



# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XXXII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**15 марта 2019 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2019**

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XXXII международной студенческой научно-практической  
конференции*

**15 марта 2019 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2019**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** сборник статей XXXII Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2019. – 26 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XXXII Международной студенческой научно - практической конференции «**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**», состоявшейся 15 марта 2019 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2019.

© Коллектив авторов, 2019.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	5
<b>ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	6
Яшутина Т.Ю.	
Чижевский А.Е.	
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	11
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В ПСИХОЛОГИИ</b> .....	12
Шестеро Ю. В.	
Друзина К. В.	
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b> .....	19
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ</b> .....	20
Стадченко Д.Д.	

СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА

УДК 37.088

**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ПРОЦЕССЕ**

**Яшутина Т.Ю.**

Магистрант  
ФГБОУ ВО БГУ им. академика И.Г.Петровского

**Чижевский А.Е.**

к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО БГУ им. академика И.Г.Петровского

**Аннотация:** В статье показаны основные проблемы, которые возникают при внедрении современных образовательных технологий. Дается характеристика основных сложностей, с которыми сталкиваются педагоги. Предлагаются пути решения возникающих проблем.

**Ключевые слова:** образовательная технология, повышение квалификации, мотивация, переподготовка, сложность внедрения.

**PROBLEMS OF USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN  
THE PEDAGOGICAL PROCESS.**

**Yashutina T.Yu.**

Undergraduate  
FGBOU VO BGU im. academician I. G. Petrovsky

**Chizhevsky A. E.**

Ph. D., associate Professor  
FGBOU VO BGU im. academician I. G. Petrovsky

**Abstract:** the article shows the main problems that arise in the implementation of modern educational technologies. The characteristic of the main difficulties faced by teachers is given. The ways of solving the problems are proposed.

**Keyword:** educational technology, professional development, motivation, retraining, complexity of implementation.

Активно развиваясь, государство диктует современной школе всё новые требования. Учителя и учащиеся должны успевать за тенденциями, которые возникают в обществе. Те стандарты, которые были введены, подразумевают полную перестройку системы образования. Учителю следует теперь не просто проводить уроки на высочайшем уровне и сообщать актуальную научную информацию в понятном для учащихся ключе. Теперь учитель должен перестроить образовательный процесс так, чтобы каждый захотел получить знания и имел возможность это сделать. Для того, чтобы помочь учителю это сделать, применяются современные образовательные технологии. В наш век повсеместного развития Интернет - пространства не составляет большого труда найти нужную информацию про ту или иную технологию. Каждый преподаватель может выбрать ту образовательную технологию, которая его больше привлекает. Это может быть лично-ориентированная, игровая, проектная, исследовательская или же информационно-коммуникативные технологии и т.д. Именно на них делается ставка в современном образовательном процессе. Казалось бы, никаких трудностей возникнуть не может [1]. Ведь и учителя, и общество осознают необходимость внедрения новых технологий. Но на практике учителя сталкиваются с целым рядом проблем, главными из которых являются: недостаточная разработанность технологии, необходимость подготовки новых специалистов, незаинтересованность родителей и обучающихся, отсутствие условий для внедрения.

#### 1) Недостаточная разработанность технологии.

Современный образовательный стандарт был внедрён совсем недавно. Учителя и руководство школы оказалось поставленным перед фактом: необходимо перестроить сложившуюся систему образования. Как это сделать, чёткого представления не было. Технологии, которые сейчас применяют учителя, разработаны ещё не в полной мере. Поэтому каждый педагог, по сути, подстраивает их под себя, так как отсутствует полноценное руководство по внедрению и использованию конкретной технологии. Но образовательный

процесс должен продолжаться, поэтому многие учителя, чтобы не рисковать, вместо того, чтобы рискнуть и попробовать новую, хоть и не до конца разработанную технологию, предпочитают продолжать вести обучение, используя традиционные педагогические технологии ещё советской школы. А это в свою очередь сводит на нет все усилия государства по изменению, перестройке и обновлению образовательного процесса.

