохранением и укреплением здоровья детей и подростков. Физическое воспитание на современном уровне развития нашего общества отражает новую ступень в формировании личности. Отношение к физическому воспитанию как необходимой стороне гармоничного развития личности приобретает качества целенаправленного воздействия на конкретного человека согласно его потребностям.

За последние годы в России обострилась проблема с состоянием здоровья населения, увеличилось количество людей, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и пристрастившихся к курению. К основным причинам, негативно влияющим на состояние здоровья населения, следует отнести снижение уровня жизни, ухудшение условий учебы, труда, отдыха и состояния окружающей среды, качества и структуры питания, увеличение чрезмерных стрессовых нагрузок, в том числе снижение уровня физической подготовленности и физического развития практически всех социально-демографических групп населения.

В настоящее время физической культурой и спортом в стране занимается всего 8-10% населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40-60% [2].

Сегодняшняя статистика подтверждает, что в течение последних лет катастрофически ухудшается здоровье детей школьного возраста. Около 20–27 % школьников относится к категории часто болеющих. Только такое заболевание как ожирение, ежегодно увеличивает на 1–3 % количество болеющих подростков, что делает этих детей потенциально больными сердечнососудистыми заболеваниями. Дети, нуждающиеся в коррекции

психики, составляют около 50 %, это характеризует психическое неблагополучие современного общества [3]. Дефицит двигательной активности и сниженный иммунитет сопровождают современного ребенка с дошкольного возраста и, к сожалению, школьные занятия физической культурой только усугубляют это состояние.

Самая острая и требующая срочного решения проблема - низкая физическая подготовленность и физическое развитие учащихся. Реальный объем двигательной активности учащихся и студентов не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Увеличивается число учащихся и студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. По данным наших исследований, проведенных в Астраханском государственном техническом университете это около 30% от студентов, обучающихся в ВУЗе. В новых социально-экономических условиях произошли негативные изменения в постановке физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в трудовых и производственных коллективах.

Многokратное повышение стоимости физкультурных и спортивных услуг сделало недоступными учреждения физической культуры и спорта, туризма и отдыха для многих миллионов трудящихся.

Для некоторых видов спорта в России отсутствуют современные технически оснащенные спортивные базы, на которых можно готовиться к выступлениям на Олимпийских играх и крупнейших международных соревнованиях.

В настоящее время правовая и нормативная базы в области физической культуры и спорта не позволяют осуществить право каждого гражданина России на занятия физической культурой и спортом.

Бюджетное финансирование не обеспечивает в полной мере, как потребности спорта высших достижений, так и развитие спорта для всех, а для инвесторов, готовых вкладывать средства в физическую культуру и спорт, не созданы соответствующие условия.

Недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом в значительной степени обусловлено практически полным отсутствием пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта в средствах массовой информации, особенно на телевидении.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что эффективность средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности по охране и укреплению здоровья, в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, курением и правонарушениями, особенно среди молодежи, исключительно высока. Важной составной частью государственной социально-экономической политики является развитие физической культуры и спорта, а основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - эффективное использование их возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

Важной составной частью государственной социально-экономической политики является развитие физической культуры и спорта.

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - эффективное использование их возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

Основными задачами в развитии физической культуры и спорта являются:

- обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния;
- реализация федеральных и территориальных целевых программ, федеральных и региональных законов и иных правовых и нормативных актов, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта;
- улучшение качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи;

- формирование у населения, особенно у детей и подростков, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни, повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- создание эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;

- укрепление материально-технической спортивной базы для занятий физической культурой и спортом [1].

Для реализации вышеперечисленных задач необходимо:

- создание организационно-управленческих, нормативно-правовых, материально-технических, социально-педагогических и медико-биологических условий для вовлечения различных категорий и групп населения в регулярные занятия физической культурой и спортом, подготовки спортсменов высокого класса;

- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, направленной на вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом на всех этапах жизнедеятельности человека;

- обеспечение минимальных гарантированных государственных социальных стандартов (услуг) в области физической культуры и спорта для социально незащищенных категорий и групп населения, а также инвалидов.

Для эффективного развития спорта высших достижений необходимо обеспечить гармоничное сочетание государственного и общественного управления. В связи с этим возрастает роль федераций по видам спорта и физкультурно-спортивных объединений в развитии видов спорта.

