



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XLVI международной студенческой научно-практической
конференции*

13 декабря 2019 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2019**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы XLVI международной студенческой научно-практической
конференции*

13 декабря 2019 года

**Екатеринбург
«ИМПРУВ»
2019**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

К 94

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ сборник статей XLVI Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2019. – 39 с.

Настоящий сборник составлен по итогам XLVI Международной студенческой научно - практической конференции **«ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**, состоявшейся 13 декабря 2019 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2019.

© Коллектив авторов, 2019.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	5
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЕДИНОГО НЕДВИЖИМОГО КОМПЛЕКСА	6
<i>Беседина А.И.</i>	
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	13
<i>Мхитарян А.</i>	
ИСТОРИЯ	15
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛЕНД-ЛИЗА В СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ	16
<i>Хаснетдинова Ю. Р.</i>	
ПЕДАГОГИКА	26
ХАРАКТЕР ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	27
<i>Уханова А. А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПРЕДСТВЛЕНИЙ ОБ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
<i>Уханова А. А.</i>	

СЕКЦІЯ
ЮРИСПРУДЕНЦІЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЕДИНОГО НЕДВИЖИМОГО КОМПЛЕКСА

Беседина А.И.

магистрант Белгородского университета
кооперации, экономики и права

Аннотация: В юридической литературе часто стали возникать вопросы относительно правового положения такого объекта гражданских прав, как единый недвижимый комплекс. Данная статья посвящена понятию и цели введения данного объекта в перечень видов недвижимого имущества, закрепленного гражданским законодательством.

Ключевые слова: недвижимость, земельный участок, единый недвижимый комплекс, регистрация.

FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF THE ONE REAL ESTATE COMPLEX

Besedina A.I.

Abstract: In the legal literature often questions have been raised as to the legal position of the object of civil rights as a single real estate complex. This article is devoted to the concept and purpose of introducing this object into the list of types of real estate, fixed by civil law.

Key words: real estate, land, single real estate complex, registration.

Основная цель, которую преследовал законодатель, вводя новый объект недвижимости, это упрощение правового регулирования и отнесение нестандартных объектов к недвижимым вещам, упрощение процедуры государственной регистрации прав на данный объект и сделок с ним. Такими вещами могут быть линии электропередач, нефтепроводы, и другие объекты,

которые являются едиными технологически, но в силу своей специфичности не могут быть отнесены к стандартным объектам недвижимости.

Дело в том, что Гражданский кодекс Российской Федерации признает, так называемую, двойственность объектов недвижимости, то есть отдельно стоящее здание и земельный участок под ним будут являться самостоятельными объектами недвижимости. Если обратить внимание на то, как данный вопрос освещен в других юрисдикциях, например в западно-европейских, то можно обнаружить альтернативный способ решения этого вопроса. Например, Германское гражданское уложение содержит положение о том, что земельный участок это единственный вид недвижимости, а здания и сооружения, расположенные на нем, рассматриваются как его составные части¹.

С одной стороны, классическое гражданское право континентальной правовой системы исходит из положения о том, что не стоит регистрировать отдельно то, что расположено на земельном участке, так как земля является недвижимым имуществом и собственник вправе по своему усмотрению возводить здания и сооружения на нем без отдельной регистрации. С другой стороны, в отечественном законодательстве заложен принцип единства судьбы прав на землю и прав на здание. Нарушение правил этого принципа может повлечь недействительность сделки².

С течением времени и развитием судебной практики у правоприменителей сформировался подход, по которому не все то, что является сооружением (неразрывно связано с участком) можно и нужно регистрировать как самостоятельную недвижимую вещь (надземные оросительные каналы, капитальные заборы, септики и т.д.).

В ходе реформы гражданского законодательства в финальной версии закона № 142 ФЗ был введен новый комплексный объект – «единый недвижимый

¹ Гражданское уложение Германии (ГГУ) Deutsches Bürgerliches Gesetzbuch mit Einfuehrungsgesetz: введ. закон к Гражд. уложению; пер. с нем. / [В. Бергманн, введ., сост.] .- 3-е изд., перераб. и доп. - М: Wolters Kluwer Russia, 2008.

² Гражданское и торговое право зарубежных государств: учеб.: в 2 т. / отв. ред. Е.А. ВасильевД.С. Комаров. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2004. Т. 1. С.319

комплекс»³. Согласно статье 133.1 Гражданского кодекса РФ единый недвижимый комплекс определяется как совокупность объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей, неразрывно связанных физически или технологически, в том числе линейных объектов, либо расположенных на одном земельном участке, если в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество зарегистрировано право собственности на совокупность указанных объектов в целом как единую недвижимую вещь. Единый недвижимый комплекс является неделимой вещью⁴.

Из данного определения можно выделить основные признаки единого недвижимого комплекса, такие как:

1) В состав единого недвижимого комплекса могут входить движимые и недвижимые вещи.

2) Все вещи входящие в его состав должны быть объединены единым назначением, целью.

3) Единый недвижимый комплекс может находиться как на одном обособленном земельном участке, так и на нескольких одновременно. Этот признак можно подтвердить указанием пункта 39 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25, в котором указывается, что части единого недвижимого комплекса могут быть расположены на различных земельных участках. Органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество, не могут отказать в регистрации такого комплекса лишь на том основании, что соответствующие объекты не расположены на одном земельном участке.

³ Концепция развития гражданского законодательства о недвижимом имуществе, одобренная решением Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 7 октября 2009 г. // Вестник ВАС РФ. 2009. № 11.

⁴ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

4) Единый недвижимый комплекс может и должен быть зарегистрирован как единая недвижимая неделимая вещь.

5) Из единого недвижимого комплекса представляется невозможным выделение одной или нескольких составляющих

6) Заявитель государственной регистрации права на единый недвижимый комплекс должен самостоятельно определить перечень имущества, которое он хочет включить в состав единого недвижимого комплекса.

