



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XIV международной студенческой научно-практической
конференции*

31 марта 2018 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2018**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XIV международной студенческой научно-практической
конференции*

31 марта 2018 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2018**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

К 94

Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития: сборник статей XIV Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018. – 55 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XIV Международной студенческой научно - практической конференции «Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития», состоявшейся 31 марта 2018 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2018.
© Коллектив авторов, 2018.

Оглавление

ПЕДАГОГИКА	5
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	6
Борисова М.А.	
СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	12
Дубинина Т.А.	
ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК: СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	18
Коршунова С.В.	
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О РОДНОЙ СТРАНЕ	24
Шипулина Н.В.	
Березина Т.А.	
ФИЛОЛОГИЯ	29
РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ПЕЙЗАЖА В ПРОИЗВЕДЕНИИ	30
Кулаковская О.С.	
ЛИНГВИСТИКА	35
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ДИСКУРСА И СПЕЦИФИКЕ ЕГО ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАЗНОВИДНОСТИ	36
Драчук И.В.	
Прокаева А.О.	
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	44
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ СЕТЯМ	45
Васёв А.А.	
ПРЕТЕНЗИОННЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВИД СУДОПРОИЗВОДСТВА	50
Перепелкина С.Г.	

СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Борисова М.А.

Студентка 1 курса магистратуры

РГПУ им. А.И. Герцена

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к организации педагогического процесса с использованием электронно-образовательных ресурсов (ЭОР). Автором представлены подходы к классификации электронно-образовательных ресурсов по разным основаниям. Также предпринята попытка к определению подходов к экспертизе ЭОР в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), образовательный процесс, экспертиза использования ЭОР, педагог дошкольной образовательной организации, online-ресурсы.

TO THE PROBLEM OF USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Borisova M.A.

Student of 1 course of magistracy Herzen State Pedagogical University of

Russia

Annotation: in the article deals with the organization of the pedagogical process with the use of electron-educational resources (EER) are considered. It is described in short approaches to the classification of electronic and educational resources for different reasons. Attempts are made to formulate to the definition of approaches to the examination of the EER in the pre-school educational organization.

Key words: electron-educational resources (EER), educational process, the examination of usage of EER, kindergarten teacher, online resources.

Развитие техники не стоит на месте, в нашей повседневной жизни мы все чаще пользуемся портативными компьютерами и гаджетами, и прочими устройствами. Еще двадцать лет назад такие возможности казались человеку невозможными, но сегодня мы шагнули в новую эру технологий. Теперь довольно сложно представить жизнь без интернета и всех предоставляемых им возможностей. Но как эти возможности можно использовать в рамках образовательной деятельности? Например, для помощи педагогам в реализации образовательной деятельности были разработаны электронно-образовательные ресурсы.

Электронно-образовательные ресурсы на сегодняшний день являются доступными и наглядными материалами для обучения детей, а также удобными и интересными способами проведения досуговой деятельности. Не стоит забывать и о том, что эти ресурсы являются уникальным и многогранным способом саморазвития педагога.

Генеральный директор Республиканского мультимедиа центра Рособразования Александр Васильевич Осин называет электронные образовательные ресурсы учебными материалами, для воспроизведения которых используются электронные устройства [1].

Классификация ЭОР по технологии создания:

- текстографические ресурсы (материал выводится на экран компьютера, отличается от книг базой представления текста и иллюстраций);
- цельные визуальные или звуковые фрагменты (аудиозаписи, слайды и т.д.);
- мультимедиа ЭОР (используется все, что человек может увидеть и услышать, например, анимация, фото, видео и т.д.) [2].

Классификация ЭОР по типу среды использования и распространению:

- online ресурсы;
- offline ресурсы
- ресурсы для электронных досок.

Применение ЭОР в работе педагога:

- повышение квалификации, саморазвитие;
- обогащение методической копилки, подготовка к занятиям, оснащение предметно развивающей среды;

- применение ЭОР в непосредственной работе с детьми.

Для повышения квалификации и саморазвития педагога на сегодняшний день существует множество различных электронных ресурсов. К таким можно отнести вебинары.

Вебинар — это семинар, включающий в себя доклады, показ материалов (презентации и т.д.), общение с докладчиком в режиме реального времени через Интернет. Также существует возможность смотреть вебинары в записи, тогда получить ответ на интересующий вопрос уже нет возможности, но точно так же есть шанс послушать данный семинар и посмотреть вопросы и ответы других людей.

ЭОР могут быть и дошкольникам, так как для них важна наглядность материала и игровая форма подачи материала.

Но способен ли сам педагог включать ЭОР в свою работу, повышать квалификацию и компетенцию в данном вопросе? И насколько дошкольные учреждения готовы к использованию ЭОР?

Государство уделяет колоссальное внимание информатизации страны. Вот только краткий перечень достижений в этой области:

- массовые поставки техники во все образовательные учреждения, и в итоге – 1 компьютер на 14 учащихся, и 1 на 6-7 учителей как «средняя цифра по стране»;

- в той или иной степени все образовательные учреждения (ОУ) страны оснащены различными техническими средствами: принтерами, проекторами, интерактивными досками, видеокамерами и т.д.;

- для большинства образовательных учреждений стал доступен Интернет;

- во многих образовательных учреждениях построена своя внутренняя сеть;

- ведется плановая подготовка учителей информатики во всех педагогических вузах Российской Федерации, а повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является обязательным для всех специалистов;

- созданы федеральные коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов, содержащие более 150 000 объектов;

- необходимость использования ИКТ зафиксирована на законодательном уровне (в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения – ФГОС).

В 2011 году на заседании коллегии Минобрнауки России был выдвинут проект: “О развитии электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями (проект реализуется в рамках решения Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России)”.

В проекте предусматриваются мероприятия по решению семи основных задач:

- Разработка ЭОР;
- Экспертиза и приемка ЭОР;
- Методическое сопровождение ЭОР;

- Повышение квалификации специалистов сферы образования в области использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;

- Информационная поддержка проекта;
- Управление и мониторинг мероприятий проекта;
- Апробация интерактивных мультимедийных электронных учебников в общеобразовательных учреждениях [3].

Основные результаты, достигнутые в рамках этого проекта:

- Проведено более 100 online семинаров, мастер-классов и видеоконференций;

- Создан портал методической и технической поддержки работников образования в области использования ИКТ и ЭОР;

- Разработаны 430 ЭОР для дошкольного образования по образовательным областям «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность», из них 70 ЭОР прошли апробацию в детских дошкольных учреждениях, остальные проходят апробацию.

Также в рамках данного проекта проводилась подготовка учителей и воспитателей к работе с ЭОР.

Следовательно, наше государство уже готово к использованию ЭОР в дошкольных учреждениях.

Но на данный момент не существует экспертизы качества использования ЭОР воспитателем ДОО. Но так как сейчас наше государство и дошкольные учреждения уже готовы перейти к постоянному использованию ЭОР, мы считаем, что необходимо создать данную экспертизу, так как важно понять, как ЭОР непосредственно влияют на качество образования.

Мы предполагаем, что эффективность экспертизы качества применения электронно-образовательных ресурсов воспитателем ДОО обеспечивается реализацией следующих положений:

- определен комплекс характеристик электронно-образовательных ресурсов для воспитателя ДОО;

- разработан диагностический инструментарий, возможный к использованию как внешними, так и внутренними экспертами ДОО;

- результаты экспертизы позволяют не только оценить качество применения электронно-образовательных ресурсов воспитателем ДОО, но и определить направление его изменения.

Список литературы

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.

2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.

3. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/869/файл/136/41d3da706614ad541b67.pdf>

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дубинина Т.А.
студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: С каждым годом вопрос о формировании гражданской идентичности личности становится всё актуальнее, ведь каждый человек является частью общества, государства, в котором он живет. Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Особое внимание уделяется проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников, так как именно в детстве формируются такие нравственные ценности, как патриотизм, верность, доброта, уважение, трудолюбие и др. Именно эти ценности и составляют суть гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, универсальная компетенция, современные младшие школьники, процесс обучения, уровни сформированности гражданской идентичности, личностное универсальное учебное действие.

THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY IN MODERN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Dubinina T.A.

Abstract: Every year the question of the formation of civic identity is becoming more relevant, because each person is part of society, the state in which he lives. Civic identity is the awareness of his belonging to the community of citizens of a particular state on a cultural basis.

Special attention is paid to the problem of civil identity formation of younger students, as it was formed in childhood such moral values as patriotism, loyalty, kindness, respect, hard work etc. just these values are at the core of civic identity.

Keywords: civil identity, universal competence, modern junior schoolchildren, learning process, levels of the formation of civil identity, personal universal educational action.

Каждый человек является частью общества, государства, в котором он живет, поэтому вопрос о формировании гражданской идентичности личности не теряет своей актуальности. Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) становление основ гражданской идентичности у младших школьников является одной из ключевых задач образования, потому что именно гражданская идентичность – основа развития гражданского общества.

Цель исследования: выявить уровни сформированности гражданской идентичности как универсальной компетенции современного младшего школьника.

Методы исследования:

- 1) теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, анализ понятийно-терминологической системы, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта;
- 2) эмпирические: эксперимент.

Необходимость проведения диагностики сформированности гражданской идентичности сложно переоценить, в том числе в начальных классах. Диагностика проводится для того, чтобы целенаправленно планировать и организовывать как учебную, так и внеучебную деятельность по воспитанию данного качества у младших школьников в школе.

Для оценки гражданской идентичности можно воспользоваться уровневыми характеристиками данного универсального учебного действия [2]:

- Высокий уровень гражданской компетенции проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского

поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной гражданской позицией. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела, помогает другим в трудных ситуациях, уважает свою семью, знает основные факты о своей стране, городе (селе), стремится изменить малую родину (город, село и так далее) к лучшему. Он порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям.

- Средний уровень гражданской компетенции характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Учащиеся этой группы знают свои права и обязанности и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Они участвуют в добротворческой деятельности, организуемой в школе, но инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

- Низкий уровень гражданской компетентности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения. У учащихся с таким уровнем наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны. Такие дети слабо знают нормы морали и права, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

Реальным проявлением гражданской идентичности являются поступки детей, поэтому очень важно зафиксировать их, наблюдая за поведением

учащихся или создавая такие специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора младшими школьниками своих действий и позиции.

При определении сформированности гражданской идентичности следует помнить о том, что на детей воздействует не только школа, но и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации и т. д.).

Для того, чтобы целенаправленно планировать и организовывать как учебную, так и внеучебную деятельность младших школьников в школе по воспитанию гражданской идентичности как личностного универсального учебного действия на базе МБОУ СОШ № 32 г.Хабаровска в 4 классе была проведена диагностика сформированности гражданской идентичности. Всего участвовало 27 учащихся.

Было использовано несколько методик для выявления уровней сформированности гражданской идентичности у школьников:

1) Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (по методике Кузьминой Е.С., Пыровой Л.Н.). Данная методика помогает отследить такие критерии сформированности гражданской идентичности, как знания о Родине и о малой Родине.

2) Изучение мотивов школьников. Методика помогает отследить такой критерий сформированности гражданской идентичности, как самостоятельность, инициативность поведения.

3) Характер взаимоотношений с другими людьми (взаимопомощь, взаимовыручка) отслеживался в реальном наблюдении за учащимися.

Все методики, проведенные в 4 классе МБОУ СОШ №32, дают основания сделать вывод, что большинство учащихся (15 человек) имеют средний уровень сформированности гражданской идентичности, всего 3 человека имеют низкий уровень, а 9 человек – высокий уровень. Эти результаты проведения диагностик позволяют утверждать, что, несмотря на небольшое количество учащихся с низким уровнем сформированности гражданской идентичности как личностного универсального учебного действия, в классе необходимо

проводить дополнительную работу по формированию гражданской идентичности.

Основываясь на полученных результатах, можно дать следующие рекомендации по проведению работы по формированию гражданской идентичности:

1. Проводить комплекс мероприятий на сплочение классного коллектива, что способствует повышению уровня взаимопомощи и взаимоподдержки у учащихся.

2. Способствовать формированию самостоятельности и инициативности поведения через введение системы самоуправления в классе (актив класса, ответственные за определенные дела и т.п.).

3. Организовывать различные класные часы, викторины и другие внеклассные мероприятия, посвященные Родине и знаниям о ней.

4. Проводить более обширную работу в рамках учебного предмета «Литературное чтение», т.к. данный предмет обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей и т.д.

5. Также уделить особое внимание формированию когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

Проведение диагностики сформированности гражданской идентичности в начальных классах, которая основывается на критериальной базе, в которую вошли критерии гражданской компетенции (высокий, средний и

низкий уровни гражданской компетентности) - необходимый и важный шаг на пути к формированию её у детей.

Список литературы:

1. Громова Ч. Р. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: статья / Ч. Р. Громова, Н. Н. Деменева // «Вестник Мининского университета». - 2014. - №4 - Режим доступа:
http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2014-12-4/Demeneva_Gromova.pdf
2. Дармодехин С. В. Развитие воспитания в современной системе образования: национальные стратегические приоритеты и воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов / С. В. Дармодехин.— М. ИСВ РАО. — 2010.
3. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В. Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 250-254.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
5. Самсонова Е. К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения / Е. К. Самсонова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 4 (15) – С. 171-173.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.

© Т.А. Дубинина, 2018

ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК: СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Коршунова С.В.

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского».

Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова.

Аннотации: В статье выражена позиция автора о неотъемлемой части учебного процесса – уроке сегодня. Показана главная цель преподавателя: подготовить конкурентоспособного специалиста, высокого культурного уровня, умело организующего свою деятельность. Особо подчеркнута роль новых информационно-коммуникационных технологий (подкастинг) в подготовке специалиста.

Ключевые слова: личностно-ориентированное занятие, технология сотрудничества, «обмен альтернативными мнениями», смешанное обучение, подкастинг

EFFECTIVE LESSON: STEPS OF SUCCESS

Korshunova S.V.

Abstract: The article describes the author's opinion of the English lesson today. It also points out the main purpose of a teacher, i.e. to prepare a competitive specialist of high cultural level, who can properly organize his/her work. Special attention is devoted to such ICT technology as podcasting

Key words: Individualization, Cooperative Learning, Academic Controversy, Blended Learning, podcasting

Наша главная цель, как преподавателей, – создать условия для формирования личности, подготовить конкурентоспособного специалиста высокого культурного уровня, способного организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами.

Системно-деятельностный подход – основа реализации новых федеральных государственных стандартов. Сложный комплекс учебных задач преподаватель и студенты решают, исходя из конкретной, сугубо

индивидуальной ситуации – условий работы группы или отдельного студента и, конечно же, согласно научной концепции преподавателя..

Цель личностно-ориентированного занятия – создание условий для познавательной активности студентов.

В современных условиях важно, чтобы преподаватель не давал студентам готовых знаний, а указывал путь к их приобретению, учил добывать знания.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Студенты должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Реакция студентов «Что? Уже?» на звонок после занятия многого стоит.

В рамках личностно – ориентированного обучения многие технологии помогают в работе. Мне нравится технология сотрудничества (Cooperative Learning). Работа в группах воспитывает умение обосновать свою позицию и отказаться, от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным (мы помним, что работодатели очень ценят умение работать в команде) – модель Academic Controversy.

Хороший урок иностранного языка идет на языке. Но это урок не о языке. Нас интересует не уровень Знания, а уровень Умения применять эти навыки в реальном общении. Речевая направленность зависит от ситуативности.

