



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XXXV международной студенческой научно-практической
конференции*

26 апреля 2019 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2019**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XXXV международной студенческой научно-практической
конференции*

26 апреля 2019 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2019**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

К 94

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ сборник статей XXXV Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2019. – 44 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XXXV Международной студенческой научно - практической конференции **«ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**, состоявшейся 26 апреля 2019 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2019.

© Коллектив авторов, 2019.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИКА	6
ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.	7
Дьякова И.А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Кошелева Н.А.	
ЛИНГВИСТИКА	16
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	17
Насиров В. Д.	
Джалалова А. Р.	
Нурудинова Н. М.	
СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРЕМИИ В АВАРСКОМ ЯЗЫКЕ	20
Рамазанова Л.В.	
Нурудинова Н. М.	
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	25
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА СВИДЕТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	26
Митина Я.С.	
Пантелеева Д.Р.	
ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	30

Митюшкина Е.С.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 34

Оболешева О.В.

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ..... 40**

Соколов И.Ю.

СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИКА

ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.

Дьякова И.А.

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего

профессионального образования

«Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра дошкольного и специального образования

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные моменты, а также проблемы взаимосвязи речи с мелкой моторикой. Рассмотрены примеры, как развивается речевое развитие ребёнка благодаря мелкой моторике, а также предлагаются рекомендации по развитию мелкой моторики, как воспитателям, так и родителям.

Ключевые слова: развитие, мелкая моторика, ребёнок, руки, жесты.

Influence of fine motor skills on speech development of the child.

Dyakova I. A.

Abstract: this article describes the main points, as well as the problems of the relationship of speech with fine motor skills. The examples of the development of speech development of a child due to fine motor skills are considered, as well as recommendations for the development of fine motor skills, both educators and parents are offered.

Key words: development, fine motor skills, child, hands, gestures.

В нашем современном мире каждый человек сталкивался с таким выражением, что пальцы помогают говорить. Прежде чем обсуждать это: действует ли мелкая моторика на развитие речи или нет, то необходимо прежде

всего погрузиться в далёкое прошлое, когда не было специалистов, логопедов. Наши предки давали маленьким детям в руки острые камешки, мелкий песок, давали возможность замесить тесто. Учили с детьми разные пальчиковые гимнастики «Сорока-ворона», «Моя семья». Исходя из этого можно отметить, что речь детей в 80-х и 90-х годах была более внятная и чёткая, нежели речь современных детей. С каждым годом по статистике дети все больше и больше нуждаются в помощи логопеда. Пальчиковая гимнастика, прямым образом помогает человеку говорить, например, когда человек затрудняется высказать свою мысль, или предоставить какую-либо информацию – он помогает себе жестами (руками и пальцами).

Многие учёные, такие как А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия занимались проблемой взаимосвязи речи мелкой моторики, а также многие психологи А.Е.Белая, В.И.Верясова, включали в разные виды деятельности игры и пальчиковые гимнастики на развитие мелкой моторики ребёнка. Хочется отметить, что и учёные, известные психологи, воспитатели, логопеды, подходят к этой проблеме одинаково, но принцип работы каждый выбирает «на свой вкус». Ведь важно помнить, что упражнение по развитию мелкой моторики, одновременно развивают несколько отделов головного мозга и положительно отражаются на речевом развитии малыша. Уже давно замечено, что чем ловчее и быстрее ребёнок работает руками и пальчиками, тем быстрее он осваивает азы речевого общения. По-моему, мнению наиболее эффективен массаж кисте рук с массажным шариком Су-ждок. А чтобы ребёнок с удовольствием включался в работу, желательно подбирать пальчиковые упражнения в виде игры.

Например: «Колбочка». Ты колбочка не коли, ты мне пальцем не грози. Лучше ты поглади, пальцев эдак пять. «Колбочий шарик». Ах, колбочий, жёсткий шарик, по ладошке ты катись, а когда тебя я спрячу, ты обратно покажись. «Шарик-массажист». Эх, ты шарик-массажист, ты помни ладошки, каждый пальчик уколи и помни немножко. «Шарик». Шарик круглый, шарик жёсткий, прыгает по пальчикам, только я его увижу он куда-то прячется. «Бусинка». Бусинку катать, быстро начинать. От работы устаю, катать медленно

начну. Развивать мелкую моторику никогда не поздно, но чем раньше вы начнёте работу, тем быстрее получите положительные результаты, а в лучшем случае вообще не столкнетесь с такой проблемой.

Список литературы:

- 1.Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005.
- 2.Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной. - М.: Детство-Пресс, 2014.
- 3.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.

И.А.Дьякова, 2019

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кошелева Н.А.

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,
магистрант 2 СДО-ППР

Аннотация: в статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях реализации инклюзивной практики, делается акцент на важности введения диагностики индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в практику работы дошкольного образовательного учреждения, которая открывает новые возможности в построении образовательного процесса и выступает средством повышения эффективности работы педагога в образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуализация, дети с задержкой психического развития.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT AT THE STAGE OF PRESCHOOL EDUCATION

Kosheleva N.A.

The Murmansk Arctic state university, undergraduate 2 SDO-PPR

Abstract: the article deals with the problem of psychological and pedagogical support of children with mental retardation in the conditions of implementation of inclusive practice, focuses on the importance of introducing the diagnosis of individual development of a child with disabilities in the practice of pre-school educational institutions, which opens up new opportunities in the construction of the educational

process and acts as a means of improving the efficiency of the teacher in the educational organization.

Keywords: inclusive education, individualization, children with mental retardation.

Сегодня, в период активных перемен в российской образовательной системе можно говорить о том, что государство признает одной из своих первоочередных задач обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальной адаптации.

Среди обучающихся с ОВЗ одну из наиболее многочисленных групп составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). В 2015/16 учебном году 19,4 тыс. таких детей обучались в 117 специальных (коррекционных) школах и 72,6 тыс. чел. – в специальных (коррекционных) классах [1]. По данным мониторинга Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Мурманска (ТПМПК) из числа детей с ОВЗ школьного возраста, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПК с 2014 по 2018 год, наибольшее количество обращений приходится на обучающихся с ЗПР (65 %), на втором месте обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (23 %), на третьем месте слабовидящие дети (11%).

Вопросы прогнозирования численности детей с ЗПР, а также анализ качества создания для них специальных образовательных условий в настоящее время являются весьма актуальными. С одной стороны, задержка психического развития может быть успешно скомпенсирована в адекватных психолого-педагогических условиях, с другой стороны неоправданные представления о том, что дети с ЗПР относятся к самой благополучной и легко компенсируемой категории детей с ОВЗ, часто приводят к игнорированию их образовательных потребностей, снижению качества их обучения и воспитания [2].

