

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XXXVI международной студенческой научно-практической  
конференции*

**17 мая 2019 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2019**

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы XXXVI международной студенческой научно-практической  
конференции*

**17 мая 2019 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2019**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** сборник статей XXXVI Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2019. – 50 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XXXVI Международной студенческой научно - практической конференции **«ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**, состоявшейся 17 мая 2019 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2019.

© Коллектив авторов, 2019.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	6
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	7
Блохина В.Д.	
<b>ПОДХОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО РЕСУРСА</b> .....	15
Литвиненко Н.А.	
<b>МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА «ФИЗИКА И ЖИЗНЬ»</b> .....	22
Новицкая В.В.	
Мидловец Ю.П.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	28
Иванченко И.В.	
Сафарян Э.А.	
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</b> .....	31
Смагина М.В.	
Ткаченко А.В.	
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	35

<b>ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИИ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ .....</b>	<b>36</b>
--	-----------

**Бенькова В.Ю.**

<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....</b>	<b>43</b>
----------------------------	-----------

<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА В ОТНОШЕНИЯХ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВОПРЕЕМСТВА.....</b>	<b>44</b>
---	-----------

**Оганесян Д. А.**

**Коноплянникова Т. В.**

СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Блохина В.Д.**

Студент

МПГУ

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы планирования и организации педагогического сопровождения проектной деятельности в современных дошкольных образовательных учреждениях. В работе определены последовательность, содержание и условия эффективного педагогического сопровождения проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, проектная деятельность, образовательный процесс, проблемная ситуация, дошкольное образование.

### **Pedagogical support of project activity of preschool children**

**Blokhina V. D.**

**Abstract:** The article deals with the planning and organization of pedagogical support of project activities in modern preschool educational institutions. The paper defines the sequence, content and conditions of effective pedagogical support of project activities with preschool children.

**Key words:** pedagogical support, project activity, educational process, problem situation, preschool education.

Проблема педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в связи с переходом на личностно-ориентированную парадигму отечественного образования приобрело новое звучание и актуальность. Однако разработки авторов не всегда отвечают на возникающие вопросы педагогов дошкольного образования. В частности, недостаточно разработаны содержание, условия,

последовательность педагогического сопровождения дошкольников разного возраста, не в полной мере изучены механизмы педагогического сопровождения, вовлечения детей в проектную деятельность и др. Поэтому актуальным становится обращение к вопросам педагогического сопровождения, которое сегодня исследуется и реализуется на всех ступенях системы образования.

Существует множество подходов в понимании феномена педагогического сопровождения. Вопросы педагогического сопровождения ребенка в ходе образовательного процесса рассматривали Александровская Э.М., Битянова М.Р., Казакова Е.И., Сапожникова Т.Н., Солодовникова Т.В. и др.

Педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога, которая включает в себя создание условий для развития и самореализации воспитанников, процесс взаимодействия (заранее спланированную деятельность), направленную на предотвращение каких-либо трудностей, инициативу воспитанника в выборе оптимальных решений по выходу из проблемной ситуации.

Организация проектной деятельности в настоящее время является одной из современных и инновационных технологий в работе современных дошкольных образовательных учреждений. Проектирование является универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить системность, целенаправленность и результативность образовательной работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Для организации педагогического сопровождения проектной деятельности была разработана схема, которая содержит в себе шаги педагогического сопровождения и проектной деятельности (см. рисунок 1).



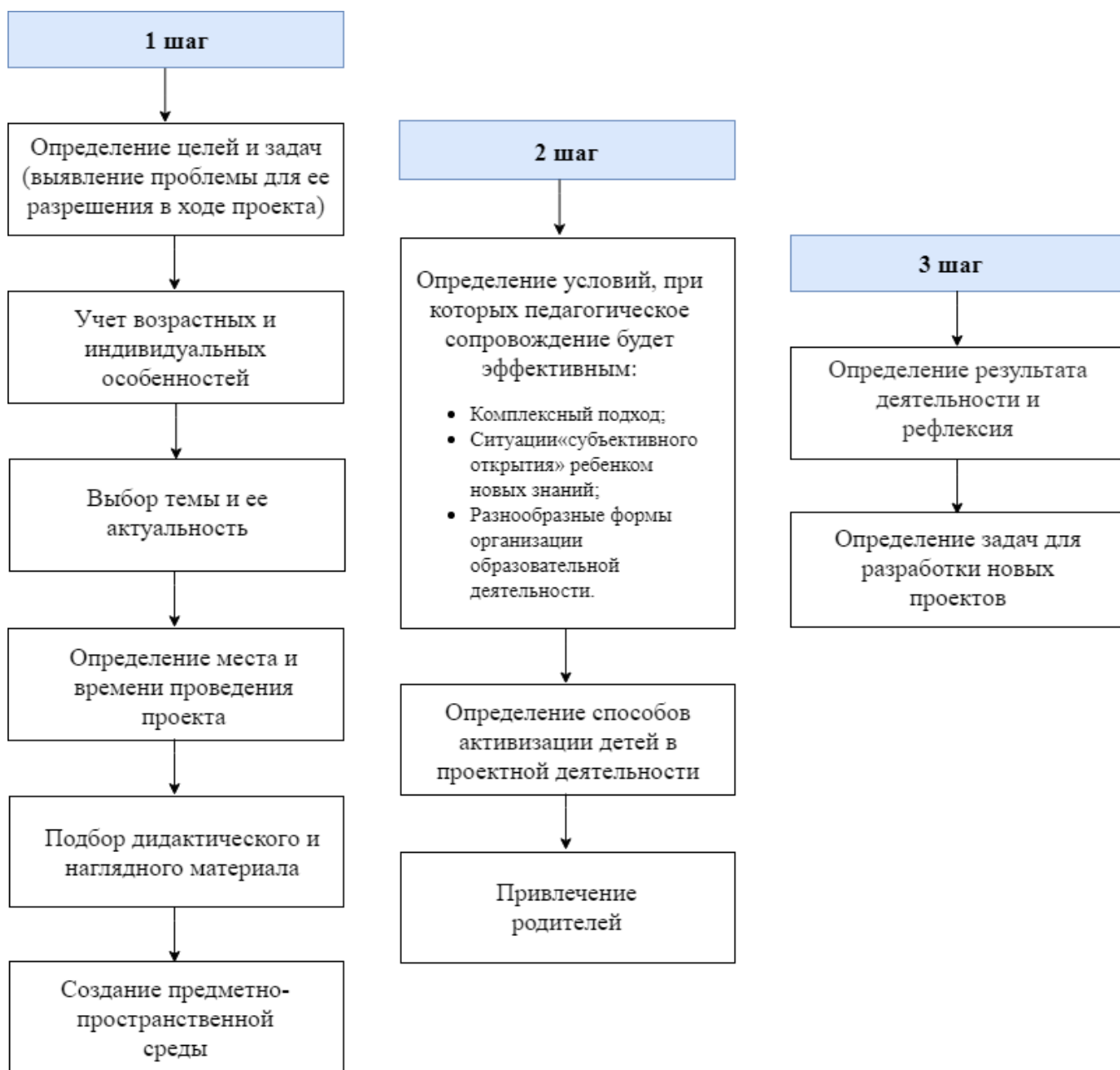


Рис 1. Схема педагогического сопровождения проектной деятельности

На рисунке 1 представлена схема, которая поможет педагогу организовать педагогическое сопровождение проектной деятельности. Схема разделена на три шага. Подробно рассмотрим каждый шаг и его компоненты.