На уроке бывают реальные, условные и проблемные группы ситуаций общения. Реальная группа – касается опозданий, выполнения или невыполнения домашнего задания и т.д. Условная группа – моделирование реальных ситуаций общения, например, диалога вовремя собеседования при приеме на работу. Проблемная группа возникает тогда, когда есть несколько точек зрения.

Цель, которую мы преследуем при говорении, письме, чтении или аудировании определяет речевую функцию общения.

Учебное общение и реальное – вещи разные, главное, чтобы учебные задания не утрачивали смысл.

Форм общения много и над ними надо работать: вопросно-ответная беседа, перевод, интервью, защита проектов, аннотации, ролевые игры и т.д.

Понимание роли каждого урока делает его более целенаправленным и последовательным. Требование обучать всех студентов в быстром темпе и на высоком уровне сложности представляется нереальным, поскольку необходимо учитывать не только их уровень знаний, но еще и психофизические особенности каждого студента (темперамент, уровень памяти, мышления и т.д.). Отсюда вытекает необходимость применять элементы технологии дифференцированного обучения.

Активные методы помогают студентам проявлять инициативу, снимают психологический барьер. Занятие проводится не ради самого занятия, а ради того, чтобы воздействовать на студента. Все это помогает развивать мышление, память, наблюдательность, т.е. познавательную активность студентов.

Применяя активные методы обучения, в частности коммуникативный, используя мультимедийное обеспечение, обеспечивая связь теории с практикой, профессиональную направленность, требовательно подходя к деятельности студентов и соблюдая этику поведения и дисциплину, мы сможем достичь цели современного обучения, а именно: иноязычную компетенцию.[1]

Применение компьютера и различных гаджетов в процессе овладения языком создает условия для иноязычного общения, обеспечивает широкий доступ к информации и помогает в самостоятельном изучении иностранного языка. Запоминаем 90% от того, что говорим и делаем. Мои студенты и я убеждались в этом неоднократно.

Многие сайты полезны для нашей работы. Приведу лишь некоторые из них

ENGLISHCLUB: в основе программной политики канала лежит коммуникативная методика обучения языку.

FULL CONTACT. Тематика диалогов: Деловая поездка. Устройство на работу

SAY IT RIGHT, WORD EXPRESS, GRAMMAR WISE, BUSINESS INSIDER и многие другие.

Этапы работы:

Просмотр учебных роликов. Разучивание лексики. Разучивание и воспроизведение диалогов. Создание собственных диалогов.

Преподаватель, который является источником знаний и выступает в роли руководителя-организатора процесса обучения, активно использует новые образовательные технологии (материалы образовательных порталов, электронные учебники, подкастинг, скринкастинг, смешанное обучение (Blended Learning)).[2]

Понятие подкастинг появилось благодаря широкому распространению портативных медиаплееров iPod компании Apple. Объединение двух слов iPod и broadcasting (радиовещание) дало новое понятие podcasting.

Различные виды подкастов можно разделить на следующие группы:

- аутентичные подкасты: файлы с записью носителей языка; среди них существуют подкасты, которые служат богатым ресурсом для аудирования (например, материалы телеканала Евроньюз), и подкасты- учебные материалы специально для изучающих иностранный язык;
- подкасты, созданные преподавателем для студентов для собственных занятий
- студенческие подкасты, записанные самими студентами, часто с помощью преподавателя.

Подкасты отлично вписываются во временные рамки занятий. При этом облегчается понимание незнакомых слов. Перед просмотром подкаста необходимо разобрать ключевые слова, предъявив их в контексте. Для экономии времени на занятии упражнения можно выполнять дома, а проверить и обсудить перед просмотром подкаста. Студенты с увлечением смотрят подкаст на аутентичной основе. После просмотра выполняются задания на понимание: вопросы – ответы, правильные – неправильные утверждения, выполнение лексических заданий, сопоставление видеороликов и т.д.

Размещены подкасты на специальных подкаст-терминалах или площадках. Подкаст-терминал – это вебсайт, поддерживающий хостинг звуковых файлов. Наиболее известные зарубежные подкаст-площадки:

iTunes (<http://www.apple.com/podcasting>)

ODEO (<http://www.odeo.com/>)

Podcast Alley (<http://www.podcastalley.com/index.php>)

Podcast News (<http://www.podcastingnews.com/>)

Digital Podcast (<http://www.digitalpodcast.com/>) [3]

-уровень Elementary <https://goo.gl/RVAD2c>

-на разные темы и для разных уровней <https://goo.gl/vV35QG>

-<https://www.podcastsinenglish.com/> - подкасты, которые разделены по уровню знания английского

-<https://player.fm/featured/learning-english> - для изучающих английский: тренировка разговорной речи, 6-минутные уроки по грамматике или на расширение словарного запаса и многое другое

-профессиональные подкасты для учителей английского <https://goo.gl/q2zNcz>

-IELTSpodcast.com – обязательно, если вы собираетесь сдавать IELTS. Советы и методики, которые помогут при подготовке ко всем секциям экзамена.

-BBC Radio 4 - подойдет для "advanced listening" – документальные программы, радиопьесы и харизматичные ведущие: <http://goo.gl/ArS6ti>

-улучшить знание лексики можно благодаря еженедельному обзору необычных новостей в Words in the News: <http://goo.gl/WFH7CS>

Подкаст – полезное техническое средство обучения иностранному языку для решения комплексных задач. Использование подкастов показывает мобильность современной системы образования.

Вывод: успех проведения урока реален, т.к. современный преподаватель обладает большим арсеналом педагогических инноваций, что и помогает ему сделать урок более эффективным.

Список литературы

1. Коршунова С.В. «Урок иностранного языка сегодня». Материалы Всероссийской научно-практической конференции «ФГОС - Реалии нового времени», 2015. 202с.
2. Коршунова С.В.«Использование технологии сотрудничества на занятиях английского языка». Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования в условиях реализации ФГОС», 2017. 188с.
3. Станишевская О.М. Подкастинг. Материалы журнала Английский язык, 1 Сентября, 2016. 14-16с.

© С.В. Коршунова, 2018

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ О РОДНОЙ СТРАНЕ.**

Шипулина Н.В.

Березина Т.А.,

Научный руководитель

к.п.н. доцент кафедры дошкольной педагогики,

Российский Государственный Педагогический Университет

им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассматриваются условия и организация предметно-развивающей среды по развитию представлений старших дошкольников о родной стране. Подчеркивается важность построения предметно-развивающей среды в зависимости от интересов, потребностей, целей и задач детей данной группы.

Ключевые слова: представления о родной стране, патриотизм, предметно-развивающая среда, детская деятельность, проектирование.

**FEATURES OF CONSTRUCTION OF THE SUBJECT-DEVELOPING
ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE VIEWS OF THE
SENIOR PRESCHOOL CHILDREN AT HOME.**

Shipulina N. V.

Russian State Pedagogical University

they. A. I. Herzen, Saint-Petersburg

**Supervisor – Berezina, T. A., Ph. D. associate Professor of chair of preschool
pedagogy, Saint-Petersburg**

Abstract: the article deals with the conditions and organization of the subject-developing environment for the development of the ideas of senior preschool children about their home country. The importance of building a subject-developing

environment depending on the interests, needs, goals and objectives of children of this group is emphasized.

Keywords: ideas about the native country, patriotism, subject-developing environment, children's activities, design.

Современное общество развивается быстрыми темпами и предъявляет высокие требования к дошкольному образованию. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Исследования показывают, что современный ритм жизни все сильнее отрывает нас и наших детей от истоков истории нашей страны, народной культуры и традиций (Т.А. Березина, Н.Н. Кочнева, Л.А. Кондрыкинская, Л.Г. Каримовой, Л.Л. Семёнова).

Поэтому проблемы патриотического воспитания встают в ряд приоритетных направлений государственной политики нашей страны. Необходимость углубленной работы по решению задач патриотического и духовно-нравственного воспитания подчеркивается принятием «Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"». В связи с этим одной из основных задач дошкольной образовательной организации является патриотическое воспитание дошкольников. Именно в дошкольном возрасте формируются первые представления детей о родной стране, развивается интерес к ее истории и культуре, традициям и обычаям своего народа.