Научно-практические исследования в вопросах организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР определяют необходимость

индивидуализации их образовательных маршрутов (Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В. и др.). Лишь на основе такого подхода возможны успешная компенсация нарушений их развития и профилактика вторичных отклонений. Образовательный маршрут ребенка с ЗПР на этапе школьного обучения определяется уровнем развития ребенка к моменту его перехода на уровень начального общего образования и зависит не только от характера и степени задержки в развитии, но и от качества дошкольного периода обучения [2].

Идея индивидуализации обучения детей с ОВЗ пришла в педагогику вместе с внедрением личностно-ориентированной парадигмы в образовании, когда в научном и педагогическом сообществе признали тот факт, что различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, также как все дети с нормативным развитием, помимо общих и специфических особенностей имеют целый ряд личностных и индивидуальных различий.

Индивидуализация образования детей с ЗПР представляет собой очень сложную задачу для всех участников их психолого-педагогического сопровождения. На этапе комплексного обследования в ТПМПК она решается посредством оценки индивидуальных особенностей и уровня психоречевого развития ребенка, определения его индивидуальной траектории обучения и воспитания.

В Федеральных государственных образовательных стандартах индивидуализация трактуется как организация образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным субъектом образования.

В качестве основы для такого построения с определенным наполнением, зависящим от конкретных образовательных и развивающих задач, возможно использование модели функционального диагноза (И.А. Коробейников, 2002), включающую нозологический, социально-психологический и индивидуально-психологический уровни.

Нозологический уровень функционального диагноза начинается с коллегиального решения специалистов ТПМПК о нарушении развития, определяющем направленность адаптированной общеобразовательной программы, которая непосредственно связана с медицинским диагнозом ребенка. Особенности развития, адаптации к требованиям образовательной организации в психолого-педагогических характеристиках ребенка при одном и том же клиническом диагнозе составляют социально-психологический уровень диагноза. Третий индивидуально-психологический уровень функционального диагноза - индивидуальные проблемы обучающегося. Все результаты в совокупности определяют проблемы ребенка, конкретизируют объекты коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении [3].

Таким образом, для реализации принципа индивидуализации на уровне дошкольного образования должны способствовать единые подходы специалистов ТПМПК и ПМПконсилиумов образовательных организаций к диагностической и коррекционной работе.

Психологическая диагностика задержки психического развития требует применения комплекса диагностических методик, адекватно отражающих структуру нарушения. Для правильного подбора диагностического инструментария для проведения обследования детей с ЗПР Н.В. Бабкина предлагает соблюдать ряд условий, среди которых: потенциальная доступность для выполнения заданий «среднестатистическому» ребенку, включение при затруднениях ребенка в структуру обследования фиксированных видов внешней помощи; дозированное время обследования; оптимальное сочетание легких и более сложных диагностических заданий [2].

Кроме применения тестовых методик обязательен качественный анализ результатов обследования ребенка, который включает параметры, представленные в исследованиях А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, 1972, Е.А. Стребелева, 2005, С.Д. Забрамная, 1995, 1998.

Так, например, информативными являются характерные особенности поведения ребенка во время диагностики: принятие ситуации обследования,

совместной деятельности с взрослым; реакция ребенка на одобрение или замечание; отношение к результатам собственной деятельности, внешней оценке экспериментатора и др. Анализируются время выполнения заданий и темп самостоятельной работы обучающегося, уровень его работоспособности, обучаемость, умение работать по образцу или самостоятельно, способность переноса способа действия на подобные задания.

Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования предусмотрена организация системы мониторинга динамики развития детей, их достижений, полученных в том числе с использованием методов наблюдения, психолого-педагогической диагностики, используемой с целью оценки эффективности педагогических действий, для их дальнейшей оптимизации, детские портфолио, показывающие разнообразные достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; индивидуальные программы развития ребенка, шкалы психического и речевого развития [4]. Результаты подобного наблюдения за ребенком, оценка его развития в привычных условиях образовательной организации, квалификация его индивидуально-типологических трудностей в обучении, создают основу оптимального определения индивидуального образовательного маршрута в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

Эффективность образовательных воздействий в ДООУ, их индивидуализация зависит от специального профессионального и творческого подхода со стороны всех участников психолого-педагогического сопровождения, установления конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, в том числе родителями ребенка с ОВЗ. Осознание ценности воздействия каждого взрослого в развитие индивидуальности ребенка формирует преемственность в воспитании ребенка между родителями и педагогами, семья выступает партнером дошкольной организации в проблемах развития и обучения ребенка [5].

Таким образом, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов ставит перед специалистами, реализующими

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР проблему определения условий индивидуализации процесса их обучения. Организация взаимодействия специалистов ТПМПК, ПМПк, родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного образования позволяет существенно повысить эффективность образовательных воздействий, способствует снижению рисков проблем обучения и социализации таких детей в будущем.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации/ Бабкина Н.В.// Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation> (Дата обращения: 22.04.2019).
2. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения/ Бабкина Н.В. // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 34–46.
3. Кузьмичева Т. В. Инклюзивное образование в Баренцевом Евро-Арктическом регионе/ Кузьмичева Т.В. // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 63-67.
4. Ремезова Л.А., Ковалева Т.А. Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации/ Ремезова Л.А., Ковалева Т.А // Вестник ЧГПУ. 2017. №6. С. 99-105.
5. Кузьмичева Т.В. О состоянии начального образования детей с задержкой психического развития на территории Мурманской области/ Кузьмичева Т.В. // Дефектология. 2017. № 5. С.62-70.

СЕКЦІЯ
ЛІНГВІСТИКА

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Насиров В. Д.

студент группы 5А

Джалалова А. Р.

к.ф.н., ст. преподаватель кафедры ЭиУ
тел.: 89387865445, e-mail: dzhalalova_25@mail.ru

Нурудинова Н. М.

к.ф.н., ст. преподаватель кафедры ЭиУ
тел.: 89187336554, e-mail: dr.meli@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»,
Махачкалинский филиал, Россия, г. Махачкала,
пр. И. Шамиля, 1^с, 367015*

Аннотация. Статья посвящена современным методикам обучения иностранному языку студентов технических вузов. В статье рассматриваются основные методы и технологии обучения иностранному языку.

Ключевые слова: методика обучения английскому языку, коммуникативный метод, метод проектов, кейс метод.