## 2) Необходимость подготовки новых специалистов.

Ни для кого не секрет, что выпускники ВУЗов идут работать в школу с небольшим желанием. Поэтому процент молодых учителей от общего количества педагогического коллектива оставляет желать лучшего. А ведь именно на молодых, активных людей делает ставку государство при внедрении новых стандартов. Учителя, имеющие большой педагогический опыт, очень тяжело откликаются на изменения, происходящие в обществе. Возможно, это связано с тем, что они не обладают достаточными умениями при работе с цифровыми ресурсами [2]. Ещё одной причиной, мешающей опытным учителям переключиться на новые виды деятельности и применить современные технологии в своей работе, является уже выработанный у них педагогический стиль. У каждого учителя он свой. И когда педагога заставляют отказаться от того способа преподавания, которым он пользовался, и который давал свои положительные результаты, то он противится этому. Поэтому отсутствие мотивации также можно назвать одной из причин, по которой современные технологии так медленно проникают в образовательный процесс. Молодым учителям проще сразу применять инновации в своей работе. У них ещё нет стереотипного стиля. Они открыты всему новому и готовы пробовать разнообразные формы и методы. Но здесь существует опасность того, что под давлением со стороны более опытных коллег, учитель откажется от новшеств, чтобы не выделяться в коллективе. Здесь дальнейшее развитие ситуации будет зависеть от администрации образовательного учреждения.

## 3) Незаинтересованность родителей и обучающихся.



Многие родители отрицательно воспринимают, когда их ребёнка обучают с применением новых технологий. Из-за консервативности своих взглядов и неосведомлённости о реальном положении вещей в образовательной системе, часто они даже мешают внедрению этого процесса. Они стремятся убедить учителей, что советская школа давала лучший уровень знаний, чем его может дать любая из технологий. Учителям приходится прикладывать большие усилия, чтобы таких родителей переубедить. Что касается детей, то тут очень спорная ситуация. Младшие школьники с интересом и желанием откликаются на каждую новинку. А вот старшеклассники, которые обучались по традиционным технологиям, часто отказываются работать по новой системе. Их пугает то, что теперь им самим приходится ставить цели своей работы, искать информацию, исследовать её, а после этого ещё и анализировать полученные выводы. Особенно это касается выпускных классов, где ребята хотят больше времени уделять подготовке к экзаменам и очень сложно их мотивировать на работу в рамках новых технологий.

#### 4) Отсутствие условий для внедрения.

Для того, чтобы образовательный процесс всё-таки начал развиваться по-новому, одного лишь желания учителя мало. Необходимо, чтобы условия, в которых образовательный процесс протекает, отвечали самым современным требованиям. Иначе ни о каком положительном результате не может идти и речи. Во многих школах до сих пор оснащение не дотягивает до идеала. В лучшем случае, школа может позволить себе приобрести компьютеры и интерактивные доски. Но это ведь малая доля того, что должно быть для успешного внедрения технологий [3]. Школьники должны иметь возможность получать знания в современных физических и химических лабораториях. А также сотрудничать с институтами, технопарками, чтобы иметь возможность проводить онлайн конференции, например.

Все эти сложности затрудняют внедрение современных образовательных технологий. Необходимо проводить систематическую работу по повышению мотивации учителей [4]. Нужно показать им все преимущества новых

технологий по сравнению с традиционными способами обучения. Это возможно сделать благодаря повышению квалификации, посещению мастер-классов. Ведь именно от учителя зависит результативность курса, предложенного государством. При перестройке системы образования учителя сталкиваются с целым рядом трудностей. От того, смогут ли они справиться с ними, и зависит итог работы. Если у учителя хватит сил, терпения и мудрости преодолеть все препятствия, то результаты будут стоить всех усилий.

### **Список литературы.**

1. Байбородова, Л. В. Общая характеристика технологий педагогической деятельности // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 5. – С. 60–78.
2. Чурилов, А. А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях / Чурилов А.А. – Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 497–500.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования // Справочник заместителя директора школы. — 2011. — № 10. С.8–12

© Т.Ю.Яшутина,2019

СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЯ

УДК 126441

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В ПСИХОЛОГИИ

**Шестеро Ю. В.**

**Друзина К. В.**

Студенты 2 курса магистратуры «Психология личности»

БГУ им. Петровского

**Аннотация:** В данной статье мы рассмотрим уровень перфекционизма и его значимость в психологии. Перфекционизм - это учение о способности человека и всего человеческого к совершенствованию. Перфекционизм предполагает наличие некоего абсолютного положительного образца, стремление приблизиться к которому составляет смысл человеческой жизни.

**Ключевые слова:** Перфекционизм, психология, ориентация на себя, перфекционисты.

### **Research of perfectionism in psychology**

**Шестеро Юлия Викторовна**

**Друзина Карина Вячеславовна**

Студенты 2 курса магистратуры «Психология личности»

БГУ им. Петровского

**Abstract:** in this article we will consider the level of perfectionism and its importance in psychology. Perfectionism is the teaching about the ability of man and all human beings to improve. Perfectionism implies the presence of some absolute positive pattern, the desire to get closer to which is the meaning of human life.