Определяющим в этом процессе является позиция воспитателя. Без любви к истории своей страны и своего народа самим педагогом, невозможен успех в патриотическом воспитании дошкольников.

Важной задачей воспитателя становится осмысление особенностей влияния предметно - развивающей среды на развитие представлений дошкольников о родной стране, которая через своё содержание и свойства влияет на гражданско – патриотическое воспитание детей. Правильно организованная предметно - развивающая среда в группе дошкольной

образовательной организации позволит воспитателю развивать интерес дошкольников, углублять их представления о родной стране.

Поэтому дошкольник должен быть активным и заинтересованным участником образовательного процесса. Необходимо включать в работу по развитию представлений старших дошкольников о родной стране практическую составляющую, которая даст возможность дошкольнику пуститься в увлекательное исследование, где он может вместе со взрослыми находить отгадки на интересующие его вопросы и представлять их своим сверстникам в группе детского сада. Именно такой опыт поможет ребенку приобрести необходимые знания о родной стране.

Таким образом, оснащение предметно-развивающей среды группы по развитию старших дошкольников о родной стране должно быть вариативно и включать в себя: подбор литературы, наглядного материала, дидактические игры, выставки рисунков, поделок, фотографий, предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, коллекции, созданные вместе с детьми и родителями, игровых заданий для интерактивного оборудования.

Особую ценность для современных детей является возможность показывать с помощью компьютерных технологий то, что они не могут увидеть и рассмотреть в практической деятельности. Мультимедийные презентации помогают педагогу использовать обучающий и развивающий материал по родной стране как систему ярких образов в доступной, привлекательной и игровой форме.

Анализ исследований показал, что при проектировании предметно – развивающей среды, связанной с развитием представлений старших дошкольников о родной стране (анализ работ Т. А. Березиной, Д. Н. Дубининой, С. Г. Назаровой, Т. Поштарёвой), необходимо уделять внимание вариативным содержательным компонентам, таким как:

1. «Малая родина» (знакомство с ближайшим окружением и родным городом или посёлком);

2. «Мы граждане России» (знакомство с понятиями, как страна, столица, многонациональное государство, президент, гражданин, права и обязанности);
3. «Государственные символы страны» (знакомство с флагом, гербом и гимном России);
4. «Важнейшие события в истории России» (знакомство с историческим прошлым страны)
5. «Ими гордится страна» (знакомство с защитниками Родины; людьми, прославившими государство своими достижениями – спортсмены, ученые, музыканты, писатели и т.д.);
6. «Культурное наследие государства» (знакомство с традициями, обычаями элементами культуры разных народов).

Ознакомление детей с содержанием вариативных компонентов происходит в зависимости от тематического планирования педагогического процесса группы. Материалы по родной стране могут быть представлены в разных центрах группового помещения. Например: в центре сюжетно-ролевой игры, центре искусства, центре строительно – конструктивных игр, книжном уголке.

Для того чтобы представленный материал предметной среды носил развивающий характер, он должен быть интересен, отвечать запросам и потребностям детей данной возрастной группы. Педагогу необходимо наблюдать за детьми, чтобы понять, что дети хотят узнать о своей стране, чем увлекаются, какие вопросы задают в течение дня, какой материал хотели бы узнать.

Представленный материал по теме «Родная страна» должен быть в свободном доступе в течение дня для детей, чтобы они могли проявлять активность и самостоятельность в разных видах детской деятельности. Продукты детской деятельности необходимо включать в предметную среду группы при совместном проектировании педагога с детьми пространства группы.

В настоящее время дошкольные образовательные организации посещают дети, принадлежащие к разным национальностям и культурам. Этот фактор

необходимо учитывать педагогу и отражать в предметно-развивающей среде группы игрушки, элементы костюмов, быта соответствующие национально-культурным особенностям детей группы.

Необходимо помнить, что сменяемость предметно-развивающей среды зависит от текущих педагогических целей и задач, а также от интересов и потребностей детей.

Педагог в своей работе по развитию представлений старших дошкольников о родной стране стремится вовлечь родителей в образовательный процесс. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в детском саду и внести свой вклад в проектировании предметно-развивающей среды группы. Именно родители могут помочь пополнить предметно-развивающую среду, участвуя в создании коллекций, выставок, макетов, оказывая помощь дошкольникам в сборе информации о событиях в родной стране и вместе с детьми оформить результаты в виде презентации или буклета.

Таким образом, предметная среда группы детского сада поможет ребенку дошкольного возраста освоить представления о родной стране, узнавать о культуре и истории родного края, научиться любоваться красотой окружающей природы, гордиться людьми, живущими рядом, видеть результаты их созидательного труда. Работая по данному направлению, взрослые и педагоги помогут детям понять, насколько интересно получать, находить и применять свой опыт о родной стране в разных видах детской деятельности.

Список литературы

1. Т. А. Березина «Гражданско-патриотическое воспитание современных дошкольников: проблемы и пути их решения // Патриотизм в диалоге поколений [Текст]: сб. науч. тр. / РГПУ, Сев.-Зап. отделение РАО, Герценовское философское общество. - СПб, 2012. - С. 216-220
2. А. Л. Захарчук Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. — С. 25-27.
3. М.Н. Полякова. «Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ». Методические рекомендации М.2008. стр. 96

СЕКЦИЯ

ФИЛОЛОГИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ПЕЙЗАЖА В ПРОИЗВЕДЕНИИ

Кулаковская О.С.

студентка магистратуры

Самарский Национальный Исследовательский Университет

имени академика С. П. Королева, г. Самара.

Аннотация: В данной статье мы обращаемся к художественному пейзажу и его функциям в произведении. Особое внимание мы уделяем реализации функций пейзажа в романах на примере произведений Аниты Шрив «Жена пилота» и «Морские стекла», а также способам, при помощи которых эти функции реализуются.

Ключевые слова: пейзаж, функции пейзажа, психологизм, эмоции, средства художественной выразительности.

Kulakovskaya O.S.

Abstract: In the following article we focus on the landscape descriptions in literature, mostly in novels. The main subject of the article is the way the landscapes function in the novel and the way these functions represented. We use the novels “The Pilot’s wife” and “Sea Glass” by Anita Shreve as an example.

Key words: landscape, landscape descriptions, landscape functions, psychologism, emotions.

Пейзаж, «изображение природы, внешнего мира, открытого пространства» - одна из наиболее знаковых форм отражения окружающего и внутреннего мира персонажей в литературе и искусстве [1, 233 с.]. Пейзаж может выступать, как непосредственно передатчиком окружающей среды, так и способствовать раскрытию, отражению и передаче внутреннего мира и индивидуальности персонажа, либо раскрывать авторскую точку зрения. Как любой литературный элемент и прием, пейзаж имеет под собой определенную мотивацию и выполняет определенные функции. Подробнее рассмотреть функции пейзажа и

способы их реализации будет логичнее на примере конкретных произведений. Мы обратимся к романам Аниты Шрив «The Pilot's wife» и «Sea Glass».

1. Обозначение места и времени действия. Именно с помощью пейзажа читатель наглядно может представить себе, где и когда происходят события. Но пейзаж – это не “сухое” указание на время и место действия, поэтому он всегда выполняет дополнительные функции [2, 229 с.].

The cold cleared her head, made her body want to move faster. Beyond the stone house, the road became a dirt path and wound up Ely Mountain. It was a modest slope, a graceful landscape of dark pines, abandoned apple orchards, and fields of blueberry bushes [3, 87 с.].