Определение целей и задач — это один из самых главных компонентов, с которого начинается работа. Дальнейшая работа над проектом — это разрешение проблемы, выявленной в образовательном процессе ДОО.

Как определить проблему, из которой впоследствии определяются цели и задачи? Во-первых, интерес, который может выражаться в вопросах и

увлечениях детей — это уже готовая проблема, которую можно воплотить в проектной деятельности. Во-вторых, интерес к проблеме можно вызвать искусственно. Например, с помощью проблемных ситуаций. Проблемная ситуация — это вопрос, который необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является противоречие. Педагогу важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

При выборе проекта мы ориентируемся на следующие критерии [1].

1. Интерес. Действительно ли предлагаемый проект серьезно захватывает ребят?
2. Новизна. Действительно ли в основе проекта проблема или вопрос, на который мы не знаем ответа?
3. Реалистичность. Поддается ли данный проект успешному исполнению с ребятами данного возраста, есть ли условия для его осуществления?
4. Обучающий характер. Что сможет узнать ребёнок, создавая проект?

Учет возрастных и индивидуальных особенностей — это обязательный компонент организации проектной деятельности. Без него невозможно правильно определить цели и задачи. Для этого необходим анализ, изучение личности через различные методы диагностики: наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности и т.д. В результате мы получим представление о ребенке на данный момент и выявим возможности развития в будущем.

Выбор темы включает себя учет возрастных и индивидуальных особенностей. В зависимости от выбранной темы по-разному определяются задачи и цели работы. Когда педагог вывел проблему, то надо обязательно решить в какой теме она будет полностью реализована и при этом актуальна. Это может зависеть от времени года, праздников, важных дат и событий для нашей страны и т.д. Педагог должен опираться на результат своей

деятельности, для этого он может задать себе вопрос: Что я смогу сделать в результате своей деятельности по данной теме?

Определение места и времени проведения проекта педагог должен точно и четко выбрать. Планирование своей деятельности должно быть организованным. Для этого педагог составляет план работы и включает туда этапы сопровождения и план мероприятий.

Подбор дидактического и наглядного материала. Наглядность — это не только активизация внимания детей, но и способ реализации дидактических задач. Использование материалов в процессе детского сада способствует обогащению и расширению непосредственного чувственного опыта детей, уточнению их конкретных представлений и тем самым развитию любознательности, значение которой в учебной деятельности трудно переоценить.

Создание предметно-пространственной среды. Она будет объективна через свое содержание, наполняемость и функциональностью, связанная с темой проекта. Также материалы, которые будут создаваться по ходу проекта, дети смогут использовать потом для создания своих игр, рассматривания и т.д. Что повышает активность и интерес детей к выполнению поставленной цели и дает возможность комплексного подхода в использовании материалов, соответствующих возрастным потребностям детей, в процессе самостоятельной и непосредственно-образовательной деятельности [4].

Определение условий, при которых педагогическое сопровождение будет эффективным, включает: комплексный подход; ситуации субъективного открытия» ребенком новых знаний; разнообразие форм включения детей в образовательную деятельность.

Комплексный подход предполагает разработку содержания, подбор средств и методов образовательного процесса, направленного на использование знаний и представлений воспитанников, учета личностных потребностей детей, непрерывность и логичность выстраивания плана педагогического сопровождения.

Ситуации «субъективного открытия» ребенком новых знаний — это ядро проблемной ситуации, где скрывается новое знание, которое собственно и должен открыть для себя ребенок, чтобы достигнуть поставленной цели. Для решения этой задачи ребенку необходимо использовать специальные действия поиска нужного знания, его логических связей и обобщения информации. Но для того, чтобы обладать такими умениями, необходим комплекс заданий по развитию способностей детей, который поможет раскрыться и развиваться этим способностям.

Разнообразие форм включения детей в образовательную деятельность подразумевают интегрирование образовательных областей, использование новых технологий. Обратим внимание, что основополагающим принципом развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является принцип интеграции образовательных областей. Это условие позволит нам заинтересовывать детей в определенной теме больше, но при этом развивать их в различных областях [2].

Способы активизации детей в проектной деятельности могут быть различные: использование в работе с детьми интерактивных мультимедийных упражнений и ИКТ, создание проблемных ситуаций, сюрпризные моменты, использование предметно-схематической модели, элемент загадочности, совместная работа по созданию какого-то продукта, индивидуальная работа с ребенком.

Привлечение родителей вызывает сложности у педагогов ДОО. Но только система «педагог — ребенок — родитель» может дать эффективные результаты в развитии и воспитании ребенка. Поэтому педагогическое сопровождение связано не только с детьми, а и с родителями воспитанников. В результате изучения психолого-педагогической литературы мы можем выделить направления взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в проектной деятельности: информативное и практическое.

Информативное направление связано с представлением информации родителям о проекте. Информация, в которой родителей привлекают в участии в проектной деятельности, может выставляться в родительский уголок. Также подробности проекта выставляют на сайт ДОО. В век современных технологий родителям можно прислать письмо или сообщение, которое информирует о ходе реализации проекта.

Практическое направление — это уже полноценное привлечение родителей к какой-либо деятельности. Сюда входит: родительские собрания, мастер – классы, мозговой штурм, чаепитие, совместное оформление выставок, праздники, конкурсы и т.д. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Результатом деятельности является продукт, который разработали участники проекта для разрешения поставленной проблемы. В качестве механизма развития и регуляции деятельности детей и педагога является рефлексия, то есть выяснение собственного способа осуществления активности. В завершении проекта педагогу очень важно узнать результат проделанной работы. С детьми можно провести беседу и применить другие методы исследования. Понаблюдать за деятельностью детей, выяснить, переносят ли информацию, которую получили, на игру. И относится это не только к детям, но и родителям. Для родителей можно сделать анкетирование, провести индивидуальную беседу, опрос и т.д.