**Key words:** Perfectionism, psychology, self-orientation, perfectionists.

Перфекционизм - это учение о способности человека и всего человеческого к совершенствованию [3]. Перфекционизм предполагает

наличие некоего абсолютного положительного образца, стремление приблизиться к которому составляет смысл человеческой жизни.

Впервые четкое определение перфекционизма дали американские психоаналитики, последователи А. Адлер и К. Хорни К. Hollernder и W. Missildine. Под перфекционизмом авторы подразумевали высокие личностные стандарты, предъявляемые как к себе, так и другим людям в отношении выполняемой деятельности. Соответственно, перфекционистами называют людей, которые устанавливают нереалистичные стандарты, как для себя, так и для других людей.

Представителями трехмерной теории перфекционизма являются канадские ученые Р. Hewitt и G. Flett. Они выявили и описали следующие составляющие перфекционизма - перфекционизм, ориентированный на себя; перфекционизм, ориентированный на других; социально предписанный перфекционизм.

Р. Hewitt и G. Flett создали шкалу для измерения перфекционизма (Multidimensional Perfectionism Scale), которая тестирует все три составляющие перфекционизма. Данная шкала перфекционизма была адаптирована И.И. Грачевой на подростках 14- 16 лет [4]. Так же Р. Hewitt и G. Flett разработали опросник когнитивных кондиций (PCI), который оценивает частоту автоматических мыслей, отражающих потребность достичь совершенства и опросник перфекционистской самопрезентации (PSPS), который оценивает потребность предъявлять другим безупречный образ.

Английский ученый R. Frost и его группа (P. Marten, C. Lahart. R. Rosenblate) определили перфекционизм как установление высоких стандартов, которое сопровождается исключительно критическими замечаниями в свой адрес. В этом случае они учитывали и изучали особенности семьи перфекционистов. Их понятие перфекционизма состояло уже из шести составляющих: — высокие личностные стандарты, озабоченность возможными ошибками, нереалистичные ожидания родителей и их критика, сомнения в качестве выполняемых действий и

организованность. R. Frost разработал многомерную шкалу перфекционизма (MPS-F), которая была адаптирована В. А. Ясной, С.Н. Ениколоповой на клинической выборке пациентов с депрессивными расстройствами [4].

В концепции L. Silverman, перфекционизм - это полезная для эволюции человека побудительная сила и она проявляется в недовольстве человека «тем, кто он есть» и страстным стремлением «стать тем, кем он должен быть». Перфекционизм, по мнению автора, связан со стремлением «создать смысл собственной жизни, делая лучшее, на что он способен». Перфекционисты склонны ставить перед собой глобальные цели не только связанные с внешними достижениями, но и с саморазвитием и личностными достижениями. По мнению L. Silverman, следует ценить положительные стороны перфекционизма - упорство, самоконтроль, самоограничение. Перфекционизм содержит в себе энергию, которая побуждает человека двигаться к непокоренным вершинам жизни, и необходимо правильно использовать, направлять, обуздать энергию перфекционизма, используя себе ее во благо, а не лечить перфекционизм как заболевание. Потенциал перфекциониста L. Silverman видит в том, что перфекционист смог самостоятельно сформулировать для себя представление о совершенных результатах. Уже с раннего детства окружающие взрослые не сравнивают маленького перфекциониста с «обычными» детьми и задачи, которые ставит сам перед собой ребенок и его родители, гораздо сложнее тех заданий, которые выполняют его сверстники. Таким образом, с самых малых лет, юный перфекционист привыкает к особым, высоким стандартам. L. Silverman пишет, что перфекционизм в раннем детстве приходит как способность представить конечный желаемый результат собственной деятельности, так и ранний опыт недовольства результатом своего труда и отсюда боязнь неудач.

К. Debrowski также рассматривает перфекционизм как черту одаренных людей. По мнению К. Debrowski, перфекционизм предполагает внутреннюю мотивацию полного использования своих способностей и стремление делать лучшее, что человек имеет возможность сделать. В данной концепции

перфекционизм способствует самоактуализации личности. К. Debrovski считает, что перфекционисты - всегда имеют потенциал, как для преодоления трудностей на пути к высоким целям, так и для решения своих психологических проблем, связанных с перфекционизмом.