Таким образом, большое значение в решении вопросов развития физической культуры и спорта, формировании у населения устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижении нашими спортсменами побед на Олимпийских играх имеют качество профессиональной подготовки специалистов и уровень развития научных исследований необходимо:

- обеспечить подготовку специалистов высокой квалификации применительно к основным видам их будущей профессиональной деятельности;
- создать в учебных учреждениях высшего физкультурного образования кафедры и факультеты по подготовке специалистов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, детьми младшего и среднего школьного возраста, с учащимися специальных медицинских групп, людьми, имеющими хронические заболевания, инвалидами, пенсионерами;
- обеспечить подготовку, переподготовку и стимулирование деятельности общественных организаторов и тренеров (волонтеров) по физической культуре, оказывать им постоянную помощь в работе;
- разработать и внедрить систему сертификации работников сферы физической культуры и спорта, предусматривающую систематическое обязательное повышение их квалификации с последующей аттестацией.

### **Список литературы**

1. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 11 января 2006 г. №7).
2. <http://moy-bereg.ru/fizicheskaya-kultura/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-rossii-3.html>, абзац 2.
3. [https://otherreferats.allbest.ru/sport/00487874\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sport/00487874_0.html)

© А.С. Карюк, 2018

УДК 001.1

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

**Генералов В.В.**

студент группы ДКСО-31

**Карюк А.С.**

старший преподаватель

**Шарова Л.А.**

старший преподаватель

**ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический  
университет»**

**Аннотация:** В статье изложены основные проблемы современного образования в области физического воспитания. Обсуждаются перспективы развития данного направления в образовании. Высказывается точка зрения о структурно-логическом наполнении общеобразовательных дисциплин.

**Ключевые слова:** Физическая культура, спорт, физическое воспитание, проблемы образования, перспективы развития образования.

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN RUSSIA

**Generalov V.V.**

**Karuk A. S.**

**Sharova L. A.**

**Abstract:** The article outlines the main problems of modern education in the field of physical education. The prospects of development of this direction in education are discussed. A point of view is expressed about the structural and logical filling of general education disciplines.

**Key words:** Physical culture, sport, physical education, problems of education, prospects for the development of education.

В настоящее время развитие системы образования в сфере физической культуры и спорта вплотную связано с сохранением и укреплением здоровья детей и подростков. Физическое воспитание на современном уровне развития нашего общества отражает новую ступень в формировании личности. Отношение к физическому воспитанию как необходимой стороне гармоничного развития личности приобретает качества целенаправленного воздействия на конкретного человека согласно его потребностям.

Развитие и обновление образования в России стали очевидными реалиями, продиктованными влиянием, так называемой глобализации, перед натиском которой человечество, все дальше капитулирует в прошлое. К этому побуждает постоянство, с которым мы слышим и видим, как под влиянием глобализации, происходят невообразимые изменения в стандартах жизни, природе экономического роста в условиях формирования «общества знаний» и укрепления физического здоровья, в возможностях деловой активности человека через широкое внедрение во всех сферах жизни информационных и коммуникационных технологий.

Знание, информация и технологические инновации становятся ведущей производительной силой, которая не может существовать без здорового образа жизни. Проблемы современного развития физического образования сегодня заключаются в организации получения школьниками фундаментального физического воспитания. Основное направление на пути модернизации предмета физического воспитания в основных и профильных школах должно рассматриваться как построение системы обучения на использовании спортивных комплексов и новейшего спортивного оборудования, а главное повышение самого качества обучения при формировании физического здоровья человека. Оценки предыдущего периода реформирования среднего образования разные.

В обществе доминирует понимание того, что менять что-то в образовании не так просто, как казалось раньше. Критика за невыполнение государством своих намерений и обязательств уже перестала интересовать и «вышла из моды». Министерство образования и науки России прилагает много усилий по реформированию образования. Но все еще остается много проблем, которые не могут ждать. Перечислим некоторые из них:

- низкая заработная плата и социальная незащищенность учителей негативно отражаются на качестве образования, не позволяют поддерживать на должном уровне квалификацию учителей;

- старые учебники, содержание и методы преподавания не соответствуют актуальным требованиям относительно ее качества в современном мире;

- возросшие за последние годы требования школьной программы, которые рассчитаны на увеличение количества часов занятий за школьной партой, понижают двигательную активность школьников;

- возведение новых и реконструкция уже имеющихся современных спортивных залов и комплексов образовательной сферы требует больше инвестиций.

Даже имеющиеся ограниченные ресурсы на образование расходуются неэффективно. В образовании задействовано слишком много сил, различных субъектов, и все они имеют свои интересы. Несовершенство системы управления приводит к нехватке средств, недостаточной прозрачности их использования. Образование до сих пор оценивается по внутренним критериям. Оценки качества здоровья детей получающих полноценное физическое развитие и недополучающих его, необходимые для признания роли среднего общего образования в успешной жизни человека, в современном мире, отсутствуют и не применяются ни органами управления образованием, ни министерством здравоохранения, ни обществом. Органы центральной власти очень часто принимают решения, не советуясь между собой. Создается впечатление, что они действуют не в интересах потребителей образования, а соревнуются между собой, отстаивая ведомственные интересы.