Завершающим этапом работы над проектом является рефлексия. Очень важно обсудить с детьми, как они достигли поставленных целей. Не следует забывать, что дошкольник нуждается в поощрениях, он ожидает похвалы. Продолжительность каждого этапа зависит от темы и регламентируется интересами детей. Каждый проект должен быть доведен до логического

успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат [3]. Если задачи не полностью реализовались в данной деятельности или педагог выявил проблемы в результате проекта, то их можно будет проработать в будущем проекте.

Таким образом, мы видим, что каждый шаг играет важную роль в организации педагогического сопровождения проектной деятельности. Все эти факты оказывают существенное влияние на развитие детей дошкольного возраста. При выполнении всех описанных шагов педагогическое сопровождение проектной деятельности будет эффективным.

### Список литературы

1. Понамарева Е. В., Пыльненькая Е. А., Булыгина И. В., Гончарова Н. Г. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника [Текст]// Вопросы дошкольной педагогики. –2017. –№3. – С. 64-68.
2. Сапрунова, Н. А. Реализация ФГОС дошкольного образования посредством поисково-исследовательской и проектной деятельности [Электронный ресурс]// Молодой ученый. - 2018. - №48.1. - С. 32-33. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/234/43008/>. – (Дата обращения: 29.04.2019).
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст]. –2-е изд., испр. и доп.–М.: АРКТИ, 2005.–80с.
4. Бердибеков, П. К., Фазилова, Д. Х., Юнусова, Ч. Проектная деятельность в дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 691-693. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/105/24943/>. - (Дата обращения: 03.02.2019).

УДК

**ПОДХОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ НА  
ОСНОВЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО РЕСУРСА**

**Литвиненко Н.А.  
Магистрант  
СурГПУ**

Аннотация:

Ключевые слова: комплексный подход, валидность, тест, ситуационные задачи, системный анализ, мультимедийная разработка, индивидуальная методическая система

**Approaches of educational organizations to improve the professionalism  
of teachers on the basis of assessing the quality of human resources**

**Litvinenko N. A.**

Annotation:

Keywords: complex approach, validity, test, situational tasks, system analysis, multimedia development, individual methodical system

На сегодняшний день к педагогическим работникам предъявляются определенные требования, которые выявляются при помощи различного рода методов оценки и которые в конечном итоге являются гарантом эффективности образовательной организации.

Для оценивания педагогических работников критерии оценивания подразделяют на две группы. Первая группа оценивает компетенции педагогических кадров, вторая группа проводит оценку результативности труда педагогического персонала.

Любая образовательная организация вправе самостоятельно осуществлять проектирование и (или) отбор диагностических инструментов, с использованием

которых будет осуществляться формирование информации о профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Принципиально важно при этом, чтобы:

- а) диагностическая система основывалась на комплексном подходе, то есть давала возможность провести всестороннюю оценку профессиональной деятельности педагога, в том числе в контексте его профессионального развития;
- б) отобранные (разработанные) диагностические средства отвечали требованиям надежности и валидности.

Диагностика сформированности фактических знаний в образовательных организациях в основном проводятся с использованием нескольких диагностических инструментов, что отвечает требованиям комплексного подхода в психолого-педагогических измерениях. Применение нескольких инструментов для оценки знаний педагогов позволяет повысить точность и надежность результатов диагностики, и, соответственно, объективность выводов. При этом в качестве основного инструмента для оценки сформированности фактических знаний аттестуемых педагогов в большинстве образовательных организациях используют тест.

Как известно, тест представляет собой систему формализованных заданий, по результатам выполнения (или решения) которых можно делать вывод о сформированности или уровне развития у испытуемых определенных знаний. В соответствии с установками к отбору методов оценки персонала, образовательные организации в основном сосредоточены на разработке таких формализованных заданий (профессиональных тестов), использование которых позволяет получить наиболее полную картину о сформированности у педагогов фактических знаний и умений [1].

Разработчики теста исходят из необходимости соблюдения требований валидности, то есть пригодности такого инструмента для определения уровня сформированности фактических знаний у аттестуемого педагога. Причем при определении объема фактических знаний аттестуемых педагогов разработчики ориентируются на тексты соответствующих профессиональных стандартов.



Одним из наиболее часто используемых в образовательных организациях методов оценки педагогического персонала является решение ситуационных задач. Это позволяет не только дополнить информацию о фактических знаниях педагога, полученную с помощью профессионального теста, но и установить характер использования этих знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Использование метода решения ситуационных задач для получения качественной информации о профессиональной деятельности аттестуемого педагога определяется следующими обстоятельствами:

– решение ситуационных задач (в частности, педагогических ситуаций) активизирует познавательную деятельность, требует умения корректно применять знания нормативно-правовых документов, а также психолого-педагогические и методические знания;

– на основании выбираемых педагогами способов решения ситуационных задач можно установить степень развития нестандартного мышления, наличие творческого подхода к профессиональной деятельности.

Основа ситуационной задачи – это вполне определенная педагогическая ситуация (то есть ситуативная задача – это «ометодиченный» вариант педагогической ситуации). Сама же педагогическая ситуация представляет собой вполне определенные педагогические решения, через которые педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Педагогические ситуации концентрируют в себе все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы в целом. Они играют значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности. Так, образовательные организации используют ситуации стимулирования, ситуации выбора, ситуации успеха, конфликтные ситуации, проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач, ситуации риска, ситуации критики и самокритики, ситуации помощи и взаимопомощи, ситуации угрозы наказания, ситуации самооценки, ситуации общения, ситуации соревнования и соперничества, ситуации сопереживания, ситуации проявления

невнимания, игровые ситуации, ситуации ответственных решений, ситуации предъявления требований и т.п. Такой метод оценки персонала дает возможность проверить способности педагога применять фактические знания в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности [2].

Также некоторые образовательные организации используют в качестве оценки методы системного анализа учебного занятия (мероприятия). Так, если метод решения ситуационных задач позволяет получить опосредованное представление о сформированности у аттестуемого педагога профессиональных умений, то метод системного анализа учебного занятия и (или) воспитательного мероприятия дает более точное представление о характере применения фактических знаний. Считается, что системный анализ учебных занятий является основным источником информации о психолого-педагогических и методических возможностях учителя, его способах обеспечения освоения обучающимися образовательных программ. То есть на основании анализа учебного занятия образовательные организации могут получить информацию о сформированности достаточно большого круга знаний и умений педагогов, которые определены в профессиональных стандартах.

Использование данного метода дает возможность оценить степень сформированности у педагога знаний и умений в части как проектирования, так и реализации образовательного процесса.

В то же время применение метода системного анализа учебных занятий является трудоемкой и затратной операцией. Она является затратной для педагога, представляющего информационный материал (учебное занятие), и трудоемкой для эксперта, которому необходимо осуществить изучение и оценку такого материала (учебного занятия) [3].