Также, по мнению автора примечателен тот факт, что законодателем ставился вопрос об исключении предприятия из Гражданского кодекса РФ с введением понятия единого недвижимого комплекса. Тем не менее, этого не случилось, так как данные объекты имеют существенные различия, следовательно, исключение одного из них могло привести к дополнительным противоречиям законодательства и ухудшению правового регулирования гражданских отношений, объектами которых являлись недвижимые объекты.

Автор считает целесообразным выделить общие черты и различия данных двух объектов недвижимости. Общим признаком является возможность включение в состав данных объектов как движимого, так и недвижимого имущества. Также общим признаком является требование закона о проведении государственной регистрации прав на данные объекты и сделок с ним.

Различия можно выделить следующие:

1) Предприятие может участвовать в сделках, как в полном составе, так и по частям, в то время как единый недвижимый комплекс является неделимой вещью, следовательно, в сделках может участвовать только в полном составе.

2) В состав единого недвижимого комплекса не входят имущественные и исключительные права, в то время как состав предприятия ими пополнен.

3) Единый недвижимый комплекс не направлен на осуществление предпринимательской деятельности, когда для предприятия это является основополагающей целью.

4) Законодательство содержит специальные предписания для предприятия касательно совершения некоторых сделок с ним, в то время как сделки

совершаемые с единым недвижимым комплексом регулируются общими положениями.

5) При продаже предприятия особое отношение законодатель уделяет третьим лицам, то есть кредиторам, в отношении них существуют специальные предписания. Интересы третьих лиц при продаже единого недвижимого комплекса не учитываются.

Таким образом, становится понятно, что оба объекта обладают свойственными только ему специфическими свойствами. Можно добавить, что отнесение этих объектов к правовому режиму недвижимости является прямой волей законодателя, которая преследует цель упрощения гражданского оборота предприятия и единого недвижимого комплекса и решение множества противоречий в процессе гражданских правоотношений объектами которых являются недвижимые вещи. Данное мнение автора подтверждается мнениями других юристов.

Так Ф.К. Турдиматов, в своей работе указывает, что предприятие и единый недвижимый комплекс являются специальными объектами недвижимости, и что законодатель уделяет особое внимание, данным объектам выделяя их в отдельные статьи Гражданского кодекса РФ⁵.

Как было уже указано, по мнению автора, цель введение нового объекта недвижимости как единый недвижимый комплекс преследует цель создания процедуры государственной регистрации прав и сделок проводимых с объектами инфраструктуры имеющих комплексный характер. Поэтому автор считает целесообразным уделить внимание процессу государственной регистрации прав на единый недвижимый комплекс.

Таким образом, для отнесения недвижимой вещи, участвующей в обороте как единый объект, к единому недвижимому комплексу необходимо наличие одного из следующих критериев:

⁵ Турдиматов Ф.К. О соотношении категорий «предприятие» и «единый недвижимый комплекс» // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 3 (31). С. 138–142.

1) неразрывная физическая или технологическая связь объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей, в том числе линейных объектов (железные дороги, линии электропередачи, трубопроводы и другие);

2) расположение на одном земельном участке объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей⁶.

Правообладатель сам принимает решение о проведении государственной регистрации права на совокупность объектов недвижимого или движимого имущества и обращается в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии.

Следует учесть следующий момент, если единый недвижимый комплекс не является зданием, сооружением, помещением, объектом незавершенного строительства, то в отношении него кадастровый учет осуществлен быть не может⁷.

В результате в Единой государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним должно быть зарегистрировано право собственности на совокупность объектов в целом как на одну недвижимую вещь, т.е. на единый недвижимый комплекс.

Данная регистрация влечет за собой последствия юридического характера, а именно:

1) Вещи, включенные в состав единого недвижимого комплекса теряют свою самостоятельность. После регистрации их нельзя будет реализовать на рынке по отдельности.

2) После регистрации единый недвижимый комплекс становится вещью, разделить которую представляется невозможным, без нанесения ему повреждений, разрушения, изменения его назначения.

⁶ Письмо Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 05.03.2014 N 14исх/02410-ГЕ/14 // СПС «КонсультантПлюс».

⁷ Незнамова А.А. Особенности договора купли-продажи объекта незавершенного строительства // Юридический мир. 2014. № 11. С.29-33.

Следовательно, из приведенного выше материала становится понятно, что законодательство в отношении единого недвижимого комплекса детально не проработано и требует внесения в него изменений. Прежде всего, это стоит сделать для упрощения гражданского оборота данного вида недвижимого имущества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданское уложение Германии (ГГУ) Deutsches Bürgerliches Gesetzbuch mit Einfuehrungsgesetz: ввод. закон к Гражд. уложению; пер. с нем. / [В. Бергманн, введ., сост.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Wolters Kluwer Russia, 2008.
2. Гражданское и торговое право зарубежных государств: учеб.: в 2 т. / отв. ред. Е.А. Васильев Д.С. Комаров. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2004. Т. 1. С. 319.
3. Концепция развития гражданского законодательства о недвижимом имуществе, одобренная решением Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 7 октября 2009 г. // Вестник ВАС РФ. 2009. № 11.
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 0.10.2019) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
5. Турдиматов Ф.К. О соотношении категорий «предприятие» и «единый недвижимый комплекс» // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 3 (31). С. 138–142.
6. Письмо Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 05.03.2014 N 14исх/02410-ГЕ/14 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Незнамова А.А. Особенности договора купли-продажи объекта незавершенного строительства // Юридический мир. 2014. № 11. С. 29-33.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мхитарян А.

Действующая национальная правовая система основана на свободном перемещении товаров и финансовых средств, она обеспечивает свободу экономической деятельности субъектов частной и государственной форм собственности.

К административным правонарушениям в области торговли, финансов, предпринимательской и другой хозяйственной деятельности в соответствии с главой 12 КоАП Республики Беларусь относится 41 различное правонарушение. Эти правонарушения наносят существенный вред нашему обществу, а значит борьба с ними является одной из актуальных задач.