Важным примером нарушения координации действий разных ведомств может служить — экономия средств. Постановления о необходимости уменьшения энергопотребления и рационализацию образовательной сети должны обеспечить повышение качества образования и эффективности использования бюджетных средств. Но, как показывает опыт, эти решения могут иметь последствия, противоположные ожидаемым. Таким «нежелательным» следствием уже является сокращение сети дошкольных учреждений в ответ на падение рождаемости и другие, демографические и социально-экономические факторы во многих регионах; теперь существует угроза сокращения сети общеобразовательных школ. Вместо того, чтобы пустые площади, освободившиеся помещения делать своим ресурсом, образовательная система теряет и заведения, и свои квалифицированные кадры. Это происходит не из-за нехватки средств, а потому, что решение Кабинета Министров и «методические советы» министерство не проработаны с точки зрения финансовых и социальных аспектов проблемы, отсутствует оценка последствий и вариантов внедрения решений [1].

Разберем новые образовательные стандарты, которые разрабатываются и внедряются в России сегодня. Термин «образовательные стандарты» имеет сферу применения в России существенно отличающуюся от других демократических стран. У нас, как свидетельствуют словари, «основными объектами стандартизации в образовании является ее структура, содержание, объем учебного материала и уровень подготовки учащихся», а на Западе «стандарты касаются только норм обеспечения учебного процесса и параметров мест обучения», но ни в коем случае — его содержания и результатов [2].

Содержание образования сегодня определяет Министерство и Академия педагогических наук. Актуальность и целесообразность тех или иных учебных предметов, сохранение объемов и количества программных часов не стали предметом широкого общественного обсуждения. Не был проведен анализ мировых тенденций роста объемов информации и знаний, который обосновывал бы целесообразность конкретных действий содержания. Независимым голосам

(общественным организациям, негосударственным аналитическим центрам, независимым экспертам) не предоставили слова. Это априори означает, что региональные, национальные, культурные различия ситуации на рынках труда и требования к современным работникам не были учтены при подготовке этих стандартов.

Сегодняшняя статистика подтверждает, что в течение последних лет катастрофически ухудшается здоровье детей школьного возраста. Около 20–27% школьников относится к категории часто болеющих. Только такое заболевание как ожирение, ежегодно увеличивает на 1–3% количество болеющих подростков, что делает этих детей потенциально больными сердечно-сосудистыми заболеваниями. Дети, нуждающиеся в коррекции психики, составляют около 50%, это характеризует психическое неблагополучие современного общества. Дефицит двигательной активности и сниженный иммунитет сопровождают современного ребенка с дошкольного возраста и, к сожалению, школьные занятия физической культурой только усугубляют это состояние.

В осуществлении всестороннего развития личности, перед физическим образованием поставлены сложные задачи. Одной из общегосударственной задач является сохранение здоровья русской нации, а этому способствует правильное физическое развитие, укрепление и закаливание организма школьника. Систематический врачебный контроль и контроль специально подготовленных педагогов за состоянием здоровья детей, за уровнем их физического развития, учет индивидуальных и возрастных особенностей, способствуют успешному решению задач по физ. воспитанию. Знания, связанные с формированием и совершенствованием двигательных умений, лежат в основе многих видов практической деятельности человека. Эти навыки и знания являются основой физического воспитания в школе.

Рассматривая практические навыки связанные с проявлением физических способностей человека, возникает острая необходимость в развитии быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости во время уроков физического

воспитания школьников с первых этапов обучения и доведения этого мастерства практически до совершенства. Особое внимание необходимо уделять формированию интереса к урокам физической культуры и активному образу жизни у школьников. Регулярность выполнения физических упражнений дает стойкий и стабильный результат.

Оценивая всю систему образования, можно отметить, что под видом реформирования содержания происходит много изменений, которые не имеют отношения к реальному улучшению качества образования вообще и физического образования в частности. Приведенные выше факторы развития системы образования не были озвучены и обсуждены при подготовке новых стандартов. Не секрет, что до недавних пор попытки реформировать содержание образования в области физкультуры и спорта в России делались психологами и педагогами-учеными, чьи средства работы базируются на представлениях 40–60-х годов прошлого столетия.