Nasyrov Vadim Diniaminovich

5th year student ,group A

Dzhalalova Ayishat Ragimbekovna

Cand. of Philological Sci., senior lecture

tel.: 8 9387865445, e-mail: dzhalalova_25@mail.ru

Nurudinova Naida Magomedovna

Cand. of Philological Sci., senior lecture

tel.: 8 9187336654, e-mail: dr.meli@mail.ru

*FSBEI of HE "Moscow Automobile and Road State Technical University (MADI)",
Makhachkala branch, Russia, Makhachkala,
I. Shamil Ave., 1g, 367015*

MODERN METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Annotation. The article is devoted to modern methods of teaching a foreign language to students of technical universities. The article deals with the main methods and technologies of teaching a foreign language.

Keywords: methods of teaching English, reading skills, understanding speech by ear, communicative method, project method, case method.

Много лет тому назад в основе обучения иностранным языкам лежала классическая методика. Большая часть времени, уделялось теории иностранного языка. На занятиях обучаемые изучали новые лексические единицы, синтаксические конструкции, грамматические правила, читали и переводили тексты, выполняли письменные задания и редко [слушали аудиозаписи](#). Развитие разговорных навыков уделялось 10-20% времени. В итоге обучаемый понимал тексты на иностранном языке, знал грамматические правила, но не мог говорить. Поэтому и возникла необходимость изменить подход к обучению иностранному языку. На смену «классической методике» пришли наиболее актуальные и своевременные методы в обучении иностранному языку в техническом вузе, такие как:

Коммуникативный метод. Принцип этого метода состоит в использовании лексических единиц и грамматических конструкций в речи, устной и письменной. Занятия, которые разрабатываются согласно принципам этой современной методики обучения иностранному языку, проводятся на иностранном языке, либо с минимальным включением родной речи. Преподаватель всего лишь направляет обучаемых, задает им вопросы, создает коммуникативную ситуацию, в то время как обучаемые большую часть времени от всего занятия говорят на изучаемом языке.

Метод «Проектов». Данный метод предполагает обоснованность, заинтересованность и самостоятельность студентов. В данной методике реализуется концепция развивающего, креативного обучения. Обучаемым предлагаются различные темы проектов в зависимости от уровня подготовленности студентов. Данный метод обеспечивает разговорную практику, дает возможность раскрыть индивидуальные особенности студентов; обучаемые учатся предлагать свои решения, брать на себя инициативу, ответственность. Студенты работают в одной команде, вместе с преподавателем,

ищут нетипичные способы решения коммуникативных задач, анализируют, выявляют недостатки и ошибки, обсуждают причины возникших трудностей и совместно с преподавателем ищут способы исправления их. Преподаватель, грамотно направляя дискуссию, вводя необходимую лексику и воздерживаясь от коррекции грамматических ошибок в ходе дискуссии студентов (ошибки будут озвучены в конце занятия), может вывести обучаемых на новый уровень владения языком.

«Кейс метод». Метод представляет собой анализ конкретной учебно-деловой ситуации на иностранном языке. В рамках данной методики обучения вместо ответов на конкретные вопросы по текстам, необходимо целиком осмыслить предложенную ситуацию. Данная методика способствует развитию самостоятельности и инициативности, способствует снятию психологических барьеров в использовании иностранного языка (желание высказаться у студентов превалирует). Этот метод является сложной задачей для преподавателя, который требует высокого профессионализма в практике свободного владения иностранным языком, педагогического мастерства и широкой эрудиции.

Студентам необходима помощь в развитии беглости в говорении. Следует уделить особое внимание заданиям на аудирование и на развитие беглости чтения. Студентов технических вузов трудно «разговорить», этому препятствует их излишний контроль над собственной речью.

Наилучшие результаты в обучении студентов технических вузов иностранным языкам возможны только при комплексном использовании коммуникативных методов и грамматико-переводного метода. В ходе обучения очередность предлагаемых преподавателем методических решений обеспечивает решение главной задачи: переход от овладения языковыми средствами к формированию у обучаемых речевых навыков и развитию речевых умений.

УДК 82.085.4.075.8

СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРЕМИИ В АВАРСКОМ ЯЗЫКЕ

Рамазанова Л.В.

*студентка 3 курса направления Экономика
Дагестанский Государственный Университет,
г. Махачкала*

Нурудинова Н. М.

*к.ф.н., ст. преподаватель «Экономика и управление»,
тел.: 8 9187336554, e-mail: dr.meli@mail.ru
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)», Махачкалинский филиал, Россия,
г. Махачкала, пр. И. Шамиля, 1^с, 367015*

***Аннотация:** Статья рассматривает языковую форму пословиц. Проводится анализ синтаксической структуры пословиц аварского языка показывает, что они существуют в виде разнообразных предложений: простых и сложных. Предложение в аварских пословицах и поговорках распадается на две группы составляющих его элементов: группу подлежащего и группу сказуемого.*

***Ключевые слова:** пословиц, аварского языка, предложений, простые и сложные.*

STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF PAREMII IN AVAR

Ramazanova L.V.

*3-year student , Economics
Dagestan State University,
Makhachkala, Makhachkala.*

Nurudinova Naida Magomedovna

*Cand. of Philological Sci., senior lecturer
tel.: 8 9187336654, dr.meli@mail.ru
FSBEI of HE "Moscow Automobile and Road State Technical University (MADI) ",
Makhachkala branch, Russia, Makhachkala, I. Shamil Ave., 1g, 367015*

Abstract: *The article considers the language form of Proverbs. The analysis of the syntactic structure of the proverbs of the Avar language shows that they exist in the form of various sentences: simple and complex. The sentence in the Avar proverbs and sayings falls into two groups of its constituent elements: the subject group and the predicate group.*

Key words: *Proverbs, Avar language, sentences, simple and complex.*

Языковая форма пословиц в значительной степени определяется их основными чертами: обобщающим характером содержания, фольклорным происхождением, а также преимущественно обиходно-разговорной сферой употребления.

Анализ Простые предложения делятся в свою очередь на повествовательные и побудительные. Повествовательные предложения могут иметь как утвердительную, так и отрицательную семантику, например, ср.: *Метер семиялдаса жакъа рагъи лъикI* «Лучше сегодняшняя драка, чем завтрашняя ссора». *МагIарде глазу бани, гIурухъе цIорой кколеб* «Если снег выпадет в горах, у речки становится холодно». *Араб жо нахъ буссунареб* «Что прошло, не вернется». *Араб къо буссунареб, къокъав халалъуларев* «Ушедший день не вернется, короткий (человек) длинным не становится». *Араб кIоченчIесда бачIунебги лъазе бегъулеб* «Тот, кто не забыл прошлое, возможно, узнает и будущее» *Араб те, цIвараб ккве* «Ушедшее оставь, нашедшее держи» и др.

Предложение в аварских пословицах и поговорках распадается на две группы составляющих его элементов: группу подлежащего и группу сказуемого.

Простые предложения делятся на повествовательные, вопросительные и восклицательные.