В качестве такого информационного материала чаще всего называют видеурок, который выполняет не только обучающую функцию. Системный анализ видеурока позволяет оценить степень владения образовательными технологиями и методиками, а также определить эффективность их использования педагогом на учебном занятии. Кроме того, экспертиза видеурока

дает возможность оценить и личностные качества педагогического работника, например, такие, как предметная компетентность и общая эрудиция педагога; культура и грамотность речи (дикция, темп, образность, общая и специфическую грамотность); демократичность в общении с обучающимися (воспитанниками); внешний вид и культура педагога и т.п.

Однако, учитывая тот факт, что не всегда имеется возможность предоставить для экспертизы видеуроков, многие образовательные организации используют практику системного анализа мультимедийной разработки (презентации) учебного занятия (воспитательного мероприятия).

Мультимедийная презентация учебного занятия (воспитательного мероприятия) является разновидностью презентации, которая включает методически обоснованное сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую среду [4].

В обоих случаях существует возможность дать оценку деятельности педагога на занятии (т.е. оценить логическую взаимосвязь этапов учебного занятия, рациональность и эффективность использования учебного времени на занятии, целесообразность смены видов деятельности обучающихся (воспитанников), эффективность использования средств обучения, в том числе и технических). И, что особенно важно, можно определить результативность занятия (мероприятия), а именно:

- степень конкретности и четкости в постановке задач;
- эффективность контроля работы обучающихся (воспитанников) на учебном занятии;
- степень педагогического воздействия (влияния) на обучающихся (воспитанников);
- уровень достижения поставленных задач на учебном занятии.

Одним из наиболее распространенных методов, которые используют современные образовательные организации, является анализ его индивидуальной методической системы. Индивидуальная методическая система представляет собой теоретическую конструкцию, в которой:

а) отражаются представления педагога об организации и осуществлении педагогической деятельности, раскрывающие его методические предпочтения;

б) определяется характер взаимодействия педагога с различными участниками образовательных отношений;

в) поясняется отношение педагога к тем или иным педагогическим методам или приемам, обеспечивающим направленность на результативную деятельность обучающихся (воспитанников).

Индивидуальная методическая система позволяет педагогу зафиксировать такие контексты своей профессиональной деятельности, которые характеризуют ее инновационную направленность и участие самого педагога в транслировании опыта и практических результатов. Индивидуальная методическая система является одной из форм обобщения и концептуализации опыта профессиональной деятельности педагога. Однако существуют и другие формы его представления. Определяющими признаками при этом выступают [5]:

а) наличие системы работы педагога;

б) инновационная направленность деятельности педагога;

в) демонстрация индивидуального стиля педагогической деятельности.

Использование комплекса методов обеспечивает более высокую надежность результатов оценивания. Надежность заключается в том, что оценка сформированности знаний и умений аттестуемого педагога (отвечающих критериям аттестации) необходимо осуществлять с использованием нескольких диагностических средств. Это позволит минимизировать вероятность ошибок или неточности в измерениях. Так, знания могут быть идентифицированы с использованием теста, а также посредством анализа видеоурока (мультимедийной презентации учебного занятия) и (или) индивидуальной методической системы. Уровень сформированности необходимых для той или иной квалификационной категории умений будет определен на основании анализа результатов решения педагогом ситуационных задач и, опять же, анализа индивидуальной методической системы. В то же время можно отметить, что образовательные организации вправе использовать и другие методы оценки

профессиональной деятельности педагога. Вопрос о количестве используемых методов диагностики определяется их способностью предоставить субъектам аттестации всестороннюю информацию о результативности деятельности педагога и его профессиональном поведении.

### Список литературы

1. Концепция обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов / М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко, А.Г. Обоскалов – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 111 с.
2. Лазарев Т.В. «Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО» - Петрозаводск: Verso, 2017. – С. 96.
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М., 2015. – С. 96.
4. Королева И. А. Оценка качества преподавания в образовательном учреждении (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2012. №2. С.85-86.
5. Пономарева Елена Анатольевна Критерии и показатели оценки педагогической деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. №5. - С. 45.

**МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЕКТА «ФИЗИКА И ЖИЗНЬ»**

**Новицкая В.В.**

**Мидловец Ю.П.**

Студенты-магистранты

кафедры «Педагогическое образование»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**Аннотация:** Физика – один из важнейших предметов образования, однако современные школьники недостаточно мотивированны на изучение физики. Для исправления сложившейся ситуации нами был разработан учебный проект под названием «Физика и жизнь», основной целью которого является мотивирование учащихся на изучение предмета физика, а также объяснение и определение роли данного предмета в жизни современного человека.

**Ключевые слова:** физика, проект, мотивация, учащиеся, занятие.

**MOTIVATION OF PUPILS OF THE GENERAL EDUCATION  
ORGANIZATIONS TO STUDYING OF PHYSICS WITHIN  
IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT "PHYSICS AND  
LIFE"**

**Novitskaya V.V.**

**Midlovets J.P.**

**Abstract:** Physics is one of the most important subjects of education, but modern students are not motivated enough to study physics. To remedy this situation, we have developed a training project called "Physics and life", the main purpose of which is to motivate students to study the subject of physics, as well as explanation and definition of the role of this subject in the life of modern man.

**Key words:** physics, project, motivation, students, occupation.

Физика – лидер современного естествознания и фундамент научно-технического прогресса. Оснований для этого более, чем достаточно: во-первых, физика в большей мере, чем любая из естественных наук, расширила границы человеческого познания, во-вторых, физика дала в руки человека наиболее мощные источники энергии, чем резко увеличила власть человека над природой, в-третьих, именно физика является сейчас теоретическим фундаментом большинства основных направлений технического прогресса и областей практического использования технических знаний. Данный предмет, его явления и законы действуют в мире живой и неживой природы, что имеет весьма важное значение для жизни и деятельности человеческого организма и создания естественных оптимальных условий существования человека на Земле.

Физика воздействует на само мышление ребенка, помогая ему ориентироваться в шкале жизненных ценностей, помогает понять и полюбить процессы, происходящие в природе, выработать адекватное отношение к окружающему миру. Но самое главное – именно физика способна сделать неизвестное известным, превратить незнания в знания. Она способна дать неисчерпаемый источник энергии, вдохновения и импровизации не только определенным лицам, а всему человечеству в целом, всем тем, кто сам заинтересован в этом. Ведь только увлеченным физика открывает все свои «секреты».

В 2018 году нами был проведен опрос учащихся 7-11 классов одной из школ города Севастополя об их отношении к изучению предмета физика.

Он проходил в виде небольшого анкетирования, которое содержало следующие вопросы:

1. Нравятся ли вам уроки физики?

– да/нет

2. Если да, то почему? (Если нет, то почему?)