Нормы административного права, формулирующие составы административных правонарушений, посягающих на отношения, связанные с предпринимательской деятельностью в сфере торговли систематизированы в ст. 12.17 главы 12 КоАП Республики Беларусь.

Непосредственным объектом посягательства в рассматриваемой сфере являются отношения, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности, направленной на приобретение и продажу товаров с оказанием или без оказания услуг, связанных с продажей товаров, регулируемым в том числе Законом Республики Беларусь «О государственном регулировании торговли и общественного питания в Республике Беларусь».

К основным причинам и условиям совершения административных правонарушений в рассматриваемой сфере относятся: отсутствие соответствующих навыков и грамотности в совершении торговых операций; недостаток разъяснительной работы; отсутствие эффективного контроля за соблюдением правил торговли и оказание услуг населению; недостатки в организации торговой деятельности; недостатки в деятельности контролирующих органов.

По мнению автора А.В. Денисевича, основной задачей предупреждения административных правонарушений в рассматриваемой сфере является их недопущение путем соблюдения соответствующих норм законодательства либо их своевременное выявление и устранение, если они уже были совершены. В этой связи предварительно должны быть изучены первичные учётные и иные документы, связанные с осуществлением торговой деятельности. Выявленные нарушения могут быть устранены путём надлежащего оформления соответствующих документов, организации внутреннего контроля за соблюдением порядка осуществления торговой деятельности, снятия продукта с реализации и т.д.

Подводя итог можно выделить три вида мер, которые могут являться вспомогательным инструментом для устранения совершения административных правонарушений в сфере торговли.

К экономическим мерам относится стимулирование добровольного отказа от совершения правонарушений в рассматриваемой сфере. Правовые меры включают в себя адекватное реагирования на рассматриваемый вид административных правонарушений, использования в полной мере превентивных возможностей закона, своевременную корректировку законодательства, регламентирующего порядок осуществления торговой деятельности, использование в полной мере механизма освобождения от административной ответственности в случае самостоятельного выявления и исправление ошибок. Организационные меры включает в себя повышение эффективности контрольной деятельности и её координации в рассматриваемой сфере, информирование о выявленных в ходе проверок факторах, обусловивших или облегчивших возможность совершения правонарушений, для принятия мер по их устранению и т.п.

СЕКЦИЯ
ИСТОРИЯ

УДК

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛЕНД-ЛИЗА В СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Хаснетдинова Ю. Р.

студент V курса исторического факультета

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический

университет»

Научный руководитель: Хисамутдинова Р.Р., доктор исторических наук,

профессор

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы отечественной историографии программы ленд-лиза с послевоенного до настоящего времени. Показаны изменения в подходе к оценке значения ленд-лиза для победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: Вторая мировая война, ленд-лиз, военные поставки, военная экономика, сотрудничество, историография.

Khasnetdinova Yu. R., fifth year student of the Faculty of History

FSBEI of HE "Orenburg State Pedagogical University"

Scientific adviser: Khasmutdinova R.R., Doctor of Historical Sciences,

Professor

Annotation. The article discusses the issues of domestic historiography of the Lend-Lease program from the post-war to the present. Shown are changes in the approach to assessing the importance of Lend-Lease for the victory of the Soviet people in the Great Patriotic War.

Keywords: World War II, Lend-Lease, military supplies, military economy, cooperation, historiography.

«Ленд-лиз» (в пер. «давать займы») – это система передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов и других материальных ресурсов странам антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны. Необходимо отметить, что закон о ленд-лизе был принят американским конгрессом 11 марта 1941 г., однако он был распространён на территорию Советского Союза только 7 ноября 1941 г.

В советской историографии вопросы, связанные с программой ленд-лиза, рассматривались в рамках дипломатических и торгово – экономических отношений СССР, США и Великобритании. Первая послевоенная оценка ленд-лизу была дана академиком А.Н. Вознесенским в его работах конца 1940 –х годов [4]. По его мнению, удельный вес поставок по ленд-лизу по отношению к общему объёму производства в 1941 – 1945 годах составлял 4%, и это стало определяющим для советских исследователей.

Г. А. Деборин также довольно низко оценивает значение ленд-лиза. Он первым обозначает линию, которая станет потом преобладающей в советской историографии ленд-лиза - опровержение «буржуазных фальсификаторов» [7]. Эту же мысль он развивает в труде, написанным им совместно с Б. С. Тельпуховским уже гораздо позднее [8]. Здесь речь идёт уже о специальном срыве поставок в СССР в 1942 году и о низком качестве поставляемой техники.

К. И. Лукашев, который являлся заместителем председателя правительственной закупочной комиссии во время войны, также писал о незначительном количестве общих поставок, но называл ленд-лиз важным орудием, направленным на достижение победы над общим врагом [14].

А. Ю. Борисов отмечает тот факт, что основные поставки по ленд-лизу приходятся на 1944-1945 годы, он говорит о «испытательном сроке», который назначен США для СССР с целью выяснить сможет ли он вообще выстоять в борьбе с Германией, и только после успехов Красной Армии вопрос о поставках начал рассматриваться серьёзно [15].

Преувеличенная оценка ленд-лиза в работах зарубежных авторов являлась основным предметом критики советских историков. В работе Л. В. Поздеевой

[16] говорится, что в СССР никогда не стремились принизить значение ленд-лиза, но утверждения не только западных исследователей, но и официальных лиц таких, например, как Черчилль или Герберт Фейс о том, что поставки ленд-лиза происходили с первых дней начала войны против СССР и сыграли решающую роль в обороне Москвы, не соответствуют действительности. В США после нападения на Пёрл-Харбор в основу ленд-лиза был официально положен принцип «пула ресурсов» союзников. Это положение было названо Рузвельтом «принципом равенства жертв», он заявил, что ленд-лиз нельзя рассматривать, как чисто финансовую сделку, а необходимо определять денежную стоимость военных усилий исходя из вклада каждого члена антигитлеровской коалиции в дело достижения победы. По мнению Л. В. Поздеевой, (которое разделяет большинство советских исследователей), этот принцип остался лишь декларацией, программа ленд-лиза не достигла его воплощения в жизнь и стала всё-таки коммерческим предприятием.