В зависимости от переходности и непереходности и значения глагола наличествуют четыре различные конструкции предложений. В первом типе предложения сказуемое выражено переходным глаголом, подлежащее (субъект) оформляется эргативным падежом, а прямое дополнение (объект) -

именительным падежом. Во втором типе в роли сказуемого выступает непереходный глагол, подлежащее оформляется именительным падежом и нет третьего главного члена предложения - объекта. В третьем типе (при глаголах чувствования *бокъизе* 'любить', *хиралъизе* 'дорожить') подлежащее оформляется дательным падежом. В четвертом типе (при глаголах внешнего восприятия *бихъизе* 'увидеть', *лъазе* 'знать', *рагъизе* 'услышать', *бичъизе* 'понять' и т. д.) подлежащее оформляется местным падежом первой серии. [1,с255].

Подлежащее в аварских паремиях выражается в основном именем существительным, которое является названием конкретного предмета, какого-либо явления или отвлеченного понятия, а также местоимениями, например: ср. *Дир хабаль дун, дур хабаль мун* «Меня - в мою могилу, тебя – в твою могилу».

В аварском языке падежом подлежащего могут быть именительный (абсолютив), эргативный и дательный падежи, например, ср. *Эбел йихъун, яс яче, эмен вихъун, дури гъаве* «смотря на маму, женись на ее дочери, смотря на отца - заведи зятя». *Васас лъади ячиндал гъетIараб эбелалъул мугъ, яс росасе индал битIарабила* «Когда сын женился, согнулась спина у матери, когда дочь вышла замуж, выпрямилась спина у матери». *Васасдаги божуге, дурго бералда Iадин* «Сыну не верь, как глазам своим». *Васасе ирсалъе тараб месед-гIарацалдаса гъесие къураб махщел бергъунебила* «Чем богатство(золото-серебро), оставленное сыну в наследство, лучше мастерство». *Васасе ригъин, лъидаго гъикъичIого, гъабе, ясалье ригъин, нусгоясда гъикъичIого, гъабуге* «Свадьбы сыну сыгрой, не спрашивая никого, свадьбу дочери не играй, пока не спросишь у ста (человек)».

Абсолютив в аварском предложении может выполнять функции подлежащего при непереходных глаголах, например: *Оц хвани – гъан, гъоко хвани – цIул* «Если бык сдохнет – мясо, если карета сломается – дрова». *Оц хIалакълъичIони, хъизан гIорцIулареб* «Если бык тощим не станет, семья не будет сытой». При этом основным значением абсолютива, кроме субъектного, является также и объектное. Указания на способность абсолютива выполнять функции

субъекта и объекта содержится во всех работах по синтаксису или падежным системам дагестанских и других языков эргативной типологии.

Сказуемое в аварском языке может быть глагольным или именным со связкой. В качестве глагольного сказуемого в аварских поговорках выступают простые, производные и сложные глаголы, например: *Лъай гъечлевган чиясе малъаризе бокъулебила* «Чем меньше знаний у человека, тем больше он **любит поучать** других». *Махщалица нилъеда квен гъаруларо, жинцаго нилъее къола* «Мастерство **не просит** у нас пищи, а само **дает** нам» [1,с65]..

Глагольная связка в аварском языке наличествует и в настоящем времени. В роли связок в поговорках выступают *буго* «есть» и *букIине* «быть, становится». Например: *Квешаб жо гIемер буго, бищунго квешазул цояб мискинлъиги буго* «**Плохих вещей** очень **много**, одна из самых плохих (**вещей**) – **нищета**». *Гладамазда гъорль вукIине лъайги кIудияб гIелму буго* «Умение находиться среди людей **есть** большая **наука**».

Среди аварских поговорок встречаются также односоставные предложения, характеризующиеся отсутствием глагольных форм, состоящие из одного подлежащего, выраженного именем существительным и распространенного относящимся к нему определениями, например: *ЦIорода чIараб хIама гIадин* (о беспомощном человеке) «(остаться) как осел на льду». *Какалдаса квен цебе* «раньше молитвы – еду». *Катие – бертин, гIонкIюе – балагъ* «кошке – свадьба, мышке – трагедия». *Катил тухум – цойила* «кошачье семейство – одно» и т.д.

Побудительные предложения могут выражать побуждение совершить то или иное действие или запретить производить какое-либо действие с глаголом в повелительном наклонении, например, ср.: *Оцода бече гъабаянги абуге, гIака гъакидаги баге* «не проси быка родить теленка, не запрягай корову в телегу». *Нахъ буссун дудаго речIчулеб чIор рехуге* «не пускай стрелу, которая к тебе же вернется». *Кванай вакъидал, рокъи гIолохъанго гъабе* «ешь если голоден, люби смолоду». В количественном отношении в аварском языке богато представлены

паремии со структурой из простых повествовательных предложений и паремии со структурой сложных предложений, части которых соединены интонацией.

Список литературы

1. Мадиева Г. Аварский Язык // Языки народов СССР .-1967 . №1. С.255.
2. Структура пословиц и поговорок аварского языка // Материалы научно-практической конференции-презентации «Андийские языки среди языков народов Дагестана». – Махачкала, 2011. – С. 65.

СЕКЦИЯ
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА СВИДЕТЕЛЯ КАК
СУБЪЕКТА НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

Митина Я.С.

Пантелеева Д.Р.

**студентки 2 курса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»**

Научный руководитель: Попов В.В., д.ю.н., профессор

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей правового статуса свидетеля как субъекта налоговых правоотношений. Авторы исследуют процессуальную последовательность допроса свидетелей, недействительность такого допроса, а также ответственность в случае неявки либо уклонения от явки лица, вызываемого по делу о налоговом правонарушении. Делается вывод о необходимости дальнейшей правовой регламентации статуса такого субъекта.

Ключевые слова: свидетель, налоговая проверка, налоговый контроль, свидетельские показания, юридическая ответственность.

**PECULIARITIES OF THE LEGAL STATUS OF THE WITNESS AS THE
SUBJECT OF TAX LEGAL RELATIONS**

Mitina Y. S., Panteleeva D. R.,

2nd year students Saratov state academy of law

Supervisor: Popov V.V., D.Y.N, Professor

Abstract: the article is devoted to the study of the peculiarities of the legal status of a witness as a subject of tax relations. The authors examine the procedural sequence of witness interrogation, the invalidity of such interrogation, as well as the responsibility in case of failure to appear or evasion of appearance of the person called in the case of a tax offense. It is concluded that the need for further legal regulation of the status of such a subject.

Key words: witness, tax audit, tax control, testimony, legal responsibility.