- много/мало опытов
- учитель объясняет хорошо/плохо
- урок интересный/сложный

3. Как вы относитесь к уроку физика:

- нравится;
- не нравится;
- нужно сдавать в вуз.

4. Помогают ли Вам знания физики в жизни?

- да
- нет

Анкетирование было анонимным (указывался только класс учащихся).

Результаты опроса показали, что 65% учащихся не нравится урок физики, для 59% – это сложный предмет, который их совершенно не интересует, 33% ответили, что учитель плохо объясняет материал, всего 11% учащихся собираются сдавать экзамен по физике, и только 10% осознанно применяют знания по физике в реальной жизни. Таким образом, можно констатировать, что школьники недостаточно мотивированны на изучение физики, что объясняется определенной сложностью самого предмета и «сухой» подачей учебного материала от учителей.

Такие же результаты отмечают в своих исследованиях А. Ф. Буш, А. В. Желеева, Е. В. Луцай, Н. А. Баранова, О. В. Лебедева, Е. Л. Ким, Ф. М. Сабирова и др.

Для исправления сложившейся ситуации нами был разработан учебный проект под названием «Физика и жизнь».



Основной целью проекта является мотивирование учащихся на изучение предмета физика, а также объяснение и определение роли данного предмета в жизни современного человека.

Работа над проектом проводилась в несколько этапов:

Сбор, редактирование и обработка информации для создания проекта.

Реализация проекта.

Корректировка и усовершенствование проекта.

Проект «Физика и жизнь» включает в себя материал различных разделов физики, что способствует актуализации и интеграции физических знаний. Он предназначен для использования на внеклассном тематическом занятии. Разработанный конспект занятия включает в себя разнообразные методы обучения – словесный (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия), наглядный (метод иллюстраций и демонстраций), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый (эвристический) – для привлечения внимания учащихся, их непосредственной активной работы [1].

Содержание занятия:

1. исторические сведения (презентация с наглядным материалом);
2. интеллектуальная разминка (портреты учёных);
3. видеофрагменты («галерея, которая шепчет», почему музыкальные инструменты такой формы», «электричество внутри человека», «баня и физика», «любите петь в ванной»);
4. брошюра.

Исторические сведения о физических явлениях, открытиях помогут учащимся понять важность и сущность предмета физики. Теоретический материал даёт представление учащимся о том, что физика – одна из фундаментальных наук, которая существует и развивается на протяжении многих веков, и которая стоит того, чтобы ей уделяли время.

Интеллектуальная разминка направлена на активизацию внимания учащихся после пассивного прослушивания материала. Выбранные портреты учёных, участвующих в этой разминке, достаточно известны, поэтому трудностей в их узнавании возникнуть не должно. Этот этап занятия помогает подготовить учащихся к последующей активной умственной работе.

Видеофрагменты имеют как развлекательный характер, так и теоретический подтекст. Явления, о которых говорится в видео, известны учащимся, так как они сталкиваются с ними каждый день, но совершенно не задумываются об их физической природе возникновения. Длительность фрагментов не превышает двух минут, что способствует хорошей концентрации во время просмотра, а дальнейшее обсуждение увиденного – развитию коммуникативных навыков [2].

Брошюра включает в себя краткие тезисы занятия. Она остаётся у учащихся после занятия для дальнейшего изучения.

Данный проект был апробирован в одной из школ города Севастополя. После проведения соответствующего внеклассного тематического мероприятия отмечаем, что учащиеся прибывали в хорошем настроении, им захотелось узнать больше об окружающем мире и его связи с физикой. По результатам рефлексии (устный опрос) был сделан вывод, что учащимся понравился как теоретический материал (представленный в виде презентации с иллюстративной составляющей), так и научно-популярный (видеофрагменты о физических явлениях в окружающей нас среде).

Разработанный проект был также апробирован на мастер-классе по защите студенческих проектов «Молодежная панорама педагогических идей» в рамках педагогического форума «Севастопольское образование: через традиции к инновациям» (14-15 декабря 2018 года), где получил положительные отзывы от педагогического сообщества города Севастополя.

Таким образом, разработанный проект «Физика и жизнь» может быть рекомендован учителям-предметникам для использования на внеклассном

тематическом мероприятии с целью повышения мотивации у учащихся общеобразовательных организаций.

### Список литературы:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433855>
2. Урманцева, А. Ю. Популярная наука [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mozgovoyshurm.ru/](http://www.mozgovoyshurm.ru/)

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Иванченко И.В.**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,  
заместитель директора по учебной и научной работе

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Сафарян Э.А.**

студентка 4-1н группы гуманитарного факультета

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Аннотация:** в данной статье раскрыта актуальность изученной проблемы, рассмотрена психолого-педагогическая, методическая литература по теме исследования, выявлены особенности формирования познавательных универсальных учебных действий средствами информационно-коммуникационных технологий, обобщён опыт работы учителей практиков, разработаны рекомендации.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, познавательные универсальные учебные действия, информационно-коммуникационные технологии, рекомендации, образовательная организация, обучающийся, учитель начальных классов.

**FEATURES OF FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL  
EDUCATIONAL ACTIONS BY MEANS OF INFORMATION AND  
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL**

**Ivanchenko I.V.**

senior lecturer of the Department of pedagogy and psychology, Deputy  
Director for academic and scientific work  
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

**Safarian E.A.**

student of 4-1H group of the faculty of Humanities  
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

**Abstract:** the article reveals the relevance of the studied problem, examines the psychological, pedagogical, methodological literature on the research topic, reveals the features of the formation of cognitive universal educational actions by means of information and communication technologies, summarizes the experience of teachers of practitioners, developed recommendations.

**Keywords:** Federal state educational standard of primary General education, cognitive universal educational actions, information and communication technologies, recommendations, educational organization, student, primary school teacher.

Актуальность данной темы заключается в том, что формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников не может проходить без систематической, последовательной работы, без использования специальных технологий. Одной из такой технологии является информационно-коммуникационная технология. Информационно-коммуникационным технологиям отведено ведущее место в обновляющихся школах среди множества технологий, так как именно информационно-коммуникационные технологии формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении, развивают умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [1, с.72].

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся как педагогический феномен характеризуются целостностью, которая проявляется во внутреннем единстве познавательных универсальных учебных действий младшего школьника; системностью, так как познавательные универсальные

учебные действия являются совокупностью качественно различных универсальных учебных действий, находящихся между собой в сложных и динамических отношениях и объединённых общей целью функционирования; направленностью на познавательное развитие детей младшего школьного возраста [2, с.65].

В рамках формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников учителю начальных классов предлагается следующий ряд рекомендаций: - не делайте за обучающегося то, что он может сделать самостоятельно; - поощряйте его инициативу и творческий подход к выполнению заданий; - используйте проблемные ситуации в образовательном процессе; - проявляйте заинтересованность в успехах младших школьников; - используйте различные типы рефлексии (кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную) при осуществлении любой деятельности; - при оценивании младший школьник должен понимать значимость достигнутых им результатов; - самыми продуктивными являются отношения, построенные на «педагогике сотрудничества».