В фундаментальном труде В.Л. Израэляна, посвящённом антигитлеровской коалиции [10], отмечается, что заем в рамках программы ленд-лиза, Рузвельт решил предоставить лишь спустя четыре месяца после начала войны с СССР. Чтобы отвлечь внимание общественного мнения от затягивания решения вопроса с открытием второго фронта, пишет Израэлян, в США и Великобритании неоправданно преувеличивалось значение ленд-лиза для вооружённой борьбы СССР против гитлеровской Германии. Принимая решение о поставках в СССР, США руководствовались прежде всего собственными интересами. Поставки проводились в рамках взятых на себя союзнических обязательств, они сыграли свою положительную роль, но были лишь незначительной частью от общего военного производства в СССР. В целом в работе В.Л. Израэляна присутствуют все основные оценки программы ленд-лиза для СССР, которые характерны для советской историографии 1960 – 80 –х годов.

Обобщающая работа в шести томах История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 [11] вышла во второй половине (почему во второй половине, труд вышел в 1960-1965 гг.) 1960 –х годов, в ней представлен

большой фактический материал о военной экономике СССР и дипломатической истории Второй мировой войны, в частности, дана оценка программе ленд-лиза в рамках советской исторической концепции того периода.

Объективному исследованию влияния поставок в рамках программы ленд-лиза на советскую военную экономику мешали многочисленные цензурные ограничения, которые частично были сняты лишь в конце 1980 – х годов.

Нерешённость проблемы задолженности по ленд-лизу также оказывало влияние на его историографию в 1960 – 80 –е годы, на первый план вышел политический аспект сотрудничества в рамках антигитлеровской коалиции. Чисто коммерческий характер ленд-лиза показывался на примере его действия в отношении Англии. Главным получателем выгод от программы ленд-лиза являлся американский монополистический капитал [5].

К этому времени в ответ на критику из США в советских исследованиях стали уделять особое внимание поставкам по категориям продукции. В первом томе «Истории внешней политики СССР» [12] представлено соотношение поставок в рамках программы ленд-лиза самолётов и танков и их производства советской промышленностью.

В 1983 - 1984 гг. выходит сборник документов «Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» [17, 18] в двух томах, подготовленный Министерством иностранных дел СССР. Здесь уже прямо заявлялось, что американский империализм использовал ленд-лиз исключительно в своих узких, корыстных и эгоистических интересах; ленд-лиз являлся средством обогащения американских монополий и внешнеэкономической экспансии, все положительные стороны программы ленд-лиза со стороны США связывались исключительно с позицией президента Рузвельта [18].

В пятом томе семитомной «Истории социалистической экономики СССР» показана положительная роль программы ленд-лиза именно как целостной программы, а не как ряда отдельных поставок, её значение для развития внешней торговли СССР. Но вместе с тем снова говорится о том, что ленд-лиз нельзя

рассматривать как один из основных факторов победы Советского Союза и о его несомненной экономической выгоде для Соединённых Штатов Америки [13].

Таким образом, уже значительная литература по истории ленд-лиза продолжает сохранять основные идеологические установки: поставки не сыграли сколь-либо значительной роли, их объём был не велик в общем количестве выпускаемой военной продукции в СССР, качество военной техники было не высоким, ленд-лиз был выгоден американским монополиям, основной объём поставок пришёлся на последний период войны.

С начала перестройки с падением цензурных ограничений и запретов, исследования по программе ленд-лиза перешли из идеологической плоскости в плоскость политических предпочтений. Появилось большое количество псевдоисториков, стремящихся доказать определяющее значение ленд-лиза для победы СССР, опираясь не на факты и источники, а на собственные представления о исторических событиях и надежду на зарубежные гранты.

К середине 1990-х годов стали появляться объективные и взвешенные исследования, свободные от ограничений советской историографии, а также использующие новые открытые документы из архива Министерства обороны, исторического архива, архива социально-политической истории, о количестве поставленной продукции по категориям, американских кредитах, условиях оплаты за поставленную продукцию.

Прежде всего, здесь можно выделить работу М. Н. Супрун «Ленд-лиз и северные конвои» [20], в ней освещалась важная тема доставки ленд-лизинговой продукции по северному пути, наиболее трудному и опасному. В данной работе ленд-лиз определяется как экономическая взаимопомощь, в основе которой лежали принципы американского закона об аренде. Этот закон после вступления в войну США преобразованный в концепцию «пула», где каждая из держав вносила всё, что могла, и брала из него то, в чем особенно нуждалась, являлся воплощением того самого рузвельтовского принципа «равенства жертв», который отрицала советская историография. Супрун говорит о ленд-лизе как о

беспрецедентном межгосударственном сотрудничестве, которого ещё не было в истории. Что на наш взгляд является довольно спорным утверждением.

Ещё одна работа М. Н. Супрун посвящена роли ленд-лиза в стратегии антигитлеровской коалиции [21]. В рамках этой стратегии ленд-лиз рассматривался как модель экономического сотрудничества, позволяющая наиболее быстро и эффективно реализовать военно-экономический потенциал коалиции.

Тема доставки ленд-лиза морским путём продолжается в работе А. Л. Паперно «Ленд-лиз. Тихий океан» [15]. Она интересна прежде всего тем, что этот путь мало исследован и несправедливо считается второстепенным по сравнению с северным, тогда как по нему было перевезено больше продукции и не только в сравнении с северным (арктическим) путём, но и с путём через Иран. Ещё одна важная и мало освещённая тема затронута в данной работе. Это вопрос так называемого «обратного ленд-лиза», это поставки из СССР в США — золота, леса, пушнины, икры, рыбы, которые, кроме этого Советский Союз предоставлял союзникам и другие услуги: обеспечивал и обслуживал иностранных судов, приходившие в его северные порты, снабжал войска союзников в Иране. Паперно также, как и Супрун высоко оценивает значение ленд-лиза.