На сегодняшний день свидетель является одним из важнейших участников налогового процесса. Как известно, термин «свидетель» употребляется не

только в уголовном, уголовно-процессуальном, административном, арбитражном, но и в налоговом законодательстве. Поэтому имеются существенные различия в статусе свидетеля в отдельных отраслях и подотраслях права. Это способно порождать различное недопонимание среди лиц, не знакомых с законодательством, в частности, с законодательством о налогах и сборах.

Обращаясь к пп. 12 п. 1 ст. 31 Налогового кодекса РФ (далее - НК РФ) налоговые органы имеют право вызывать в качестве свидетелей лиц, которым могут быть известны определенные обстоятельства, имеющие значение для проведения налогового контроля. У свидетелей есть возможность принимать участие в различных этапах осуществления контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах. Согласно рекомендации Федеральной налоговой службы (далее – ФНС России) физическое лицо в качестве свидетеля может быть вызвано для дачи свидетельских показаний, связанных с уплатой, удержанием, перечислением налогоплательщиками (налоговыми агентами) налогов и сборов, либо в связи с налоговой проверкой.

Свидетель, являясь полноценным участником налоговых отношений, в том числе касающихся налогового контроля, обладает соответствующим правовым статусом и свойственным для него иммунитетом. Однако правовой статус свидетеля в НК РФ отличается определенной изменчивостью. К примеру, в соответствии с п. 3 ст. 96 НК РФ лицо, являющееся специалистом, может быть опрошено в качестве свидетеля. Таким образом, лицо способно менять свой процессуальный статус ввиду дачи свидетельских показаний.

Перед получением показаний должностное лицо налогового органа должно предупредить свидетеля об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний или за дачу заведомо ложных показаний (п. 5 ст. 90 НК РФ). После уведомления лица об этом делается специальная отметка в протоколе, удостоверяемая подписью свидетеля. Форма протокола приведена в Приказе Федеральной налоговой службы от 7 ноября 2018 года. Перечень уважительных обстоятельств является открытым, и его может расширить по своему

усмотрению должностное лицо налогового органа. Суды могут не принять свидетельские показания, зафиксированные в протоколе, в случаях, если свидетель не был предупрежден об ответственности, или в протоколе отсутствует соответствующая отметка.

Существуют ситуации, когда в протоколе допроса свидетелей отсутствуют необходимые паспортные данные. Этот факт сам по себе не будет свидетельствовать о недостоверности содержащихся в договоре сведений. Но, принимая во внимание Постановление ФАС Восточно-Сибирского округа от 25 октября 2012 года, протокол допроса, в котором отсутствует указание на паспортные данные лица, допрошенного в качестве свидетеля, будет являться недопустимым доказательством.

Свидетельские показания, используемые в налоговом процессе, должны быть получены должностными лицами налоговых органов. Зачастую, на практике материалы, получаемые органами внутренних дел в ходе оперативно-розыскных мероприятий, представляют в качестве свидетельских показаний. В данном случае они могут быть лишь основанием проведения налоговыми органами мероприятий налогового контроля, предусмотренных гл. 14 НК РФ. Следовательно, налоговый орган не может ссылаться на свидетельские показания, полученные сотрудниками органов внутренних дел. Решение налогового органа должно основываться только на той информации, которая была получена и проанализирована в рамках мероприятий налогового контроля.

Отмечается, что в УК РФ и в КоАП РФ не предусматривается ответственность свидетеля в налоговом процессе. Однако ст. 128 НК РФ предусматривает ответственность в случае неявки либо уклонения от явки лица, вызываемого по делу о налоговом правонарушении в качестве свидетеля, за неправомерный отказ свидетеля от дачи показаний, а равно за дачу заведомо ложных показаний.

Изучив ряд аспектов современной правоприменительной практики, а также содержание прав и обязанностей лица, допрашиваемого в качестве свидетеля в налоговом процессе, можно сделать вывод, что многие вопросы не

регламентированы законодательством о налогах и сборах. Несмотря на то, что налоговая проверка является одной из самых действенных мер по контролю за соблюдением налогового законодательства, сама процедура имеет возможность отходить от «буквы закона» в силу отсутствия четкой законодательной базы. Судебные решения в большинстве случаев содержат коллизионные правила осуществления этой процедуры. Поэтому ввиду увеличения количества дел, в доказательственной базе которых присутствуют показания свидетелей, законодателю следует задуматься о четкой правовой регламентации статуса такого субъекта.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31.
2. Письмо ФНС России от 17 июля 2013 г. № АС-4-2/12837 «О рекомендациях по проведению мероприятий налогового контроля, связанных с налоговыми проверками» // URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70423356/paragraph/1/highlight/письмо20АС-4-2|12837:2> (дата обращения: 10.03.2019 г.).
3. Попов В.В., Тришина Е.Г. Об особенностях налогово-контрольных мероприятий в рамках защиты интересов публичных образований в сфере налогообложения // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 2 (97). 367 с.
4. Приказ ФНС России от 7 ноября 2018 г. N ММВ-7-2/628 «Об утверждении форм документов, предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации и используемых налоговыми органами при реализации своих полномочий в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах» // Российская газета.- 24 декабря 2017 г.- № 5309.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Митюшкина Е.С.

студентка Юридического института ФГБОУ ВО ОГУ им. И. С. Тургенева

Аннотация: Сеть Интернет занимает важное место в жизни современного человека, но вместе с тем, в сети все чаще совершаются различного рода преступные деяния. Поэтому в статье проанализирована проблема роста преступности с использованием глобальной сети Интернет, рассмотрены распространенные виды таких преступлений.

Ключевые слова: сеть Интернет, организованная преступность, социальные сети, мошенничество, электронная почта.

CRIMES COMMITTED ON THE INTERNET

Mityushkina E. S.

Abstract: The Internet occupies an important place in the life of modern man, but at the same time, the network is increasingly committed various kinds of criminal acts. Therefore, the article analyzes the problem of crime growth using the global Internet, considers common types of such crimes.

Key words: Internet, organized crime, social networks, fraud, email.

В настоящее время почти каждый из нас знаком с глобальной сетью Интернет, которая так прочно вошла в нашу жизнь. Конечно же, Интернет облегчает жизнь в современном обществе, ведь с его помощью можно общаться, совершать покупки, развлекаться и даже полноценно работать. Вместе с тем, Интернет стал излюбленным местом для совершения преступлений, которыми наносится значительный ущерб всему обществу.

Подобные преступления зачастую сложно разграничить как между собой, так и с другими видами преступных деяний, ведь их предметом является информация, которая находится на компьютерном носителе или компьютерных

сетях. Чтобы определить критерии отграничения подобных деяний, рассмотрим наиболее популярные из них.