Таким образом, проведя практическое исследование, пришли к выводу о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий будет эффективным, если использовать информационно-коммуникационные технологии. На основании этого вывода были разработаны и предложены рекомендации.

### **Список литературы**

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — М.: Народное образование, 2013. — 279 с.
2. Гальперин, П.Я., Талызина, Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина. — М.: МГУ, 2011. — 135 с.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Смагина М.В.**

канд. соц. наук, доцент кафедры гуманитарных

и социально-экономических дисциплин,

директор

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Ткаченко А.В.**

студентка Б-4п группы психолого-педагогического факультета

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Аннотация:** в современной России в связи с увеличением числа семей, находящихся в кризисном социально-экономическом положении, всё чаще стало употребляться такое понятие, как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим проблема социально-педагогической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, чрезвычайно актуальна. В данной статье раскрыты основные направления социально-педагогической работы в современной школе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая работа, направления работы, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогическое исследование, социально-педагогическая защита прав ребёнка, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

**MAIN DIRECTIONS OF SOCIO-PEDAGOGICAL WORK IN SCHOOLS WITH CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS**

**Smagina M.V.**

kand. soc. d., associate Professor of the Department of human and socio-economic disciplines, director

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

**Tkachenko A.V.**

student of B-4P group of psychological and pedagogical faculty

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

**Abstract:** in modern Russia, due to the increase in the number of families in crisis socio-economic situation, increasingly began to use such a concept as children in difficult situations. In this regard, the problem of socio-pedagogical work with children in difficult situations is extremely relevant. This article reveals the main directions of socio-pedagogical work in a modern school with children in difficult situations.

**Keywords:** socio-pedagogical work, areas of work, children in difficult life situations, socio-pedagogical research, socio-pedagogical protection of the rights of the child, socio-pedagogical counseling, socio-pedagogical prevention, correction and rehabilitation.

Проанализировав психолого-педагогическую, методическую литературу, раскроем основные направления социально-педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;

- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи и др.

2. Социально-педагогическая защита прав ребёнка:

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одарённые дети), опеке, попечительстве;



- защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, комиссия по делам несовершеннолетних и их защите, суд, прокуратура и т.д.);

- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.д.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;

- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьями, семьями с приёмными детьми и т.д.

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта («группа риска», внутришкольный контроль, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.);

- способствование пропаганде здорового образа жизни.

6. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков в виде различной трудовой и проектной деятельности:

- работа в службах социальной защиты, службе занятости;

- благоустройству города, двора, памятников культуры и другое, всё, что способствует личностному развитию и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

#### 7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;  
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;

- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, а также проведённых социально-педагогических исследований [1, с.254].

Таким образом, положение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, продолжает оставаться острой социальной проблемой, требующей постоянного внимания государства и общества. Отечественными педагогами и психологами разработаны психолого-педагогические аспекты социально-педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **Список литературы**

1. Циткилов, П.Я. Технология социальной работы / П.Я. Циткилов. – М.: Наука-Спектр, 2013. – 448 с.

© М.В. Смагина, А.В. Ткаченко, 2019

СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

## ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИИ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

**Бенькова В.Ю.**

**Национальный исследовательский**

**Томский государственный университет**

**Аннотация:** Введение новых ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУ направило российское школьное образование в новое русло, но одновременно с этим – возник ряд трудностей в их реализации. В статье обсуждается вопрос доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Проведен анализ понятий «инклюзивное образование» и «образовательная среда». Выделены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе реализации закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

**Ключевые слова:** ФГОС ОВЗ, закон об образовании, инклюзивное образование, образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья.

## ISSUES OF INCLUSION: THE PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE FSES DISABILITIES IN THE REGULAR EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Benkova V.Yu.**

**Abstract:** The concept of "inclusive education" is discussed in Russian education conferences frequently. Introduction of new education standards directs Russian school education in a new direction. It is contributes to the emergence of difficulties. The issue of access to quality education for persons with disabilities is discussed in article. Theoretical analysis of the concepts of «inclusive education» and «educational

environment» was made. The key problems for schools in the process of implementing the law on education are identified.

**Key words:** Federal State Educational Standard, children with disabilities, children with intellectual disability, children with intellectual disorders; adapted basic general education program, inclusive education.

Одной из главных задач модернизации современного российского образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья [1].

Если немного затронуть аспекты истории данного понятия, то стоит отметить, что концепция нормализации образования была сформулирована в Европе в 1960-х годах. Провозглашается, что каждый человек имеет право на достойное человеческое существование, а роль общества заключается в том, чтобы создавать для всех условия и возможности самореализации [2].

На сегодняшний день каждому работнику образовательной среды известно, что ФГОС ОВЗ является неотъемлемой частью федеральных государственных стандартов общего образования.

Подразумевается, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования [3].

Исследователи подчеркивают, что введение инклюзивной системы не должно уменьшать значения специального образования [4].

Многие зарубежные и отечественные ученые посвящают свои исследования проблемам образовательной среды (Я. Корчак, Дж. Гибсон, В.А. Ясвин, С.В. Тарасов, Г.А. Ковалев и др.).

С позиции анализа проблем инклюзивного образования понятие образовательной среды приобретает особую актуальность, ведь введение «особого ребенка» ставит вопрос о требованиях к ее эффективной организации.

Изменения затрагивают организационные, методические, психологические и технологические аспекты.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [5].

Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, который предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе [6].

На основе работ Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В. в структуре инклюзивной образовательной среды выделяется 3 компонента: пространственно-предметный компонент, содержательно-методический компонент и коммуникативно-организационный компонент [4].

Остро встает вопрос о готовности образовательной среды «принять» особенного ребенка, организации помогающего, а не вредящего пространства. И здесь возникает ряд значительных проблем.

Проанализировав опубликованные результаты работы сотрудников общеобразовательных учреждений можно выделить ряд трудностей, с которыми сталкивается школа в ходе реализации ФГОС для ОВЗ:

1. Во-первых, существует проблема, касающаяся наличия квалифицированного кадрового потенциала в школах. Наличие квалифицированных современных кадров в сфере образования возможно через переподготовку и повышение квалификации сотрудников, систему организации сетевого взаимодействия специалистов. Одно из направлений решения данной проблемы лежит в области расширения очной переподготовки и повышения квалификации через курсы, стажировки и другие возможные формы.