В результате официально рекомендованные методики преподавания (и регламентация всего образовательного, учебно-воспитательного процесса) основываются на психологическом подходе, согласно которому делается предположение об усвоении знаний субъектом. При этом само содержание, его структура не анализируются, а как бы «выносятся за скобки». Это, в частности, приводит к тому, что под содержанием образования понимают учебный материал и методики преподавания, а не то, что стало техникой, усвоенным приемом, самой физической подготовкой.

Очевидным становится, что для педагогики и образования должна быть найдена другая, чем психологическая, теоретико-методологическая основа, когда акцент переносится с психики человека и предметов на нематериальные объекты — интеллектуальные функции, техники, упражнения, способы действия и тому подобное. Содержание образования должно определяться социально-экономическими, культурными, а не только педагогическими соображениями и факторами.

В России так и не было проведено национального обсуждения проблем содержания образования и не было выработано единой стратегии улучшения качества образования в новых условиях, на новом этапе развития государства. К тому же много дебатов вокруг государственной политики в образовании касались и касаются в основном экономических вопросов, так, будто этим ограничивается государственная политика.

Качество образования зависит от финансирования. Но в исторической перспективе финансированием нельзя компенсировать недостаток опытных специалистов, профессионалов, ученых, которые создают потенциал национальной системы образования.

Сегодня в России на этом месте существуют большие пробелы и происходят значительные потери из-за отсутствия спортивного образования наряду с гуманитарными и точными науками. Очередной раз делается попытка решить вопрос повышения качества образования через введение новых стандартов. Но обходят стороной или поспешно вспоминают другие вопросы, которые тесно связаны между собой и являются составляющими единой проблемы качества образования. Однако сегодня отмечен значительный прогресс в перспективном развитии физического образования в стране.

Правительством Российской Федерации представлены масштабные социально-экономические и организационные мероприятия. Они проходят в рамках выполнения федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 гг.» и проводятся с целью сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта.

Главной своей задачей государство считает поддержание физической и социальной активности, укрепление здоровья людей и улучшение демографической ситуации в стране. В соответствии с этой Федеральной целевой программой в России проведено масштабное строительство и реконструкция 196 новых современных спортивных объектов: физкультурно-

оздоровительные комплексы, ледовые арены, бассейны, многофункциональные спортивные залы.

### **Список литературы**

1. Душанин А. П., Виноградов П. А. Анализ правовой базы физической культуры и спорта в России // Теория и практика физ. культуры, 2000, № 6, с. 62.
2. Постановление правительства Российской Федерации от 11 января 2006 года N 7 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» (с изменениями на 26 декабря 2014 года).

© А.С. Карюк, 2018

**СЕКЦИЯ**

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ НАКАЗАНИЙ

**Науменко А. П.**

к.ф.н., доцент,

преподаватель кафедры уголовного и гражданского права

**Пикалова К. С.**

студентка гр. ОЗМ-ЮРУП-17-1

**ФГБОУ ВО «ЛГТУ»**

**Аннотация:** в работе рассматривается современное состояние наказаний, осуществляется сравнительный анализ статей УК РФ и УК РСФСР.

**Ключевые слова:** система, наказания, современное состояние, виды наказаний.

### CURRENT STATE OF SYSTEM OF PUNISHMENTS

**Naumenko A. P.**

**Pikalova K. S.**

**Abstract:** in work the current state of punishments is considered, the comparative analysis of articles of the Criminal Code of the Russian Federation and UK RSFSR is carried out.

**Keywords:** system, punishments, current state, types of punishments.

В отечественном уголовном праве формирование новой системы наказаний связано с принятием УК РФ, который вступил в действие 1 января 1997 года. В УК РФ достаточно много нововведений и дополнений, связанных с либерализацией системы и видов наказаний. В истории развития уголовного законодательства современной России в 1993 г. были исключены из УК РФ такие виды наказаний как ссылка и высылка. [1, с. 1-167].

Произошли изменения во всей последовательности системы наказаний - теперь первыми в списке следуют лишение свободы, а далее штраф и другие, более мягкие виды наказаний. Смертная казнь, входившая в систему наказаний

предусмотренная ст. 23 УК РСФСР 1960 г. не применяется в связи с наложением моратория [2, с. 41-43]. Некоторые теоретики считают, что такое построение перечня будет ориентировать суды на применение более мягкого вида наказания. Отменены такие виды наказаний как: увольнение от должности (заменено на данный момент более гибким и точным понятием запрещение занимать определенные должности); общественное порицание (скорее относится к мерам общественного воздействия, а не уголовного наказания, судами оно применялось очень редко); возложение обязанности загладить причиненный вред (намного удобнее использовать штраф, а для возмещения нанесенного ущерба использовать гражданско-правовые методы)[3, с. 1-167].