Кардинг - это один из видов преступлений в сети Интернет и представляет собой способ мошенничества с банковскими картами. Мошенники осуществляют похищают реквизиты банковских карт с помощью взлома серверов интернет-магазинов, систем платежей или с персонального компьютера пользователя. Суть данного вида хищений состоит в том, что преступник, находясь внутри компьютерной системы и не нарушая нормального хода её работы, совершает хищение путем ввода в нее информации, не соответствующей действительности [1].

Одним из видов кардинга является фишинг, который представляет собой уведомления, отправляемые якобы администратором систем платежей, от банка, почтовых серверов или из социальных сетей. В уведомлениях содержится указание пройти по указанной ссылке, благодаря чему преступник может украсть учетные данные пользователя в виде логина и пароля. Целью подобных манипуляций может служить счет в банке, учетная запись в платежных системах, электронная почта или социальные сети.

Участились случаи, когда пользователям приходит уведомление о каком-либо выигрыше. Преступление состоит в том, что на электронную почту пользователя присылается письмо о том, что он якобы бы получил приз в виде крупной суммы или недвижимости. Так мошенники пытаются выманить у пользователя определенную сумму денежных средств, которые по словам преступников являются налогом на приз.

Всё так же актуально в интернете попрошайничество. Пользователи получают письма с призывом о помощи от различных благотворительных организаций или людей, которые оказались в беде. Письма содержат данные реальных фондов и людей, но мошенники пишут свои реквизиты. На самом деле реальные организации не занимаются рассылкой писем пользователям.. Лучший способ удостовериться в этом - найти телефон указанной организации и уточнить каким образом им можно перечислить деньги.

Так же в сети распространены преступления в сфере оборота наркотиков. При расследовании таких преступлений объектом поиска служит информация, которая отражает направленность умысла на приобретение или сбыт данных средств или веществ. Это может быть переписка приобретателя и сбытчика, адреса, паспортные и иные данные для совершения денежных переводов, какая-либо другая информация, характеризующая направленность умысла на распространение или приобретение наркотиков [2].

В качестве примера из судебной практики можно привести случай, когда гражданин В. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ст. 228.1 УК РФ, и иных составов. По выводам суда В. «в целях сбыта наркотических средств, действуя согласно ранее распределенным ролям в организованной группе и во исполнение единого преступного умысла, путем размещения рекламы в сети «Интернет» на ряде сайтов, а также в социальной сети «ВКонтакте» приискал покупателей, проживающих в г. Калуге»[3].

Педофилия и распространение детской порнографии так же является теми видами преступлений, которые совершаются с помощью сети Интернет. Преступник входит в доверие к ребенку через социальные сети, начинает общаться с ним, а затем просит о личной встрече. За вознаграждение преступник может совершить с ребёнком действия сексуального характера или незаконную фотосъемку, после чего распространить снимки в сети [4].

Социальные сети используются и при совершении таких преступлений, как нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ), развратные действия (ст. 135 УК РФ), вымогательство (ст. 163 УК РФ) и др.

Так как криминальная среда в сетевом пространстве способна стать огромным пространством для отработки новых форм преступных организаций, стоит отметить и наличие возникающих в ней преступных групп. Наиболее распространены хакерские группы, где участники не ведут совместной преступной деятельности, а лишь имеют опосредованные связи. В определенных криминальных действиях может участвовать достаточно широкий круг лиц, находящихся в разных местах, а отдельные субъекты, обладающие преступной

специализацией, могут одновременно участвовать в деятельности нескольких групп, исполняя в каждой сходные функции.

Для более полного представления о глобальных последствиях преступлений в сети Интернет стоит отметить, что годовой оборот киберпреступности в Европе оценивается в 750 млрд. евро, превышая оборот от торговли наркотиками, у жителей России в 2018 году кибермошенники похитили 251 млн рублей с помощью веб-фишинга.

Подводя итоги, необходимо отметить, что связанные с развитием сети Интернет виды преступности не только порождают необходимость совершенствования законодательства, изменения организации и тактики борьбы с этим видом преступности, но и требуют новых подходов к полноценному теоретическому осмыслению соответствующих криминологических проблем, уточнения некоторых представлений о содержании деятельности правоохранительных органов.

Список литературы:

1. Григорян Р.М. Способы совершения хищений, с использованием идентификационных данных чужих банковских платежных карт // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки – 2009. - № 2-1. - С. 329-333.
2. Бикеева Е. С. Незаконный оборот наркотиков в интернете // Пробелы в российском законодательстве.– 2011. № 6. - С. 240-241.
3. Приговор Коптевского районного суда г. Москвы по делу № 1–91/13// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru>
4. Феоктистов М. В. Детская порнография: проблемы социального контроля и уголовно-правового запрета//Информация Центра исследования компьютерной преступности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crime-research.ru>.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оболешева О.В.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы совершения несовершеннолетними преступлений, вовлечения несовершеннолетних в преступную среду, а также предпосылки совершения несовершеннолетними антиобщественных деяний.

Ключевые слова: несовершеннолетние, неблагополучные семьи, детская преступность, уголовная ответственность.

Annotation. This article deals with the problems of committing crimes by minors, involving minors in a criminal environment, as well as the prerequisites for committing antisocial acts by minors.

Key words: minors, dysfunctional families, children's crime, criminal liability

Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», несовершеннолетним является лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет[1]. Проблематика преступности среди данной категории лиц отражает уровень развития общества, а также его культуры и нравственности, и в связи с этим необходима выработка и реализация мер по ее предотвращению. Исследованием данной темы занимались многие правоведы, например такие как: Ю. М. Антонян, В. К. Дуюнов, А. И. Рарог, Р. С. Белкин.

Проблема противодействия преступности несовершеннолетних и защиты от противоправных деяний, совершенных в отношении данной категории лиц является актуальным в современной России, особенно в течение последних лет, находясь на постоянном государственном контроле. Организация борьбы с подростковой преступностью тесно связана с детальным анализом ее структуры, динамики и специфических особенностей. Согласно позиции М. А. Жигунова, «четкое и полное представление о состоянии преступности необходимо для эффективной организации целенаправленной и конкретной профилактической работы»[2].

С начала периода перестройки 1987 года до начала 21 века количество преступных деяний, совершенных несовершеннолетними возросло в 1,8 раза. Однако, на фоне общего числа преступлений сократилось на 2,1 раза. Это объясняется тем, что уровень преступности несовершеннолетних был гораздо ниже уровня преступности в целом. С начала 2000-х годов было зафиксировано постепенное снижение общего количества зарегистрированных преступлений с участием несовершеннолетних (в 2,1 раза). Изучение официальной статистики позволяет сделать вывод, что уровень преступлений, совершенных подростками с 2010 года постепенно снижается[3].