В приведенном отрывке пейзаж несет свою прямую функцию – описывает место действия, более того, пейзаж поясняет сам себя, раскрывает свою функцию как психологизма при помощи олицетворения “The cold cleared her head”. Приведенный отрывок встречается после описания ссоры с Кэтрин с дочерью, потому логично, что небольшая прогулка по знакомой местности, которую при помощи ряда однородных членов описывает автор, помогает в полной мере прочувствовать происходящее. О функции пейзажа, как психологизма будет сказано далее.

2. Сюжетная мотивировка. Природные процессы могут направить течение событий в ту или иную сторону. По мере развития сюжета мы встречаем соответствующие природоописания, которые определяют ход событий и помогают объективно оценить состояние внутреннего мира героини: It was not yet four-fifteen, but it was nearly dark already. In late December, the shadows started as soon as lunch was over, and all afternoon the light was long and stretched thin. It made soft, feathery colors she hadn't seen in months, so that nothing seemed exactly familiar anymore. Night would settle in like slow blindness, sucking the color from the trees and the low sky and the rocks and the frozen grass and the frost white hydrangeas until there was nothing left in the window but her own reflection [3, 32 с.].

В приведенном отрывке, в первую очередь, можно отметить, что фактически

героиня в описанный промежуток времени находится в смятении, находится в темноте в самом прямом смысле этого слова. Пейзаж является прямым описанием состояния Кэтрин. К тому же, ночное время суток, бессонница главной героини дополнительно подчеркивает напряженность ситуации. Пейзаж также определенным образом перекликается с той ситуацией, в которой находится читатель, поскольку на начальном этапе произведения весь сюжет романа в целом представляет для читательской аудитории интригу.

3. Форма психологизма. Эта функция является наиболее часто используемой. Именно пейзаж создает психологический настрой восприятия текста, помогает раскрыть внутреннее состояние героев, подготавливает читателя к изменениям в их жизни: *She could see the moonlight on the sea, the way it must have twitched and sparkled, the silvery glints falling from the sky, falling, falling, like tiny angels coming down to earth* [3, 12 с.].

В данном фрагменте описывается авиакатастрофа глазами Кэтрин, главной героини романа, муж которой был пилотом разбившегося самолета. Помимо описания катастрофы, мы можем увидеть личное отношение героини к происходящему, уже здесь, в самом начале произведения начинает работать пейзажная функция психологизма. В этом описании сталкиваются природные и механические силы, на фоне ночного моря мы видим обломки самолета, которые будто бы нарушают гармонию этого места. Вместе с тем нарушая привычный уклад жизни Кэтрин и ее семьи, в целом, что будет дополнительно подчеркнута в дальнейших описаниях природы в романе. Особое внимание привлекает повтор “falling”, мы можем ощутить эмоциональное состояние героини, ее напряженность, таким образом, дополнительно подчеркивается ее собственный эмоциональный фон. Также немаловажную роль играет сравнение “like tiny angels”, которое кажется просто абсурдным на фоне случившейся катастрофы. Подобному выбору средства художественной выразительности можно найти сразу два объяснения:

- первое: автор проводит параллель между людьми, погибшими в самолете и, соответственно тем, как это видит героиня, “маленькие ангелы” в этом

случае кажется наиболее удачной фигурой речи.

- второе: это можно расценивать как защитную реакцию, героиня намеренно приуменьшает размеры катастрофы таким образом, стараясь уложить произошедшее в голове.

4. Форма присутствия автора (косвенная оценка героя, происходящих событий, выражение своих идей и пр.). Так, пейзаж может становиться полем авторского высказывания, областью опосредованной самохарактеристики. Писатель, когда он хочет быть правильно услышанным и понятым, часто именно пейзажу доверяет стать выразителем своих взглядов: *There are nine, maybe ten days a year like this, days that leak out between the tight cold of winter and the suffocating humidity of summer. Days that make him think of picnics as a boy, when his mother felt well enough to make the meat pies and the iced tea* [4, 16 с.].

В приведенном отрывке реализуется указанная функция, несмотря на то, что вставка с непосредственным пейзажным описанием не самая существенная в этом отрывке, она позволяет автору рассказать часть истории персонажа, подготовить читателя к тому, что он услышит о жизни героя. К тому же, оттенок светлой ностальгии, который явно присутствует в отрывке, позволяет более четко раскрыть и внутренний мир персонажа, что опять же, реализует функцию психологизма в романе.

Иногда пейзаж может быть нефункциональным, то есть “самостоятельным” - важным сам по себе, как самостоятельный персонаж произведения. Такой пейзаж вычленим из контекста, и может существовать отдельно от него в виде миниатюры. Подобный прием характерен для лирики, однако в приведенных отрывках романа “*The Pilot’s wife*” тоже можно проследить склонность пейзажа к самостоятельности.

Подводя итог, стоит сказать, что при анализе произведений мы можем найти следы всех функций пейзажа, однако наиболее частой функцией пейзажа в романе останется функция психологизма. В большинстве случаев романы

глубоко метафоричны и помогают автору дать более развернутое описание эмоционального состояния персонажа.

Список литературы:

- 1) Белокурова С.П. «Словарь литературоведческих терминов.» // - Спб.: Издательство Паритет – 2005. – 320 с.
- 2) Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины: Учеб. пособие / Л. В. Чернец, В. Е. Хализев, С. Н. Бройтман и др.; Под ред. Л. В. Чернец. - М.: Высш. шк.; Академия, 1999. – С. 229.
- 3) Shreve Anita. The Pilot's wife. – London: An Abacus Book, 1998. – 293 с.
- 4) Shreve Anita. Sea Glass. – London: An Abacus Book, 2002. – 404 с.

СЕКЦИЈА

ЛИНГВИСТИКА

УДК 811.111

**К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ДИСКУРСА И СПЕЦИФИКЕ
ЕГО ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАЗНОВИДНОСТИ**

Драчук И.В.

к.ф.н., доцент

Прокаева А.О.

студент факультета иностранных языков

**Самарский Государственный Социально-Педагогический
Университет**

Аннотация: Предпринята попытка представить обзор интерпретаций понятия дискурс и определить специфику его туристической разновидности. Термин «дискурс» является широко распространенным и потому имеет большое количество трактовок. Понятие туристический дискурс на данный момент не является общепризнанным.

Ключевые слова: дискурс, текст, туристический дискурс, коммуникация, язык туризма

Drachuk I.V.

Prokaeva A.O.

Abstract: The article provides an overview of different interpretations of the term “discourse” and determines the place of tourism discourse. Discourse is hard to define due to the complexity and broadness of the concept and a great number of approaches to its study. Tourism discourse hasn’t been clearly defined yet and is not generally accepted.

Key words: discourse, text, tourism discourse, communication, the language of tourism

В современном мире, где все большее развитие получает туристический бизнес, одним из наиболее эффективных способов привлечения клиентов становится создание качественных рекламных продуктов.

Прагмалингвистическая специфика туристического дискурса дает достаточное основание для изучения лингвистических и экстралингвистических особенностей туристической направленности: буклетов, брошюр, рекламных слоганов и пр. Однако само понятие дискурса вообще и туристического дискурса в частности требует своего уточнения.

В современном языкознании всё большее значение приобретает дискурс и дискурсивный анализ в связи с формированием принципиально новой антропоцентрической парадигмы.

Появление данного понятия зачастую приписывается различным источникам, сам дискурс – термин, до настоящего времени не имеющий чёткого определения в современной лингвистике. Однако, одним из первых лингвистов, использовавших вышеупомянутый термин в работе, был швейцарский лингвист, заложивший основы семиологии и структурной лингвистики, Фердинанд де Соссюр. В труде «Курс общей лингвистики», опубликованном посмертно в 1916 году, он предпринял попытку расширить лингвистику языка с помощью понятий «речь» («parole» (от фр. «речь», «слово») и «discours» (от фр. «речь», «выступление»)) и «речевая деятельность» («langage»). Однако, в своих лингвистических исследованиях он не нашел дальнейшего применения термину «discours». Впоследствии для передачи значения термина «речь» он использовал исключительно французское «parole» [12, с.21].