Но в то же время законодательство РСФСР не знало таких видов наказания, как обязательные работы (ст. 49 УК РФ), ограничение по военной службе (ст. 51 УК РФ), ограничение свободы (ст. 53 УК РФ) и арест (ст. 54 УК РФ). В отдельный вид наказания вынесено пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК РФ), которые наоборот дополнили УК РФ [4, с.21-28].

В уголовно-правовую регламентацию известных ранее видов наказания внесены существенные изменения. Например, в порядок исчисления штрафа, его предельные размеры, а также в перечень наказаний, которыми может быть заменен штраф в случае злостного уклонения от его уплаты. При применении лишения воинского звания, почетного звания или классного чина, внесено изменение, позволяющее суду самому лишать осужденного почетного звания (ранее, согласно ч. 2 ст. 36 УК РСФСР 1960 г. суд мог только обращаться с просьбой о лишении почетного звания или наград в соответствующий орган)[5, с. 9-35].

Изменена и регламентация исправительных работ - отбывание наказания ограничено в месте работы осужденного, изъяты какие-либо указания на возможность замены этого вида наказания лицам, признанным нетрудоспособными, уточнена правовая природа наказания.

Серьезно изменен также порядок и основания применения содержания в дисциплинарной воинской части (ранее ст. 34 УК РСФСР 1960 г., а в новой

редакции ст. 55 УК РФ)[6, с. 15-20]. Расширен круг лиц, к которым может быть применено данное наказание (за счет контрактников); уменьшен срок лишения свободы, который может быть заменен содержанием в дисциплинарной воинской части с трех до двух лет; сняты ограничения на применение этого вида наказания к лицам, ранее отбывавшим лишение свободы. [7, с. 9-35].

Законодатель внес также существенные изменения в уголовно-правовую регламентацию лишения свободы, которая и до этого регулярно подвергалась изменениям и дополнениям. Кроме редакционных и содержательных изменений в статусе некоторых учреждений, нашла свое законодательное закрепление тенденция к увеличению средней продолжительности наказания. Лишение свободы может быть назначено на срок от двух месяцев до двадцати лет (ч. 1 ст. 24 УК РСФСР 1960 г. предусматривала назначение этого наказания на срок от трех месяцев до пятнадцати лет). Кроме того, изменен принцип сложения наказания - его общая продолжительность может достигать двадцати пяти лет (ч. 3 ст. 69 УК РФ) [8, с.36 - 37].

Пожизненное лишение свободы, в основном, сохранило свою регламентацию, за исключением того момента, что теперь оно не может быть назначено - совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, женщинам и мужчинам, достигшим шестидесятипятилетнего возраста к моменту вынесения судом приговора. [9, с. 21-28].

В феврале 2018 года решением президиума Вологодского областного суда с формулировкой «в связи с принятием закона, улучшающего положение осужденного», был освобожден гражданин осужденный Анвар Масалимов, который был приговорен к пожизненному заключению. Это первый прецедент в современной истории системы наказаний [10, с. 1].

Рассмотрев систему наказаний российского уголовного права в сравнении с уголовным законодательством советского периода, необходимо констатировать, что произошедшие изменения направлены на либерализацию уголовного закона современной России.

**Список использованных источников**

## **1. Нормативные правовые акты и иные официальные документы**

1.1. Уголовный Кодекс РСФСР от 27 октября 1960 года // Федеральным Собранием РСФСР (ред. от 30.07.1996) [1,3].

1.3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №64-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №25. - Ст. 2954. (ред. от 19.02.2018) [4,6, 8,9].

1.4. Приказ министра обороны РФ от 29 июля 1997 года №302 "О правилах отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. -1998. - №1. - С. 9-35. [5,7].

1.5. Европейская конвенция по правам человека. Протокол № 6 от 04 ноября 1950 года // Европейский суд по правам человека – 2010 Протокол № 14 [https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_RUS.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf) [2].

## **2. Специальная литература**

2.1. Анденес И. Наказание и предупреждение преступлений. - М., 1979.

2.2. Багрий-Шахматов Л.В., Гуськова В.И. Теоретические проблемы классификации уголовных наказаний. - Воронеж. - 1971.

2.3. Вологодский суд освободил пожизненно осужденного// Комсомольская правда URL: <https://www.vologda.kp.ru/daily/26789.4/3826730/> [10, с.1]

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

XIII Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 16 марта 2018 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 23.03.2018.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 2,9.