C. Schmitz и J. Galbrauth видят истоки перфекционизма в способности одаренных людей чувствовать разницу между посредственностью и экстраординарностью. Талантливый человек чувствует себя неполноценным, когда не соответствует тем высоким стандартам, которые он сам устанавливает для себя.

W. Roedell описывает как позитивные, так и негативные аспекты перфекционизма. К позитивным аспектам относятся: скрупулезность, внимание к деталям, обязательность, ответственность, настойчивость и требовательность к себе. К негативным аспектам - «наказывающее самоотношение», которое может подавлять воображение, убивать жажду жизни, препятствовать творчеству и самовыражению. W. Roedell также отмечает у перфекционистов наличие внутренних конфликтов «особого рода». Этот конфликт основан на чувстве вины, по поводу того, что человек, по его мнению, не реализует все свои способности и возможности. Эти чувства могут усиливаться и привести к неадекватной оценке реальности [15].

В России и ближнем зарубежье феномен перфекционизма как самостоятельная научная проблема исследовалась сравнительно мало. В 2005 году И.И. Грачевой было проведено исследование уровня перфекционизма и идеалов личности подростков с различным уровнем успешности и адаптирована «Многомерная шкала перфекционизма MPS-H» [4]. В 2007 году Т.Ю. Юдеевой было выявлено, что уровень перфекционизма у депрессивных и тревожных больных выше чем у здоровых людей, в частности когнитивные показатели перфекционизма и негативное селективное внимание. В 2016 в работе М.В. Ларских была предложена психолого-педагогическая концепция формирования конструктивного перфекционизма студента.

В отечественной психологии структура перфекционизма была конкретизирована Т.Ю. Юдеевой. Перфекционизм личности включает, кроме высоких стандартов и притязаний, также когнитивные параметры, в частности: восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания; завышенные притязания и требования к себе; высокие стандарты деятельности при ориентации на полюс «самых успешных»; селективное информирование о собственных неудачах и ошибках; поляризованное мышление по типу «все или ничего».

Также были выявлены различия в тактике целеполагания у людей с низким и высоким уровнем перфекционизма. В исследовании Е.С. Сибирякова была выявлена отрицательная корреляция между высоким уровнем перфекционизма, способностью к пониманию невербальных средств воздействия и социальным интеллектом в целом.

В многофакторной модели эмоциональных расстройств А. Б. Холмогоровой перфекционизм входит в состав трех факторов эмоциональных нарушений. На макросоциальном уровне перфекционизм является причиной увеличения нагрузок на эмоциональную сферу, так как в обществе существует культ сдержанности, силы, успеха и совершенства, ведущие к негативным установкам по отношению к эмоциям. Личные нереалистичные стандарты и дисфункциональные убеждения входят в личностный фактор эмоциональных нарушений. На семейном уровне перфекционизм проявляется в виде высокого уровня родительской критики. Так же отечественными учеными было выявлено, что высокий уровень перфекционизма характерен: для родителей детей, страдающих невротическими расстройствами; для членов «депрессивных семейных систем»; для людей с тревожными расстройствами [5]. Перфекционизм является фактором студенческой дезадаптации: у студентов с высоким уровнем перфекционизма повышены показатели тревоги, депрессии, суицидальных намерений, прокрастинации и социального избегания. Н.Г. Гаранян доказала связь, высокого уровня перфекционизма с



конфликтом оценочных диспозиций, входящих в мотив достижения («стремление к успеху» и «избегание неудачи») [2].

Кроме того, перфекционизм рассматривался в рамках работ, посвященных изучению различных аспектов детской одаренности, психологических трудностей и особенностей воспитания одаренных детей [1], [6].

Таким образом, в отечественной и зарубежной психологии сущность и природа перфекционизма рассматривается как психологическая характеристика, включающая высокие требования, предъявляемые личностью к себе, своей деятельности, другим людям и миру в целом, которые сопровождаются жесткими когнитивными концепциями и убеждениями.

Существует множество шкал и методов для измерения перфекционизма: шкала дисфункциональных установок (DAS, А. Beck); шкала для измерения перфекционизма (D. Burns); многомерная шкала перфекционизма (MPS-N, Р. Hewitt, G. Flett); опросник когнитивных кондиций (PCI); опросник перфекционистской самопрезентации (PSPS, Р. Hewitt); «Почти совершенная шкала» (APS-R); MPS-F (R. Frost), опросник перфекционизма (А.Б. Холмогоровой – Н.Г. Гаранян).