Рецензия на книгу Эдварда Стеттиниуса «Загадки ленд-лиза» [19] С. Луговского и С. Ремизова, является своеобразным обзором историографии ленд-лиза как отечественной, так и зарубежной. Здесь высказывается мысль о необходимости сбалансированного подхода к изучению ленд-лиза, опираясь на разные источники.

Исследование Н.В. Бутениной «Ленд-лиз: сделка века» [2] можно назвать комплексным, хотя в нём преобладает экономическая сторона сотрудничества США и СССР в рамках данной программы. Основное положение работы – ленд-лиз не является экономической помощью, а представляет собой платную услугу одного государства другому, основанной на кредитных и арендных принципах.

В последние годы появились работы по отдельным категориям поставляемой продукции в рамках программы ленд-лиза.

Статья Н.А. Данилова [6] посвящена авиационным поставкам союзников по антигитлеровской коалиции в СССР во время Великой Отечественной войны. Автор сравнивает количество и качество американского британского и советского производства и анализирует влияние коалиционной стратегии союзников на примере авиационных поставок. В своей работе он делает вывод о том, что значение авиационного ленд-лиза в 1941-1942 гг., не смотря на малый объем поставок, было не меньшим, чем в 1944-1945 гг., т.к. на первый этап войны приходится спад авиационного производства в СССР, вызванного эвакуацией промышленных предприятий на восточные районы страны.

Важная тема мясных поставок в СССР рассматривается в статье С.А. Жевалова [9]. Общеизвестно, что американскую тушёнку советские солдаты называли «вторым фронтом» - это был самый массовый продукт, поставляемый по ленд-лизу. К 1942 году количество крупного рогатого скота в СССР сократилось вдвое, поэтому мясные поставки из США имели стратегическое значение. К этому времени основные поставки продовольствия в СССР сводились к муке, пшенице и сахару, на основании статистических данных автор показывает, что до начала 1943 года Советский Союз решал продовольственную проблему с помощью собственных внутренних ресурсов, а количество поставок по ленд-лизу было минимальным. Просьба о снабжении мясными продуктами поступила от советского правительства в первых числах февраля 1942 года, но только с начала 1943 года, стали осуществляться их крупные поставки и к концу войны они уже достигали 30% в общей массе производства. В целом автор оценивает американский мясоконсервный ленд-лиз в 1941–1945 годах как безусловно, оказавший реальную помощь в деле снабжения основными видами продовольствия как страны, так и особенно Красной Армии. Но основная роль в поставках мяса легла на плечи отечественного сельского производителя, основанного на колхозно-совхозной системе хозяйствования.

В девятом томе издания Министерства обороны «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции» [3], даётся итоговая современная оценка программе ленд-лиза. Наибольшего

количества они достигли лишь в 1944 году. Первые поставки по ленд-лизу зимой 1941–1942 гг. пришли в СССР очень поздно и не сыграли роли в наступлении Красной Армии под Москвой. Согласованные поставки в СССР были выполнены американцами и англичанами на 55%. В 1941–1942 годах в СССР поступило всего 7% отправленных за годы войны из США грузов. Количество поставок в СССР в самый критический период войны составило 0,1% от числа общих поставок другим странам в рамках антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз приносил выгоды не только СССР, но и США, которые получили из СССР 300 тонн хромовой руды, 32 тыс. тонн марганцевой руды, значительное количество платины, золота и прочего на общую сумму 2,2 млн. долларов. Здесь необходимо подчеркнуть, что изначально закон о ленд-лизе назывался «Закон об укреплении обороны США». Как откровенно признавал тот же Э. Стеттиниус, «участников дебатов о введении ленд-лиза и в конгрессе, и в обществе в целом волновала не помощь другим народам, но, скорее, наша собственная стратегия безопасности» [19, с. 163].

Подводя итог следует сказать, что, несмотря на большое количество работ по теме программы ленд-лиза, ещё нет комплексной работы, которая рассматривала бы все его аспекты, как нет и ещё долго не будет в отечественной историографии консенсуса в оценке роли и значения ленд-лиза для достижения победы СССР.

Список использованной литературы:

1. Борисов. А. Ю. США и СССР союзники в годы войны, 1941-1945 гг. – М.: Мендунар. Отн., 1983. - 286 с.
2. Бутенина Н. В. Ленд-лиз – сделка века. М.: ГУ ВШЭ, 2004. - 312 с.
3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. В 12 томах. Том 9. М.: Воениздат, 2014.
4. Вознесенский Н А Военная экономика СССР в период Отечественной войны. - М.: Госполитиздат, 1948. - 192 с

5. Громько Л. Л. Внешняя экспансия капитала. История и современность. - М.: Мысль, 1982. - 493 с.
6. Данилов Н. А. Авиационные поставки по ленд-лизу в СССР в контексте стратегии антигитлеровской коалиции // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – Волгоград, 2009. №2. С. 5-9.
7. Деборин Г. А. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). – М. –Л.: 2-я тип. Изд-ва Акад. наук СССР, 1948. - 435 с.
8. Деборин Г. А. Тельпуховский Б. С. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. – М.: Мысль, 1970. - 342 с.
9. Жевалов С. А. Мясопоставки в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов// Преподаватель XXI век. №2. – М.: МГПУ, 2017.- С. 287-297.
10. Израэлян В. Л. Антигитлеровская коалиция 1941 - 1945 (дипломатическое сотрудничество СССР, США и Англии в годы Второй мировой войны). – М.: Междунар. отношения, 1964. - 608 с.
11. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945. В 6 томах. Том. 6. – М.: Воениздат, 1965.
12. История внешней политики СССР 1917—1980 гг. Т. 1. – М.: Наука, 1980. - 496 с.
13. История социалистической экономики СССР в 7 томах. Том 5. Советская экономика накануне и в период Великой Отечественной войны. - М.: Наука, 1978. – 198 с.
14. Лукашев К. И. Основные вопросы военной и послевоенной внешнеторговой политики США. – М.: В/О "Междунар. книга", 1947. – 252 с.
15. Паперно А. Л. Ленд-лиз. Тихий океан. - М.: Терра, 1998. – 367 с.
16. Поздеева Л. В. Англо-американские отношения в годы Второй мировой войны, 1941 – 1945. – М.: Наука, 1969. – 454 с.

17. Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны, 1941-1945: Документы и материалы. /М-во иностр. дел СССР. В 2-х т. Т. 1. 1941-1943. — М.: Политиздат, 1984. -560 с.
18. Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны, 1941-1945: Документы и материалы. /М-во иностр. дел СССР. В 2-х т. Т. 2. 1944-1945. — М.: Политиздат, 1984.-575 с.
19. Стеттиниус Э. Ленд-лиз — оружие победы. / Перевод с английского С. Луговского — М.: Вече, 2000. — 400 с.
20. Супрун М.Н. Ленд-лиз и северные конвои, 1941—1945 гг. - М.: Андреев. флаг, 1997. — 363 с.
21. Супрун, М.Н. Стратегия антигитлеровской коалиции и ленд-лиз. 1941—1945 гг. // Вестник МГПУ, №2. — М.: Изд-во МГПУ, 2010. — С. 42-52.

СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИКА

ХАРАКТЕР ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Уханова А. А.

Аннотация

В данной статье представлен теоретический анализ исследований, посвященных изучению характера современного информационного пространства и источников информации на психическое и психологическое здоровье детей. Обнаружено, что информационная среда может оказывать как развивающее воздействие, так и негативное влияние на развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие, социализация, информационное пространство, дошкольное образование, информационная среда.

Информационное пространство на данный момент является неотделимой частью общества. Наше общество называют информационным, поскольку информационные ресурсы выполняют значительную роль, а сама информация имеет особый статус. В связи с чем, идет прогрессия процента интеллектуального труда. И потому происходит значительная смена любой сферы деятельности. Можно сказать, что информация дает человеку личность, ведь без информации нет человека, субъекта деятельности. И как личность его как раз и формируют разнообразные потоки информационных импульсов, источниками могут быть как социальная практика, так и природа [6].

Сегодня актуален вопрос воздействия средств массовой информации на развитие личности ребенка. И он двойственен. На первый взгляд, СМИ позволяют развиваться, расширяют любознательность, но нельзя не обратить внимания на негативные факторы, которые влияют на воспитание личности. Дошкольное детство – особый период в жизни каждого человека, именно в это время формируются основы, такие как морально-нравственные ценности и социальные мотивы. В связи с этим, важно, чтобы ребенка воспитывали достойно, ведь с этим набором качеств он будет жить дальше, от этого зависит его развитие [10]. В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. И, несомненно, прогресс

информационных технологий меняет детей. Однако тут есть как положительный аспект, так и негативный. Социализация будет ранней, только черевато средним уровнем развития игры. Так же нет опоры для создания учебной деятельности, нарушения эмоциональной сферы, проявляющиеся в гиперактивности, тревожности и агрессивности [3]. Дети в наше время погружены в изобилие новой информации. А разработчики выпускают все новые, и новые игры. В наши дни нередко наблюдать такую картину: дошкольник отдает предпочтение гаджету вместо традиционных игрушек или книг. У детей в игровой деятельности осуществляется реализация потребности приблизиться к взрослому миру. На сегодняшний день родители сами лишают ребенка игровой деятельности, предлагая ему взамен компьютер, телевизор, планшет. Тем самым отказывая ему в общении, что ребенку необходимо. Причина такого поведения родителей может быть любой: нежелание заниматься ребенком, усталость, профессиональная занятость. Однако взрослый редко целенаправленно анализирует контент предлагаемых игр, фильмов и мультипликационных фильмов.

О позитивных аспектах влияния писали разные авторы, например:

Новикова С. В., Никифорова Н. А. выделяют следующие позитивные аспекты влияния информационной среды на процесс образования:

- данная среда дает возможность для большего количества справочного материала и простой доступ к информации;
- возможность для подбора необходимой темы по определенному научному труду;
- помощь педагогу в создании занятий, которые смогут заинтересовать нужную аудиторию;
- подходящая мультимедиа;
- формирование умения работать с нужной информацией, а именно: анализировать, загружать ее, обрабатывать и применять по назначению [5].

В современной действительности в большинстве стран нашего мира актуальна проблема – влияние экрана на дошкольника. Поэтому, если пару

десятилетий назад была вероятность услышать, что у детей больше осведомленность, так как они черпали информацию из телевидения, однако сейчас, дошкольник предпочтет гаджет родителям, так как ребенку он стал ближе. От этого, мы осознаем, что в прошлом у детей были совсем другие ценности. Исследования педагогов выявили, что тотальное воздействие экрана на детей вызвано не только необычностью технических эффектов, но и в связи с прогрессией возрастной сензитивности, обуславливающей эффективность развития социальных ориентиров и мотивации поведения малыша.

Ребенок – маленький и впечатлительный человек с очень тонкой душевной организацией. Вместе с этим он очень любознательный. И если он будет иметь свободный доступ в информационную среду, в которой находится информация совершенно разного рода и характера, не ориентированная на детскую аудиторию, то на самом ребенке это скажется негативно. Поэтому не зря появился «родительский контроль», который ограничивает доступ в сеть для неокрепшего ума.

Информационная среда многообразна, она хранит и позволяет использовать необъятные потоки информации, которые человек не в силах осознать. А информации с каждым днём становится только больше. В медиа среде появляется не только полезная информация, но и антагонисты. Поэтому среду следует ограничивать [9].

Стоит отметить, что информационное пространство, содержание которого тщательно отобрано и дозировано, выступает источником развития детей. В других вариантах оно способно нанести значительный вред.

А теперь рассмотрим негативное влияние на индивида.