Преступность детей и подростков является неотъемлемой составляющей преступности в целом, своеобразным ее резервом, так как лица, которые совершили противоправное деяние в юном возрасте, в большинстве случаев не прекращают преступную деятельность.

Факторы, влияющие на формирование и развитие девиантного поведения несовершеннолетних можно разделить на две группы: внутренние и внешние.

К внутренним факторам можно отнести наследственные характеристики и индивидуальные особенности личности. Внешние же, образуют целую систему, и к ним относятся:

- воспитание и обстановка в семье, так подростки это лица, с несформировавшейся психикой, могут копировать поведение взрослых;
- окружающая обстановка вне дома, круг общения, интересов.

Одним из опасных криминогенных факторов является деятельность средств массовой информации, которая разрушает нравственный потенциал подрастающего поколения. СМИ оказывают негативное воздействие на воспитание молодежи, как правило, это популяризация псевдокультуры и культура насилия. В сети Интернет большая часть фильмов, игр содержит элементы насилия и жестокости[4].

Также, важно отметить и существенное ослабление деятельности органов власти, в компетенцию которых входит предупреждение и пресечение

преступности среди несовершеннолетних. К таким факторам можно отнести следующее:

- 1) ненадлежащий контроль за исполнением правовых норм о воспитании и защите интересов несовершеннолетних;
- 2) отсутствие эффективной деятельности служб социальной защиты;
- 3) несвоевременное обнаружение лиц, имеющих склонности к девиантному поведению, и в связи с этим проведение комплекса профилактических мер.

Анализ противоправной деятельности несовершеннолетних имеет важное практическое значение для формирования оперативно – розыскной специфики этих преступлений. На данный момент сформированы объективные условия, способствующие осуществлению подростками преступных замыслов, это безнадзорность и безнаказанность. Безнадзорность представляет собой отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей или опекунов. Причинами такой ситуации могут быть занятость родителей, либо их асоциальный образ жизни. В случае выявления данных факторов необходимо обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних для принятия соответствующих мер. Безнаказанность подразумевает под собой отсутствие надлежащего реагирования на антисоциальное поведение подростка. Например, если противоправность деяния подростка не была выявлена, и затем не последовало наказание, у него формируется осознание безнаказанности, и в связи с этим решается на более серьезные общественно - опасные деяния[5].

В процессе борьбы с преступностью несовершеннолетних выявлено, что подростки, имеющие склонность к антисоциальному поведению, оказавшись без должного надзора со стороны взрослых, сначала объединяются в социально – нейтральные, но не контролируемые группировки с целью проведения досуга, а в последующем в криминогенные группы с целью совершения противозаконных деяний. Предупреждение и выявление преступлений, совершенных несовершеннолетними, невозможно без глубокого комплексного изучения

психологических свойств личности подростка, установления фактических мотивов совершения им преступления.

На сегодняшний день особую актуальность представляют вопросы профессиональной подготовки оперативных сотрудников к выявлению групповых преступлений, совершаемых подростками[6].

Эффективность раскрытия таких преступлений напрямую зависит от грамотности проводимых оперативно – розыскных мероприятий с целью установление личности виновного лица. Результатом этих мероприятий является не только пресечение противозаконной деятельности и назначение наказания, но и своевременное оказание морально – психологического воздействия на несовершеннолетнего нарушителя закона.

Подростковая преступность регистрируется только на основании данных о раскрытых преступлениях, в связи с этим снижение уровня раскрытых деяний может свидетельствовать как о сокращении преступности, так и неэффективной работе правоохранительных органов. Ситуация требует от правоохранительных органов совершенствования применяемых и разработки новых методик расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. На данный момент есть проблемы в работе по разоблачению групп несовершеннолетних с антисоциальной направленностью поведения и выявлению лиц, которые вовлекают несовершеннолетних в противозаконную деятельность[7].

Большое значение в профилактической работе имеют формы индивидуального воздействия. Их результативность определяется возможностью учесть особенности каждого подростка, окружающую его обстановку, условия воспитания.

По итогу проведенного исследования можно отметить следующее:

- во – первых, преступность несовершеннолетних в России является серьезной проблемой, не смотря на постепенное снижение ее уровня, и в связи с этим, необходима разработка и реализация эффективных мер предупреждения распространения данного негативного социального явления и борьбы с ним;

- во – вторых, важным условием проведения профилактической работы в исследуемой сфере является систематичность проведения мер предупреждения, так как единичное мероприятие не сможет сформировать у подростков правильное восприятия опасности вступления в «преступный мир»;

- в – третьих, одной из базовых предпосылок преступности среди подростков является воспитание в неблагополучной семье, отсутствии должного внимания и заботы, а также организации правильного досуга для детей. Если ребенок предоставлен сам себе, он, может быть, втянут в любые антисоциальные действия под влиянием старших товарищей и взрослых;

- в – четвертых, на сегодняшний день, эффективным инструментом борьбы с подростковой преступностью считается применение к ним мер государственного принуждения в виде уголовного наказания. Однако, на мой взгляд, это является инструментом борьбы с последствия сложившейся ситуации. Это объясняется тем, что в колониях для несовершеннолетних не проводится надлежащим образом воспитательная работа, направленная на социализацию и адаптацию личности. Наоборот, подростки в таких учреждениях становятся более озлобленными либо их личность «ломается». Как правило, большинство несовершеннолетних, переступивших черту закона, попадают в колонию вновь, так как для них это уже привычная сфера жизни;

- в – пятых, возрастная специфика несовершеннолетних, особенности криминологической характеристики преступности подростков, ее предупреждение и пресечение требует формирования особого направления политики государства в уголовной сфере в отношении указанных лиц.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018)"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"// Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. № 26 3177 с. Собрание законодательства РФ. 02.07.2018. № 27. 3953 с.

2. Жигунова М. А. Проблемные аспекты организации деятельности органов прокуратуры в области предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними // Молодой ученый. — 2018. № 22. С.227–229.

3. Титова А. И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика // Молодой ученый. — 2018. №34. С. 64-66.

4. Доржиева Е. Б. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. — 2018. № 23. С. 78–80.

5. Мондохонов А.Н. Преступность несовершеннолетних - социальная формула противодействия // Законность. – 2018. №12 [Электронный ресурс] – Режим

доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=118228#0026022385519869795>. – Дата доступа: 07. 04. 2019.

6. Антонян Ю. М. Криминология: учебник для бакалавров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. – 2014. 523с.

7. Осипова В. И. Проблемы преступности среди несовершеннолетних в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. №7. С. 522-524.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Соколов И.Ю.