Данная статья подготовлена в рамках написания магистерской диссертации по теме «Взаимосвязь перфекционизма и самоактуализации личности». В рамках данной работы исследование особенностей перфекционизма у студентов будет опираться на две концепции перфекционизма - теорию Р. Hewitt, G. Flett и теорию Т.Ю. Юдеевой. Выбор данных теорий не случаен, так как эти две теории в совокупности, по нашему мнению, наиболее полно описывают феномен перфекционизма, рассматривая как объектную направленность перфекционизма, так и когнитивные параметры. Кроме того, каждая теория содержит инструмент для измерения перфекционизма - шкалу для измерения перфекционизма MPS-N и опросник перфекционизма А.Б. Холмогоровой – Н.Г. Гаранян. Обе методики прошли апробацию на российской выборке.

## Список использованной литературы

1. Бородина В.Н. Перфекционизм как феномен развития одаренных подростков // В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики: диагностика, превенция, коррекция. Материалы научно-практической заочной конференции с международным участием: в 2 частях. Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет; Под редакцией О. О. Андронниковой. - 2016. - С. 67-73.
2. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.04 - Москва, 2010. - 429 с.
3. Могилевская Г.И., Гогерчак С.Ю. Перфекционизм как предмет междисциплинарного исследования // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. - 2013. - С. 95-96.
4. Морозова Д.В., Люкшина Д.С. Перфекционизм - проблема современности // Студент. Аспирант. Исследователь. - 2016. - № 2 (8). - С. 3-11.
5. Сибиряков Е.С. Перфекционизм в контексте личностных свойств // В сборнике: В.С. Мерлин и современная психология: наука, образование, практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ф.В. Дериш (отв. ред); Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - 2015. - С. 28-31.
6. Юдеева Т.Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.04. - Москва, 2007. - 275 с.

СЕКЦИЯ  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 34.09

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) КРЕДИТНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ**

**Стадченко Д.Д.**

Студент II курса магистратуры Ярославского филиала МФЮА

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности вопросов правового регулирования, процедуры банкротства кредитных организаций. Автор анализирует положения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ, а также причины особенного правового статуса кредитной организации в сфере несостоятельности (банкротства)

**Ключевые слова:** банкротство, несостоятельность, кредитная организация, Агентство страхования вкладов, банк.

**Features of the insolvency procedure (bankruptcy)  
Credit organizations in Russia.**

**Stadchenko D.D.**

**Abstract:** The article deals with the peculiarities of legal regulation of the bankruptcy procedure of credit institutions. The author analyzes the provisions of the Federal law "on insolvency (bankruptcy)" dated 26.10.2002 № 127-FZ, as well as the reasons for the special legal status of a credit institution in the field of non-activity (bankruptcy)

**Keywords:** bankruptcy, insolvency, credit organization, Deposit insurance Agency, bank

Важность особого процесса правового регулирования процедуры банкротства кредитной организации, обусловлена тем, что в отличие от других хозяйствующих субъектов, банки имеют специальную (целевую) правоспособность, в рамках которой они выполняют свои действия согласно Федеральному закону "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1. Учет интересов всех лиц участвующих в деле о банкротстве кредитной организации, является для законодателя основополагающим [4]. Особенность финансовых операций, осуществляемых кредитной организацией заключается в том, что требования кредиторов к банку предъявляются в оговоренные сроки, согласно заключенным договорам. Так как в противном случае, если вкладчики изымут хотя бы 10-15% от общего количества вкладов, кредитная организация может приблизиться к несостоятельности [1]. Все проводимые кредитной организацией банковские операции как пассивные, так и активные, взаимосвязаны между собой

В настоящий момент, Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ является основным нормативно-правовым актом, который регулирует банкротство всех существующих хозяйствующих субъектов. Данный Федеральный закон регламентирует основные положения предупреждения мер банкротства кредитных организаций, а так же описывает порядок признания кредитной организации несостоятельной и последующую процедуру банкротства банка [10].

Однако существуют и другие нормативно-правовые акты, которые регламентируют отдельные вопросы банкротства кредитной организации. К таким НПА относится Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 [3]. Кроме того, при банкротстве кредитной организации учитываются кодексы: Гражданский, Гражданско-процессуальный, применение которых зависит от конкретной ситуации.

Анализируя основной федеральный закон в сфере банкротства 127-ФЗ, важно отметить, что некоторые положения настоящего закона являют собой прямое заимствование из Федерального закона «О несостоятельности

(банкротстве) кредитных организаций» от 25.02.1999 № 40-ФЗ (документ утратил силу).