А.К.Бабошин справедливо замечает, что «в настоящее время не вызывает сомнений, что использование информационных технологий приводит к существенным изменениям в личностном развитии, в психике человека, преобразует познавательные и мотивационно-эмоциональные процессы, сознание, деятельность и общение человека, межличностные отношения». При этом, по его мнению: «актуальность проблем заключается в том, что массовая

компьютеризация началась без проведения предварительного опытно-экспериментального изучения психологических и социальных последствий ее воздействия на личность» [1].

Изобилие информации в информационной среде может плохо сказаться на человеке. Например, вызвать различные формы дезадаптации. Первым шагом может стать психологическое нарушение равновесия индивида, а это уже может повлечь за собой к соматическим заболеваниям. У психологической адаптации человека к реальному миру есть разные формы, такие как:

- разнообразные формы психологической защиты;
- психосоматические заболевания;
- психотические состояния.

Так же проблемой может стать неуверенность в себе, своих возможностях, в такие моменты человек мало осознает происходящее, ведь проблема может быть скрыта другими негативными состояниями, например, радость, беспокойство, враждебность и тд. [8].

Сейчас идут активные перемены в субкультуре детей. Что не может не вызывать повышенную озабоченность у психологов. По данным специалистов, идет деградация традиционной игры, а она очень важна для психического развития и становления личности. И стоит обратить внимание, что одно из основных фактов является то, что СМИ, оказало большое влияние и тем самым изменения в негативном ключе [7].

Проанализировав научную литературу, можно прийти к выводу, что основные факторы нашей информационной среды могут оказаться факторами риска. Поэтому источниками информационно-психологической опасности, являются:

- и объем, и полнота, и количество передаваемой информации, точность, а также доступность, своевременность поступления к реципиентам;
- адекватность эргономических характеристик информации и их потоков перцептивным параметрам органов чувств, свойствам внимания, памяти,

мышления, диспозициям личности, поведенческим стереотипам, социально-психологическим установкам общества;

- существование в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние больших масс людей, или лиц, принимающих важные для социума решения;
- наличие в информационной среде модифицированных физических носителей информации, воздействующих непосредственно на физиологические носители (световые, звуковые, электромагнитные воздействия).

К основным факторам информационно-психологического риска, присущим самому человеку, относят:

- незрелость личности, выражающуюся в неспособности к самостоятельному, осознанному выбору информации, релевантной своим изменениям, убеждениям и планам;
- установки личности на конформизм, подражательство, на готовность к восприятию манипулятивных информационных воздействий;
- негативно измененное функциональное состояние головного мозга и психики;
- состояние социума, способствующее повышенной внушаемости, массовому заражению идеями, призывами, исходящими от харизматической личности, и вызываемое на психофизиологическом уровне хроническим или острым психоэмоциональным стрессом, фрустрацией, тревожностью [4].

Какие возможны последствия подобного проведения «досуга» для детей? Данную задачу ученые не ставили перед собой, лишь существуют сотни сотен исследований в мире, они нам свидетельствуют, что сцены насилия на психику детей могут оказывать лишь негативное воздействие.

Детские психиатры и психологи убеждены в следующем:

- дети в основном в игре или жизненных ситуациях подражают насилию, увиденному на экране;
- дети склонны сопоставлять себя с отдельными жертвами или наоборот, агрессорами, все могут переносить в реальные ситуации;

- в результате увиденного посчитать насилие приемлемой моделью поведения и способом решения своих проблем [2].

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы.

По уровню знаний дети не отличаются в оценке традиционных и инновационных источников.

Традиционные источники информации не всегда легко воспринимаются детьми изначально, порой это дается им непросто и нехотя, однако какой вклад идет в их развитие.

Таким образом, положительное влияние отмечается в сфере познавательного развития и мотивационно-эмоциональном процессе, а негативное в сфере коммуникаций, психосоматических заболеваниях и других психологических недугов. Следует отметить, что приоритетное значение здесь имеет деградация игры, что несомненно является необходимым для ребенка дошкольного возраста. Поэтому так важно подбирать дошкольнику информационную среду, поскольку от него зависит, каким будет молодое поколение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабошин, А.К. Информационная среда общества в ретроспективе ее влияния на личность [Текст] // Социально-экономические явления и процессы, 2011. №5 – с.381.
2. Дети - преступники [Текст] // Энциклопедия преступлений и катастроф. Минск. – 1996. – 42с.
3. Оконечникова, Л.В. Влияние информационной среды и формирование информационного иммунитета в детском возрасте [Текст]//Оконечникова Л.В.,Томина Н.А.,Чаликова О. С.- Педагогическое образование в России, 2016.-5с.
4. Найденова, С. В., Пономарев, П. А. Психологическое влияние информационной среды на современного человека [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2221–2225. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86473.htm> (дата обращения 30.03.2019 год)

5. Новикова, С.В. Особенности влияния информационной среды и разработки мультимедийных программ для начальной школы [Текст] //Новикова С.В. Никифорова Н.А. - Историческая и социально - образовательная мысль, 2017.– 8с.
6. Пронина, Л.А. Современная информационная среда как новая форма бытия человека [Текст] // Аналитика культурологии. – 2005
7. Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка [Текст] //Международный семинар, июль 1993, Звенигород.- М., 1994.
8. Тимошенко, Т.В. Адаптация человека к современной информационной среде [Текст] //Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2012.- 5с.
9. Уханова А.А. Влияние современной информационной среды на познавательное развитие детей седьмого года жизни [Текст]: выпускная квалификационная работа, МПГУ, -2019 – 66с.
10. Эмоциональное здоровье вашего ребенка [Текст]: Пер. с англ. - Москва: Авиценна: ЮНИТИ, 1996 - 400 с.

Работу написала Уханова Алена Александровна, студентка МПГУ.

Научный руководитель Гузелия Рифкатовна Хузеева, кандидат

психологических наук, доцент, преподаватель педагогики и психологии МПГУ.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уханова А. А.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования структуры информационных предпочтений у детей дошкольного возраста. Обнаружено, что в структуре информационных предпочтений представлены как традиционные, так и современные источники информации. Дети старшего дошкольного возраста различаются структурой информационных предпочтений. Показано, что информационная социализация носит стихийный характер и требует целенаправленного сопровождения со стороны взрослых.