Стремление решить эту проблему через систему онлайн-ресурсов может быть рассмотрено как перспективный механизм, особенно в рамках межрегионального взаимодействия. В эту работу могут активно включаться как вузы и институты развития образования, так и информационно-методические центры (ИМЦ) как обладатели наиболее полной и свежей информации о ресурсах, наличном стоянии и прочих моментах, связанных с реальным функционированием школы [7].

По данным социологического исследования большинство учителей прошли повышение квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ в период 2013–2015 гг., не прошли ее только 15,8 %. Московская, Псковская и Челябинская области – регионы-лидеры по количеству непрошедших необходимое повышение квалификации [8].

Но, несмотря на то, что многие педагоги прошли переподготовку или повышение квалификации, часто знаний им недостаточно, обучение проходит бегло и поверхностно, учиться применять усвоенные технологии приходится на практике. Эта проблема также затрагивает серьезный вопрос об увеличении нагрузки педагогов и педагогов-психологов в школах.

2. Во-вторых, остро встает вопрос о недостаточности обеспечения материально-технической базы и финансовых ресурсов в школах.

Требования к организации пространства достаточно обширные: нужно организовать ребенку возможность беспрепятственного входа и выхода, самостоятельного передвижения по территории. В стенах образовательного учреждения ребенок должен передвигаться легко, нужны пандусы, поручни. Должны существовать специализированные классы, позволяющие индивидуальные занятия, помещения для музыкальных, хореографических, спортивных коррекционно-реабилитационный блок (медкабинет, зал ЛФК, сенсорная комната).

Так по данным социологического исследования отмечается низкая обеспеченность школ, как оборудованием, так и методическими материалами [8].

3. Третий серьезный вопрос: как грамотно организовать взаимодействие учреждения с семьей ребенка с ОВЗ?

Работа с семьей является как одним из ведущих ресурсов, так и проблемным полем в силу того, что значительная роль уделяется участию семьи в делах образования согласно современному законодательству. С одной стороны, школа должна учесть потребности семьи, ее социальный заказ в отношении качества обучения и специфики организации внеурочной деятельности, с другой — необходимо объяснить семье особенности их детей и вовлечь семью в продуктивную для каждого ребенка деятельность.

В работе с родителями учащихся ФГОС выделяет дифференцированный подход, который учитывает, микроклимат семьи, её социальный статус и родительские запросы, а так же активность и заинтересованность родителей в помощи образовательному учреждению, в повышении своей культуры и педагогической грамотности [5].

Комплексное взаимодействие специалистов школы в работе с родителями осуществляется через различные формы: общешкольные, классные и индивидуальные. Проводятся беседы с родителями, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах социальной адаптации



ребенка. Организуются консультации для родителей по обозначенным темам. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания [9].

Но нередко встречается и негативное отношение к проблемам, отказ сотрудничать, формируется мнение, что неувоенная программа ребенком – это вина учителя, его недоработка. Вследствие чего, родители не всегда соглашаются на обследование детей комиссией и на изменение программы обучения [10].

Резюмируя все вышесказанное, мы можем отметить, что существует ряд значительных трудностей в организации образования детей с ОВЗ, которые нельзя игнорировать. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ - это взаимодействие всех работников школы, направленное на оптимальное включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания. Пути решения данных проблем стоит искать комплексно: в сотрудничестве педагогов, родителей, психологов, врачей, дефектологов и вышестоящих инстанций для снятия всех барьеров на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 5.05.2019)

2. Письмо Минобрнауки России от 14.11.2016 г. №05-616 "Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс] // URL: [http://www.ug.ru/law\\_article/39](http://www.ug.ru/law_article/39) (дата обращения: 7.05.2019)

3. Ковалев Е. В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Ковалев Е. В., Староверова М. С. // Инклюзивное образование. – М.: Центр «Школьная книга». №1. – 2010. – С. 272.

4. Долов А. А. Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений / авторы-сост.: Долов А. А., Лупанова Н. А., Симакова О. С. – Пенза, ПГУ, 2018. – 110 с.

5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

6. Баева И. А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: Монография. – М.: МГППУ, 2008. – 310с.

7. Антропов А. П. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения // Специальное образование. – 2016. – №4. – С. 5–15.

8. Пузанова Ж. В. Анализ деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 4. С. 8–12. URL: [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/spp/2015-4/puzanova-tertyshnikova.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2015-4/puzanova-tertyshnikova.pdf) (дата обращения: 03.05.2019)

9. Верховкина М. Е. Путеводитель ФГОС дошкольного образования. – СПб., 2014. – 112 с.

10. Горшкова В. А. Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО [Электронный ресурс] // <http://upravlenie.obrnan.ru/avgustovskaya-konferentsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov-2017.html> (дата обращения: 5.05.2019)

СЕКЦИЯ  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА В ОТНОШЕНИЯХ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВОПРЕЕМСТВА

**Оганесян Д. А.**

- студентка 4 курса,

**Коноплянникова Т. В.**

– научный руководитель,

к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** рассмотрено понятие наследственного правоотношения, категории активной и пассивной наследственной завещательной правоспособности. Исследуется проблема возможности применения к несовершеннолетним понятия недостойного наследника. Рассматривается вопрос права на наследство ребенка, рожденного с использованием вспомогательных репродуктивных технологий, в случае если он зачат после смерти наследодателя.

**Ключевые слова:** наследственная правоспособность, права несовершеннолетнего, наследственное правопреемство, nasciturus, недостойный наследник, репродуктивные технологии.

### **Some aspects of the child's participation in the relations of hereditary succession**

**Oganesyan Diana Andreevna** – 4<sup>th</sup> year student,

**Konoplyannikova Tatiana Valerievna** – head of research,

Ph. D., associate Professor of civil law and procedure

FSBEI "Orenburg state University»

**Abstract:** the concept of hereditary legal relationship, the category of active and passive hereditary legal capacity is considered. The problem of the possibility of

applying the concept of an unworthy heir to minors is investigated. The issue of the right to inheritance of a child born with the use of assisted reproductive technologies, if it is conceived after the death of the testator is considered.

**Key words:** hereditary legal capacity, the rights of minors, hereditary succession, nasciturus, unworthy heir, reproductive technology

Теория наследственных отношений в цивилистике является достаточно разработанной. Однако статусу ребенка как участника этих отношений уделяется недостаточно внимания. Прежде всего отметим, что использование термина «наследственные отношения» с теоретической точки зрения представляется не вполне корректным, поскольку категория «правоотношение» предполагает участие как минимум двух субъектов, что невозможно при наследовании, поскольку данные отношения складываются после смерти одного из субъектов – наследодателя. В силу вышесказанного мы будем оперировать категорией «наследственное правопреемство», что снимает описанную проблему.

Ребенок может являться участником отношений наследственного преемства при наследовании как по закону и по завещанию, так и при получении имущества в порядке суброгации. Данное участие опосредуется категорией «наследственная правоспособность», которая может быть активной и пассивной.