Тем не менее, здесь важно отметить, что заимствованные положения были существенно изменены. По сравнению с предыдущим федеральным законом были внесены изменения в раздел мер предупреждения банкротства кредитной организации. Так одной из мер было добавлена возможность внесения отдельных денежных средств на депозиты банка со стороны учредителей кредитной организации.

Так же было дано более четкое определение несостоятельности кредитной организации, но, не смотря на большое количество достоинств, ФЗ № 40 от 25.02.1999 имел ряд недостатков, из-за которых он был признан утратившим силу.

В процессе развития российского права отечественным законодателям пришлось формулировать понятие несостоятельности, с экономической точки зрения, пытаясь выявить основные факторы, наличие которых позволяет признать кредитную организацию несостоятельной [2].

Исследователи выделяют разные причины, по которым кредитная организация начинает отвечать признакам неплатежеспособности и как следствие этого её признают несостоятельной. К таким причинам относят превышение пассивов баланса кредитной организации над ее активом. Сомнительные финансовые операции, неудачное инвестирование собственных средств и многое другое описано в ст. 189.10 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ [5].

Так же законодатели прописали особый порядок признания кредитной организации банкротом. Выделив банк, как особенного хозяйствующего субъекта в настоящем федеральном законе о банкротстве. Главной особенностью судопроизводства дел о банкротстве банков заключается в порядке возбуждения дела о несостоятельности кредитной организации [9].

Нормативно-правовыми актами, установлено, что признание кредитной организации банкротом возможно лишь в случае признания его таковой

Арбитражным судом. Здесь стоит отметить, что законодателями был прописан запрет добровольного признания себя банкротом, в виде особого статуса кредитной организации, связанной с очень большим количеством кредиторов и особого контроля за процедурой несостоятельности со стороны Центробанка России [6]. Для того, чтобы кредитную организацию признали банкротом, достаточно невозможности уплаты обязательных платежей. Так же критическое снижение уровня достаточности капитала до 2% является основанием для признания организации несостоятельной [7].

Отдельно стоит отметить, что функцию конкурсного управляющего в деле о банкротстве принимает на себя Агентство по страхованию вкладов (далее по тексту АСВ). Причем полномочия АСВ возникают в момент, когда арбитражный суд признает кредитную организацию несостоятельной. И законодательно прописано лишь одно условие, при котором арбитражный управляющий руководит процедурой банкротства, это при условии того, что кредитная организация не работала с физическими лицами. Так же при согласовании с Центральным Банком России и уполномоченными органами устанавливаются отдельные условия к конкурсным управляющим при процедуре несостоятельности кредитной организации [8].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что изменения которые были внесены в закон о несостоятельности(банкротстве) являются достаточно положительными. Развитие проблематики банкротства кредитных организаций приводит все к новым поправкам в федеральный закон о несостоятельности (банкротстве). Все более четко указываются границы полномочий и прав лиц, участвующих в деле о банкротстве кредитной организации. Более четко прописывается защита их прав.

## Список литературы

1. Положение о методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций (утв. Банком России 28.12.2012 N 395-П). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70224376/> (дата обращения 12.02.2019)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.11.2017, с изм. от 04.12.2017). // «Российская газета». 2001. № 256.
3. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395–1 (ред. от 26.07.2017) «О банках и банковской деятельности». // «Российская газета». 1996. № 27.
4. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России). // «Российская газета». 2002. № 127.
5. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «О несостоятельности (банкротстве)». // «Российская газета». 2002. № 209–210.
6. Федеральный закон от 29.07.2004 N 96-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О выплатах Банка России по вкладам физических лиц в признанных банкротами банках, не участвующих в системе обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации». // «Российская газета». 2004. № 170.
7. Постановление Президиума ВАС РФ от 22.10.2002. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB002&n=16645#04511428894551459> (дата обращения 01.03.2019)
8. Постановление Правительства РФ от 29 апреля 2006 г. № 260 "О мерах по реализации Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций""). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179064/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179064/) (дата обращения 15.02.2019)
9. Рудаков Р.В. Очередность удовлетворения требований вкладчиков при банкротстве кредитной организации. // Право и экономика. М.; 2009. №9. с.



10-10. Телюкина М.В. Особенности процедур несостоятельности (банкротства) кредитных организаций. // Право и экономика. М.; 2008. №10. с. 13 - 16.

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

XXXII Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 15 марта 2019 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 19.03.2019.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 1,6.