Кроме того, на расплывчатость категории дискурса указывал также Т.А. ван Дейк, который объяснял это как условиями формирования и бытования данного термина, так и неопределенностью места дискурса в системе категорий языка [4, с.46].

Резюмируя сказанное, следует отметить, что приведённые выше определения дискурса применимы также и к тексту, что указывает на неоднозначность восприятия данных терминов в первой половине прошлого века. Представители французской школы, среди которых Э. Бенвенист,

Ж. Куртэ, А. Греймас и другие, позднее провели чёткое разграничение между понятиями «дискурс» и «текст».

Ученые-лингвисты А. Греймас и Ж. Куртэ в научном труде, представляющем собой развёрнутое описание понятий и терминов теории коммуникации «Семиотика. Объяснительный словарь теории языка», рассматривают одиннадцать случаев употребления термина «дискурс». В работе дискурс противопоставляется тексту, текст трактуется как высказывание, актуализированное непосредственно в дискурсе, он представляет собой продукт, материю, тогда как дискурс, в свою очередь, является процессом [3, с.389]. Согласно В.З. Демьянкову, подобная трактовка текста как «материального продукта речевой деятельности» основана на латыни, где слово «discursus» обозначало действие, тогда как «textus» - результат действия» [5, с.49].

Благодаря предложенной во второй половине XX века антропоцентрической парадигме языка, автором которой является Э. Бенвенист, понятие «дискурс» стало трактоваться как особенности «функционирования языка в живом общении». Э. Бенвенист также наделил слово дискурс терминологическим значением и определил его как «речь, присваиваемую говорящим» [2, с.296].

В отечественном языкознании, опирающемся в своём развитии на полученный опыт дискурсивных исследований французской школы, понятие дискурс имеет неоднозначную природу и представляется целым рядом трактовок.

Профессор В.И. Карасик считает, что дискурс представляет собой «текст, погруженный в ситуацию общения», предполагающий множество взаимодополняющих подходов в изучении, таких как, психолингвистический, лингвокультурный, структурно-лингвистический, прагмалингвистический, социолингвистический [8, с.5–6].

Известный отечественный лингвист В.А. Звегинцев рассматривает дискурс в структурно-синтаксическом ракурсе: дискурс «...это два или несколько предложений, находящихся в смысловой связи...» [7, с.171].

В научных трудах профессора Н.Д. Арутюновой дискурс представляется как «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами». Она определяет его как «речь, погруженную в жизнь» [1, с.136–137].

Многие лингвисты отмечают, что дискурс – явление, исследуемое в режиме настоящего, при его анализе необходимо учитывать социальные, культурологические и прагматические факторы. Этим обуславливается то, что понятие дискурс не может быть применено к древним текстам, связи которых с жизнью в текущий временной промежуток уже утрачены и не восстанавливаются непосредственно. Именно это, согласно Н.Д. Арутюновой, отличает его от термина текст [1, с.136–137]. Е.Ф. Киров, в свою очередь, предлагает снять временное ограничение, мотивируя это фактом присутствия дискурса прошлого в настоящем. Дискурс, в его понимании, представляет собой совокупность как устных, так и письменных текстов и ситуации их создания и актуализации [9, с. 31].

Таким образом, изучив различные трактовки понятия дискурс, мы пришли к выводу о том, что дискурс представляет собой как устные, так и письменные высказывания, рассматриваемые в контексте коммуникативных ситуаций.

Описывая лингвистические и экстралингвистические средства, используемые в текстах для передачи информации, связанной непосредственно со сферой туризма, в проводимом исследовании мы используем понятие туристический дискурс. Если термин «дискурс» является широко употребляемым и был объектом исследования многих ученых на стыке нескольких научных дисциплин, то понятие «туристический дискурс» еще не получило достаточного освещения.

Типологический статус данного вида дискурса не является однозначным, в настоящий момент существуют две противоположные точки зрения относительно того, чем является туристический дискурс. Так, например, Н.В. Филатова полагает, что данный вид дискурса представляет собой подвид институционального рекламного дискурса [13, с. 45–46]. Н.Н. Михайлов, напротив, полагает, что туристический дискурс представляет собой самостоятельный вид дискурса, обладающий, однако, способностью к взаимодействию с прочими типами (политическим, рекламным и пр.) [10, с. 32].

Обратимся к определениям и отличительным особенностям данного вида дискурса в работах различных исследователей. Профессор Т.Г. Добросклонская под туристическим дискурсом понимает совокупность текстов-продуктов речевой деятельности в сфере туризма. Автор отмечает, что данный дискурс представлен преимущественно медиатекстами по причине нематериального характера большинства описываемых в рамках дискурса явлений. Созданные в рамках дискурса медиатексты используются в качестве инструментов создания социальной реальности [6, с. 34].

А. Яворски также отмечает взаимосвязь понятий дискурс, туризм и коммуникация [16, с. 2]. Дискурс, согласно автору, не только отражает, но также и формирует социальную реальность, идентичность и отношения участников коммуникации.

Н. Фэйерклоу определяет туристический дискурс как глобальную знаково-символьную систему, элементы которой, по мнению потребителя, относятся к определенной стране, региону, месту отдыха и др. [Цит. по 15, с. 6].

Говоря о туристическом дискурсе, Р. Фокс также отмечает, что все словесные репрезентации туризма включены в данное понятие, они отличаются не только разнообразием коммуникативных ситуаций, но также критериями выбора определенных стилистических средств. Данный вид дискурса обладает определенным семантическим содержанием, использует разнообразные символы и стили речи. Р. Фокс подчеркивает, что только благодаря грамотному

выбору дискурса, а именно отбору подходящих средств «языка туризма», можно «пригласить» потенциального туриста стать реальным участником туристического опыта. Согласно автору, определение туристического дискурса в работах многих языковедов совпадает с определением языка туризма, однако данные понятия не синонимичны, но и не разграничиваются, они взаимосвязаны.

Язык туризма охарактеризован как тип специализированного дискурса, отражающего различные уровни специализации. Язык туризма также относится к различным типам текстов, адресованных к определенной аудитории. Язык туризма, согласно автору, является междисциплинарным типом дискурса, имеющий большое количество метапредметных связей с такими областями, как литература, архитектура и многие другие [15, с.15]. Это мнение также разделяет Т.Г. Добросклонская, отмечая при этом медийный характер туристического дискурса [6, с. 35].

Среди отличительных особенностей данного вида дискурса С.А. Погодаева указывает ограниченность сферы применения, а также наличие аргументативного потенциала, способствующего эффективному оказанию манипулятивного воздействия на адресата [11, с. 18].

Наиболее показательными письменными жанрами, отражающими специфику туристического дискурса, согласно Грэхему Данну, являются брошюры и туристические путеводители [14, с. 25]. Именно они стали предметом проводимого нами исследования.

Туристические тексты, с одной стороны, обладают яркими чертами рекламных текстов, с другой – они, несомненно, информативны. В этой связи мы посчитали необходимым рассматривать туристические буклеты и брошюры как особый жанр, а именно туристический дискурс.

Таким образом, можно заключить, что одного унифицированного и общепринятого определения понятия «дискурс» не существует. Большое количество трактовок дискурса объясняется разнообразием методологических основ исследования. Однако его основной характеристикой является

погружённость в ситуацию общения, социокультурное взаимодействие. Туристический дискурс представляет собой еще недостаточно изученное в современном языкознании явление. В настоящее время предпринимаются попытки определения его типологического статуса.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева – М.: Сов. Энциклопедия, 1990. – С. 136–137.
2. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – 3-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2009. – 448 с.
3. Греймас А. Ж., Курте Ж. Семиотика. Объяснительный словарь теории языка // Степанов Ю. С. (ред.). Семиотика (сб. переводов). М.: Радуга, 1983. С. 483–550.
4. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация: Пер. с англ./ Сост. Ю. Н. Караулова и В. В. Петрова – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
5. Демьянков, В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обывденного языка / В.З. Демьянков // Язык. Личность: сб. ст. к 70-летию Т.М. Николаевой / Ин-т славяноведения РАН; отв. ред. В.Н. Топоров. – М.: Языки славянских культур, 2005. – С. 34–55.
6. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: Опыт исследования современной английской медиаречи. – М.: УРСС Эдиториал, 2005. – 288 с.
7. Звегинцев, В.А. О цельнооформленности единиц текста / В.А. Звегинцев // Известия АН СССР. Сер. литературы и языка. – Т. 39. – № 1. – С. 13–21.
8. Карасик, В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 5–20.
9. Киров Е. Ф. Цепь событий и дискурс в философии языка // Вестник Нижегородского университета. Серия Филология. Вып. 1. – Н. Новгород,

2001. – С. 31–52.