Что касается активной наследственной завещательной правоспособности (то есть возможности составлять завещание), то она не свойственна несовершеннолетним вообще, за исключением обретения ими полной дееспособности вследствие эмансипации или вступления в брак. Подобная ситуация в целом представляется вполне логичной, за одним исключением.

Частично дееспособные несовершеннолетние имеют право совершать сделки, направленные на распоряжение своими доходами – заработком, стипендией и т. п., а также распоряжаться интеллектуальными правами.

Логично предположить, что в объем дееспособности данных субъектов должно входить и право распоряжения своими доходами и интеллектуальными

правами на случай смерти. Представляется необходимым внести в ГК РФ соответствующие изменения.

Пассивная наследственная завещательная правоспособность (то есть возможность получить имущество по завещанию) характерна для всех категорий детей. В данном контексте возникает проблема, связанная с ответом на вопрос: возможно ли применение к несовершеннолетним норм ст. 1117 ГК РФ, допускающих отстранение от наследования недостойных наследников? Иначе говоря, если, например, несовершеннолетний совершил умышленное убийство наследодателя, можем ли мы на основании п. 1 ч. 1 ст. 1117 ГК РФ лишить его наследства?

Однозначно ответить на этот вопрос невозможно, представим два противоположных толкования: 1) буквальное толкование ведет к положительному ответу на вопрос о возможности применения п. 1 ч. 1 ст. 1117 ГК РФ к детям, поскольку в тексте нормы не сказано о том, что она применяется только к совершеннолетним, следовательно, применяется ко всем; 2) ограничительное толкование состоит в том, что лишение наследства рассматривается как санкция за недозволенное поведение, а применение любых санкций возможно только по отношению к деликтоспособным субъектам; следовательно, признать недостойным наследником можно только ребенка, достигшего возраста 14 лет.

Активная наследственная законная правоспособность (то есть возможность быть наследодателем по закону) присуща всем несовершеннолетним независимо от возраста, а также наличия и объема дееспособности. Иначе говоря, если ребенок, родившись живым, умрет через непродолжительное время, он станет наследодателем в части передачи прав на имущество, собственником которого он успел стать в качестве наследника.

Пассивная наследственная законная правоспособность (то есть возможность быть наследником по закону) так же, как и активная, присуща всем несовершеннолетним. Ребенок является наследником первой очереди, кроме того, может наследовать по праву представления. В случаях, если ребенок,

родившись живым, умрет через непродолжительное время, будет иметь место наследственная субституция, в рамках которой имущество, полученное им по наследству, перейдет к его наследникам, а не к иным наследникам наследодателя.

Еще один аспект участия ребенка в отношениях наследственного преемства определяется тем, что законодатель защищает права nascитуруса – ребенка, зачатого, но не родившегося на дату открытия наследства.

Механизм защиты состоит в том, что до рождения nascитуруса запрещается раздел наследственной массы и соответственно выдача свидетельств о правах на наследство.

С сожалением следует констатировать недостаточность правовой регламентации статуса nascитуруса – нормы п. 3 ст. 1163 и ст. 1166

ГК РФ не дают ответов на многие принципиальные вопросы, в частности:

– каковы последствия выдачи нотариусом в нарушение требований законодательства свидетельств о правах на наследство?

– подлежат ли защите права добросовестного приобретателя у наследника, получившего имущество наследодателя, с нарушением требований п. 3 ст. 1163 и ст. 1166 ГК РФ?

– имеет ли право бывший nascитурус, достигший, например, двадцатилетнего возраста, потребовать передела имущества наследодателя, если права данного субъекта были нарушены, но он об этом узнал совсем недавно?

Еще один ряд проблем связан с правами ребенка, рожденного с использованием вспомогательных репродуктивных технологий. В частности, ребенок может быть зачат после смерти наследодателя, сдавшего в банк данных свой генетический материал (это могут быть как мать, так и отец ребенка). При этом вполне возможно, что наследодатель имел волю на передачу части наследства такому наследнику либо даже упомянул его в завещании. Однако исходя из буквального толкования п. 1 ст. 1116 ГК РФ данная воля наследодателя не будет учитываться. Представляется необходимым внести в ГК РФ соответствующие изменения.

Как видим, и в теории, и на практике возникает большое количество проблем, связанных с участием ребенка в отношениях наследственного правопреемства. Использование термина «наследственные отношения» с теоретической точки зрения представляется не вполне корректным, поскольку категория «правоотношение» предполагает участие как минимум двух субъектов. Обосновано, что частично дееспособные несовершеннолетние имеют право совершать сделки, направленные на распоряжение своими доходами – заработком, стипендией и т. п., а также распоряжаться интеллектуальными правами. Следовательно, в объем дееспособности данных субъектов должно входить и право распоряжения своими доходами и интеллектуальными правами на случай смерти. Представляется необходимым внести в ГК РФ соответствующие изменения. При ответе на вопрос, возможно ли применение к совершеннолетним норм ст. 1117 ГК РФ, допускающих отстранение от наследования недостойных наследников, необходимо использовать ограничительное толкование, которое состоит в том, что лишение наследства рассматривается как санкция за недозволенное поведение, а применение любых санкций возможно только по отношению к деликтоспособным субъектам; следовательно, признать недостойным наследником можно только ребенка, достигшего 14 лет.

Необходимо совершенствование законодательства в области защиты права добросовестного приобретателя у наследника, получившего имущество наследодателя с нарушением требований п. 3 ст. 1163 и ст. 1166 ГК РФ.

### **Список литературы**

1. Барщевский, М.Ю. Наследственное право: Учебное пособие / М.Ю. Барщевский. – М.: Белые Альвы, 2015. С.72.
2. Гришаев С.П. Наследственное право: учебно-практическое пособие /С.П. Гришаев.- М: Проспект, 2016.-184с.



3. Давыдова, М. Л. Модернизация юридической техники в современном мире: закономерности и тенденции / М. Л. Давыдова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. – 2013. – № 2 (19). – С. 8–13.

4. Дамирли, М. А. Правовая дисфункция: понятие, виды, проявления, причины и пути преодоления / М. А. Дамирли // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. – 2013. – № 2 (19). – С. 14–17.

5. Кирилловых А.А. Юридическая природа наследования и наследственное правоотношение // Наследственное право. – 2015. – №3. – С. 37–40.

6. Останина Е.А. Некоторые проблемы применения норм об отстранении от наследования недостойных наследников.// Закон.- 2017. -N 6. -С. 51 - 60.

7. Старкова Т. В. Проблемы наследственного права в современной России // Молодой ученый. — 2018. — №46.1. — С. 41-44.

© Д.А. Оганесян, 2019

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

XXXVI Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 17 мая 2019 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 22.05.2019.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 3,1.