магистрант 2 курса

Научный руководитель: к.ю.н., доцент А.В. Струков

Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь

Распространенность наркотических средств и психотропных веществ приобрела ужасающий характер, проникнув во все возрастные и социальные группы населения. Причиной написания данной статьи послужила существующая проблема роста числа наркозависимых среди несовершеннолетних. Несовершеннолетние являются наиболее уязвимыми, незащищёнными и беспомощными психологически перед наркотизацией общества. Причин наибольшей уязвимости несовершеннолетних множество: отсутствие должного внимания родителей и педагогов, нехватка жизненного опыта, интерес, нравственная незрелость личности, желание попробовать что-то новое, доступность наркотиков, отсутствие осведомлённости о вреде наркотических средств, стрессовые ситуации дома или в учебном заведении, подражание старшим или лицам являющимися авторитетными в глазах подростка.

Наркопреступность в России активизировалась, вовлекая в незаконный оборот наркотических средств всё большее количество несовершеннолетних. Сегодня наркотики становятся атрибутом клубов, дискотек и иных массовых мероприятий.

Средний возраст начала употребления наркотических средств в России составляет от 15 до 17 лет. Стоит отметить, что ежегодно возрастает число наркоманов в возрасте от 9 до 13 лет. Кроме того, зарегистрированы случаи употребления наркотических средств детьми в возрасте от 6 до 7 лет.¹ Старшие

¹ Концептуальные основы борьбы с подростковой наркоманией в современной России: Монография / В.В. Бугай, О.А. Корелов, Т.О.

молодежные группы при употреблении определенного наркотика желают достичь эйфории, в младших возрастных группах основной мотив иной, это – любопытство. Пугающей особенностью наркотизации подростков сегодня является снижение возрастной границы начала наркотизации до одиннадцати – тринадцати лет. За последние 10 лет число злоупотребляющих наркотиками несовершеннолетних, впервые диагностированных, увеличилось в 6 раз. К моменту окончания школы 19,5% мальчиков и 13% девочек, пробовали употреблять наркотические средства, а регулярно употребляют 9% мальчиков и 5% девочек. Прирост незаконного оборота наркотических средств несовершеннолетними за последние 3 года составил 117,8%. Число смертей от употребления наркотических средств за последние годы среди детей выросло – в 42 раза.

Опасность употребления наркотических средств для здоровья молодого поколения необходимо рассматривать в двух аспектах: как последствия разового, иногда случайного употребления, так и систематического приема наркотических средств. Первый, как бы странно это не звучало, представляет более серьезную проблему. Пробующих наркотические средства гораздо больше, чем вторых. Это увеличивает риск опасных последствий первичной наркотизации. Некоторые подростки погибают, иногда при первых инъекциях. Трагедия подобных эпизодов состоит в том, что умирают, молодые здоровые люди из-за передозировок, не являющиеся наркоманами.

Исходя из анализа сложившейся ситуации и опираясь на практику, можно констатировать, что основную часть причастных к обороту наркотических средств несовершеннолетних лиц, составляют учащиеся средних, средне - специальных учебных заведений или студенты начальных курсов ВУЗов. Как правило, большинство из них регулярно, без уважительных причин, пропускают занятия и имеют низкую успеваемость по учёбе.

Наиболее популярными местами распространения наркотических средств среди несовершеннолетних в России являются клубы, дискотеки, зачастую учебные заведения, 70% молодых наркоманов признались что впервые

приобрели или употребили наркотики именно в этих местах. Если раньше наркотические средства распространялись, преимущественно, в низших социальных слоях населения, сегодня процесс наркотизации идёт от более материально обеспеченных к менее состоятельным слоям.

Сегодня в качестве ключевой причины роста наркомании среди несовершеннолетних является распространение наркотических средств с помощью сети Интернет и так называемых «Закладок». Также одной из причин наркотизации молодёжи является появление новых разновидностей синтетических наркотиков и психоактивных веществ. Новые синтетические наркотики приобретают свою популярность среди подростков, независимо от их материального положения и социального благополучия, начинающих эксперименты. Подростки дезинформированы рекламой о «безвредности и легальности», что делает наркотик особенно привлекательным. При этом несовершеннолетние, вовлекаемые в оборот новых синтетических наркотических средств, не считают данные вещества запрещёнными и уверены в том, что не совершают противоправного деяния. Вторым, по популярности среди несовершеннолетних, являются наркотические средства растительного происхождения, (такие как марихуана и гашиш). Это связано с доступностью сырьевых ресурсов (с учётом сезонных факторов), что даёт возможность вовлечения в процесс употребления данных наркотических препаратов несовершеннолетних, проживающих в сельской местности.

Можно с уверенностью заявить, что только карательные меры правоохранительных органов не в силах противодействовать прогрессирующей наркотизации несовершеннолетних. Одним из основных факторов вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков является неудовлетворительный уровень профилактической работы, в учебных заведениях и дома, отсутствие формирования культа здорового образа жизни.

Для решения данной проблемы в России необходимо предпринять следующие действия: Во-первых, противодействовать преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, путём принятия новых законов,

призванных ограничить употребление наркотиков. Во-вторых, развивать программы реабилитации и лечения несовершеннолетних, страдающих наркозависимостью. В-третьих, проводить профилактику наркомании, путем пропаганды здорового образа жизни, занятия спортом, негативного отношения к наркотикам, алкоголю, проводить различные акции, антинаркотическую рекламу, профилактические беседы и спортивные соревнования, посвященные теме свободы от наркотиков, улучшать и развивать досуг несовершеннолетних.

Усиление профилактической работы среди несовершеннолетних в целях выявления лиц, употребляющих наркотики с вредными последствиями, необходимо проводить, в том числе, за счет более эффективного взаимодействия органов исполнительной власти с органами здравоохранения, общественными организациями, гражданами.

Таким образом, стратегия государственной политики по предотвращению вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств должна быть ориентирована на то, что профилактическое направление должно стать одним из главных. Добиться снижения остроты проблемы наркомании несовершеннолетних возможно лишь совместной согласованной деятельностью всех субъектов профилактики: органов здравоохранения, правоохранительных структур, культуры, образования, спорта, общественных и иных формирований, занимающимися вопросами профилактики злоупотребления наркотиками.

Литература:

1. Готчина, Л.В. Профилактика молодежного наркотизма: теория, опыт, перспективы: монография / Л.В. Готчина. М.: Граница. 2009.
2. Концептуальные основы борьбы с подростковой наркоманией в современной России: Монография / В.В. Бугай, О.А. Корелов, Т.О. Кураиов, О.А. Попов. -М, 2011.
3. Правовые основы организации борьбы с незаконным оборотом наркотиков: Сб. норм, актов (извлечений) / Сост. К.М. Осмоналиев. Б.: ЮрИнфо, 2008. -347 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

XXXV Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 26 апреля 2019 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 30.04.2019.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 2,7.