10. Михайлов Н. Н. Английский язык для направлений «Сервис» и «Туризм». – М.: Академия, 2011. – 198 с.

11. Погодаева С.А. Языковые средства аргументации во французском туристическом дискурсе: Автореф. дис. канд. филол. наук. – Иркутский гос. лингв. ун-т. – Иркутск, 2008. – 20 с.

12. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики / Пер. с французского А. М. Сухотина, под редакцией и с примечаниями Р.И. Шор. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

13. Филатова Н. В. Туристический дискурс в ряду смежных дискурсов: гибридизация или полифония // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – М.: ИИУ МГОУ, 2012. – Вып. 3. – С. 41–46.

14. Dann G. The Language of Tourism. A Sociolinguistic Perspective / G.Dann. – Wal- lingford: CAB International, 1996. – 304p.

15. Fox R. Croatian Tourism: Consuming Culture, Affirming Identity II Proceedings to the first international seminar on culture: A Driving Force for Urban Tourism / R. Fox. – Dubrovnik, 2001. – P. 7–20.

16. Jaworski A. Discourse, Communication and Tourism / A. Jaworski, A. Pritchard. – Clevedon: Channel View Publications, 2005. – 249 p.

СЕКЦИЯ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 347.4

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ СЕТЯМ

Васёв А.А.
магистрант

**ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Национальный
Исследовательский Университет»**

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о проблеме определения юридической природы договора об осуществлении технологического присоединения к электрическим сетям. Автором проанализированы четыре основных подхода к её определению и сделан вывод об отсутствии единого подхода к этому вопросу в теории и практике. Предложено квалифицировать договор технологического присоединения как вид договора возмездного оказания услуг, поскольку предметом являются действия исполнителя, а иные подходы основаны на неверном толковании норм права.

Ключевые слова: договор технологического присоединения, электроэнергетика, технологическое присоединение, правовая природа договора, квалификация договора.

LEGAL NATURE OF THE TECHNOLOGICAL CONNECTION TO ELECTRIC NETWORKS CONTRACT

Vasev A.A.

Abstract: Researching questions of the problem of determination of the legal nature of the agreement on the implementation of technological connection to electric networks. The author analyzes four main approaches to the question. There is no single approach to determining the legal nature of the treaty under consideration in practice and in theory. It is offered to qualify the contract of technological connection as a type of paid services contract, because the subject of the contract is the same, and other approaches are based on a misinterpretation of the law.

Key words: contract of technological connection, electric power industry, technological connection, legal nature of the contract, contract qualification.

Технологическое присоединение к объектам электросетевого хозяйства осуществляется на основании договора об осуществлении технологического присоединения, заключаемого между сетевой организацией и обратившимся к ней лицом [1]. Правовое регулирование отношений, возникающих из рассматриваемого договора, предусмотрено Гражданским кодексом РФ, ФЗ «Об электроэнергетике» от 26.03.2003 № 35-ФЗ, а также принятым в соответствии с ним Постановлением Правительства РФ от 27.12.2004 № 861 (далее – Постановление № 861), которым утверждены правила технологического присоединения к электрическим сетям. На практике возникает проблема определения правовой природы договора об осуществлении технологического присоединения, от разрешения которой зависит применение или не применение тех или иных норм права, регулирующих сходные с технологическим присоединением правоотношения. Существуют четыре основных подхода к определению правовой природы договора об осуществлении технологического присоединения.

Первый подход к определению правовой природы договора технологического присоединения сводится к тому, что рассматриваемый договор признается подвидом договора возмездного оказания услуг. Согласно позиции С.А. Свиркова, по договору технологического присоединения сетевая организация принимает на себя обязательство осуществить комплекс мероприятий по присоединению заявителя к сети энергоустановок, а последний обязуется выполнить ряд технических условий и оплатить указанную услугу сетевой организации по утвержденному тарифу. Автор отмечает, что предметом договора является «осуществление действий, направленных на достижение определенного положительного эффекта нематериального характера – обеспечение для субъекта доступа к сети» [2].

Рассматриваемый подход соответствует одной из последних позиций Верховного суда РФ, изложенной в определении от 19.01.2018 № 310-ЭС17-11570 по делу № А62-434/2016, согласно которой договор о технологическом присоединении по всем своим существенным условиям соответствует договору возмездного оказания услуг; к правоотношениям сторон по договору технологического присоединения применяются помимо специальных норм (Постановления № 861) положения главы 39 Гражданского кодекса РФ, а также общие положения об обязательствах и о договоре [3].

Согласно второй, менее распространенной точке зрения, договор технологического присоединения является смешанным, так как по своей правовой природе он содержит элементы договоров подряда и возмездного оказания услуг. Так, например, ФАС Московского округа в постановлении от 10.06.2013 по делу №А41-42732/12 указал, что данный договор, являясь по своей правовой природе договором технологического присоединения, в то же время содержит элементы договоров подряда и возмездного оказания услуг, являясь сложным смешанным договором [4].

Существует также точка зрения, согласно которой технологическое присоединение следует рассматривать как работу, поскольку важным является сам результат присоединения, а не его процесс. Следует согласиться с мнением В.К. Серовой, согласно которому в договорах технологического присоединения, как правило, не содержится условий о том, что результат создания новых объектов передается от одной стороны другой, поскольку объекты остаются во владении лиц, которые их создали [5].

Четвертый подход к определению правовой природы рассматриваемого договора сводится к тому, что договор технологического присоединения не может быть квалифицирован как договор возмездного оказания услуг, договор подряда или смешанный договор, он является непоименованным в Гражданском кодексе РФ. Данный подход не может применяться, поскольку основан на неверном толковании норм права.

Согласно п. 2 ст. 421 ГК РФ стороны могут заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. В силу п. 4 ст. 3 ГК РФ на основании и во исполнение ГК и иных законов, указов Президента РФ Правительство РФ вправе принимать постановления, содержащие нормы гражданского права. Следовательно, признать договор технологического присоединения не поименованным нельзя, поскольку правовое регулирование данного договора как раз осуществляется иным правовым актом, а именно Постановлением Правительства РФ № 861.

Можно сделать вывод о том, что в юридической науке и на практике нет единого подхода к разрешению проблемы определения правовой природы договора технологического присоединения. Квалификация договора как смешанного или подрядного недопустима, поскольку предмет рассматриваемого договора являются действия сетевой организации (исполнителя) по технологическому присоединению, а о вещественного результата работ, который передавался бы заказчику, нет. Если применять нормы о договоре подряда, то к регулированию отношений по технологическому присоединению будут применяться нормы о праве подрядчика на удержание, об одностороннем отказе от договора, о сокращенном сроке исковой давности и другие нормы, которые не могут быть применимы к отношениям, регулируемым рассматриваемым договором.

Полагаем, что для разрешения указанного спора существует объективная необходимость правильного определения понятия рассматриваемого договора и отнесения его к подвиду договора возмездного оказания услуг. Отношения по технологическому присоединению к объектам электросетевого хозяйства специфичны, однако предмет, а именно – действия исполнителя, которым является сетевая организация, соответствует понятию договора возмездного оказания услуг.

Список литературы

1. Об электроэнергетике: Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Российская газета. 01.04.2003. № 60.

2. Свирков С.А. Договорные обязательства в электроэнергетике. М.: Статут, 2006. С. 206.

3. Определение Верховного Суда РФ от 19.01.2018 № 310-ЭС17-11570 по делу № А62-434/2016 // СПС «Консультант Плюс».

4. Постановление ФАС Московского округа от 10.06.2013 по делу № А41-42732/12 // СПС «Консультант Плюс».

5. Серова В.К. Практика рассмотрения споров, связанных с применением законодательства о присоединении (подключении) к системам коммунальной инфраструктуры (2009 - 2012 годы) // Арбитражные споры. 2013. № 3. С. 15 – 43.

© А.А. Васёв, 2018

УДК 347.9

ПРЕТЕНЗИОННЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВИД СУДОПРОИЗВОДСТВА

Перепелкина С.Г.

Студентка

ФГБОУ ВО "СГЮА"

Г. Саратов, Российская Федерация

Аннотация: В данной статье рассмотрены изменения, внесенные в гражданско-процессуальное и арбитражное законодательство, касательно претензионного порядка разрешения гражданско-правовых споров. В статье анализируются особенности использования претензионного срока, пропуска данного срока и изменения касательно соблюдения претензионного порядка. В заключении раскрывается ряд преимуществ, которые возникают при выборе претензионного способа разрешения споров.

Ключевые слова: претензионный порядок, неблагоприятные последствия, поправки в АПК РФ и ГПК РФ, интеллектуальный спор, преимущества претензионного срока.

COMPLAINT PROCEDURE ALTERNATIVE TO COURT PROCEEDINGS

Abstract: This article describes the changes made to the civil procedure and arbitration legislation concerning the procedure for the resolution of civil disputes. The article analyzes the peculiarities of the use of the claim period, skip this period and changes regarding compliance with the claim procedure. The conclusion reveals a number of advantages that arise when choosing a dispute resolution method.

Keyword: complaint procedure, adverse effect, amendments to legislation, an intelligent argument, advantages of the claim period.

В настоящее время претензионный порядок является одним из видов альтернативного разрешения гражданско-правовых споров. В большинстве случаев, альтернативные формы разрешения споров занимают лидирующее положение по отношению к судебному процессу, поскольку экономят время и деньги, сохраняют хорошие отношения между сторонами и способствуют более быстрому разрешению споров¹.

Предъявление и рассмотрение претензии представляют собой особый порядок разрешения спора между сторонами, предшествующий обращению в суд. В этом смысле претензионное производство является разновидностью досудебного порядка урегулирования споров. Но, помимо положительных моментов, претензионный порядок может выступать так и с отрицательной стороны. Вступая в виде обязательной досудебной процедуры, оттягивается момент фактического восстановления нарушенного права.

Законодатель трактует претензионный порядок, как соглашение сторон, в ходе которого, в предварительном внесудебном порядке, происходит урегулирование спора, возникшего из частноправовых отношений, по завершении урегулирования которого у стороны, направившей претензию и не получившей на нее ответа, либо получившей не удовлетворяющий ее ответ, возникает право на обращение в суд с соответствующим иском².

До недавнего времени, исковое заявление, поданное без соблюдения претензионного срока, подлежало возвращению судом, а в случае принятия к производству – оставлению без рассмотрения. В данном случае, обязательность соблюдения претензионного порядка, могла создавать неблагоприятные последствия в виде пропуска процессуального срока и невозможности восстановления нарушенных прав.

Для того чтобы избежать наступления неблагоприятных последствий, законодатель, основываясь на судебной практике, в 2017 году внес свои

¹ Гражданский процесс: учебное пособие / М. Ю. Лебедев, Ю. В. Францифоров, А. В. Чекмарева. Москва: Юрайт, 2015. 233 с.

² «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.10.2017) / Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

коррективы в правила соблюдения претензионного порядка. С 12 июля в некоторых случаях подавать претензию будет не нужно, так как вступают в силу поправки в АПК РФ и ГПК РФ. Их вводит Федеральный закон от 1 июля 2017 г. № 147-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1252 и 1486 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 4 и 99 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации»³.

Данные изменения затрагивают защиту нарушенных или оспариваемых гражданских прав в сфере признании права собственности, сносе самовольной постройки, недействительности сделки недействительной и т. д.

Дополнительным изменениям подверглись дела: рассматриваемые в приказном производстве; связанные с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля третейских судов; об исполнении решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений – наличие претензии не требуется.

Изменения, внесенные законодателем в претензионный порядок, также затронули категорию гражданско-правовых отношений, как отношений вытекающих из интеллектуальных споров.

До внесения изменений в АПК РФ и ГПК РФ в интеллектуальных спорах требовалось направлять претензию во всех случаях, кроме досрочного прекращения охраны товарного знака из-за его неиспользования.

Теперь нужно направлять претензию перед тем, как обратиться в СИП о досрочном прекращении правовой охраны знака, который правообладатель не использует⁴. Если компания считает, что данное обозначение не нужно правообладателю, необходимо предложить ему заявить в Роспатент об отказе от права на обозначение. Или заключить договор об отчуждении исключительного права на данный знак. Предложение адресуют правообладателю, а также направляют по адресу из Госреестра товарных

³ Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 1252 и 1486 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 4 и 99 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» от 01.07.2017 № 147-ФЗ.

⁴ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) / Собрании законодательства РФ. 2006. № 52 (часть I) ст. 5496.

знаков. При этом должно пройти не менее трех лет с даты регистрации обозначения.

Правообладателю на ответ отводится два месяца. Если он не откажется от права или не передаст право по договору, компания может обращаться в суд. Иск нужно подать в течение 30 дней со даты окончания двухмесячного срока. Если за 30 дней не направить иск, компании потребуется снова обращаться к правообладателю с аналогичным предложением.⁵

Согласно изменениям досудебного порядка по некоторым интеллектуальным спорам, наличие претензии при подаче искового заявления в суд, больше не требуется в случаях:

- признания исключительного права;
- пресечения нарушения исключительного права или действий, которые создают угрозу нарушения;
- изъятия материального носителя, в котором выражен результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации;
- публикации решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя (п. 5.1 ст. 1252 ГК РФ).

Хоть претензионный порядок досудебного урегулирования споров не до конца совершенен, он обладает рядом несомненных преимуществ. К ним относят:

Относительное быстрое разрешение вопроса – помогает сторонам избежать длительных судебных разбирательств, так как установлен тридцатидневный срок рассмотрения претензий.

Процесс экономически выгоден обеим сторонам – избегают расходов связанных с осуществлением правосудия.

Отсутствие нервной и ответственной работы по составлению иска. Малейшее отклонение от требований или упущение деталей в исковом

⁵ Сроки в гражданском праве. Исковая давность / Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 3-е изд., испр. и доп М.: Статут. 2016. 80 с.

заявлении приведёт к тому, что ему не будет дан ход. Использование же профессиональной помощи приведёт к дополнительным издержкам.

Претензионный способ, выступая как альтернативный способ досудебного урегулирования позволяет «сохранить лицо» сторонам спора, убедиться в порядочности и профессионализме друг друга и рассматривать возможность продолжения деловых отношений. Досудебное улаживание спора приводит к соглашению, устраивающему обе стороны.

Список используемой литературы

1. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.10.2017) / Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) / Собрании законодательства РФ. 2006. № 52 (часть I) ст. 5496.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 1252 и 1486 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 4 и 99 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» от 01.07.2017 № 147-ФЗ.
4. Гражданский процесс: учебное пособие / М. Ю. Лебедев, Ю. В. Францифоров, А. В. Чекмарева. Москва: Юрайт, 2015. 233 с.
5. Сроки в гражданском праве. Исковая давность / Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 3-е изд., испр. и доп М.: Статут. 2016. 80 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

XIV Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 31 марта 2018 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 05.04.2018.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 3,4.