Ключевые слова: информационное пространство, дошкольники.

Проблема изучения информационной социализации ребенка в современном информационном пространстве является крайне актуальной.

В работе В.Л. Гирича и В.Н. Чуприной «Глобальное информационное пространство и проблема доступа к мировым информационным ресурсам» дано следующее определение: «Информационное пространство – совокупность информационных ресурсов и инфраструктур, которые составляют государственные и межгосударственные компьютерные сети, телекоммуникационные системы и сети общего пользования, иные трансграничные каналы передачи информации» [3].

В наше время очень сложно представить взрослого человека без смартфона, а наше общество без информационной среды. Где бы Вы не были – будете окружены информацией насильно. С каждым годом влияние СМИ растет, а человечество укореняется в Интернете. Эта тема очень актуальна на сегодняшний день, когда речь заходит о контроле над рынком средств массовой информации, который отсутствует. Есть лишь неконтролируемая подача информации различной аудитории, что, на подрастающем поколении разрушительно отражается на морально-нравственных ценностях [1].

За последние 15-20 лет с учетом непростых социально-экономических процессов творящихся в нашем обществе, у школы и семьи значительно понизились воспитательные функции. Поскольку родители перестали ставить общение со своими детьми на первое место. А, как известно [2], дети хорошо перенимают те, или иные качества и стиль поведения родителя, что, соответственно, приводит нас к проблеме – влиянию современного информационного пространства на ребенка. В связи с этим, был проведен эксперимент – дидактическая игра.

Цель исследования: выявить особенности и структуру информационных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Методика: авторская методика «Семья Мишек», составлена Ухановой А.А, студенткой МПГУ и ее научным руководителем Кротовой Т.В., к.п.н., доцентом кафедры дошкольной педагогики МПГУ.

Описание методики: нами был написан сценарий-сказка игра про семью медведей, которая живет в пространстве, сочетающим традиционные источники информации и современные. Сюжет игры строился на возникновении разнообразных ситуаций, требующих обращения к источнику информации, для решения возникшей игровой проблемы. Выбор детей источников информации распределился следующим образом. Наглядно он представлен в таблице 1.

Инструкция: Суть игры заключалась в том, чтобы ребенок выбрал тот источник информации, который ему будет более привлекателен из остальных. Игровая ситуация ставила детей в позицию выбора источников информации, позволяла выявить их привлекательность, а также выяснить какое назначение будет у того или иного источника информации.

Для игры были подготовлены следующие реквизиты: изображение семьи медведей (где мы и будем «обитать»), раскраска, смартфон, пазлы, телевизор, планшет, mp3-плеер, книги и компьютер [4].

Критерии анализа:

1. Структура информационных предпочтений определяется через количество выборов детьми информации в игровой ситуации.

2. Разделение источников информации на традиционные и современные.

Выборка: в исследовании приняли участие 18 детей подготовительной группы.

Исследование проводилось на базе ГБОУ Школа № N.

Описание полученных результатов: структура информационных предпочтений у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования:

Таблица 1

Выбор детьми источников информации в игровой ситуации

Раскраска	2
Смартфон	5
Пазлы	8
Телевизор	3
Планшет	8
Мп3-плеер	3
Книги	4
Компьютер	4

Количественные выборы позволяют назвать одни источники информации привлекательными и используемыми, другие в меньшей степени используемыми и привлекательными.

По результатам игры мы так же разделили детей на три группы.

- Первая группа – дети, которые в равной степени выбирают традиционные и современные источники информации.
- Вторая группа – дети, которые в большей степени отдают предпочтение гаджетам, но с уклоном в образовательную и познавательную деятельность.
- Третья группа – дети, которые используют гаджеты только для развлекательного процесса.

В первой группе оказалось больше всех детей – 8. Они отдавали предпочтение книгам и пазлам.

Был один интересный момент. После того, как одной девочке предложили список, чем она могла бы заняться, она сказала следующее:

«Самый лучший способ, чтобы все запоминать – это книги». Мы полагаем, что лучшие описание для этой группы.

Во второй группе, к сожалению, оказалось меньше всего детей - четверо. Детям нравятся игры на планшете, но также они не против раскрасок и пазлов.

И финальная группа – это третья. Тут шесть детей. Они выбрали только телефоны, планшеты и компьютеры (ноутбуки). Где они развлекают себя играми и мультфильмами.

Выводы:

1. Дети старшего дошкольного возраста включены в современное информационное пространство, так как большинство детей знакомы с современными источниками информации.
2. Дети старшего дошкольного возраста отдают предпочтение как традиционным, так и современным источникам информации.
3. Дети старшего дошкольного возраста различаются структурой предпочтения информационных источников. К первой группе можно отнести детей, которые в равной степени отдают предпочтение традиционным (книгам) и современным источникам информации (гаджетам). Ко второй группе можно отнести детей, которые отдают предпочтение гаджетам, но при этом обозначают познавательные цели в их использование. Третью группу составили дети, которые также отдают предпочтения гаджетам, но при этом обозначают, в основном, развлекательные цели их использования.
4. Полученные результаты позволяют сделать предположение, что социализация в пространстве использования гаджетов носит, в основном, стихийный характер и требует целенаправленного сопровождения со стороны взрослых.

Таким образом, несмотря на то, что было опасение того, что выбор современного ребенка сводится только к компьютерам и другим информационным технологиям, мы увидели, что дети знакомы и применяют и другие источники информации, понимают и разделяют полезное и не очень полезное. Дети любят читать или слушать сказки, играть в пазлы, слушать музыку и раскрашивать. Любят куклы и лего. И лишь малая часть заинтересована исключительно в играх на смартфоне и мультиках по телевизору.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонян, Ю.М., Еникеев, М.И., Эминов, В.Е. Психология преступника и расследования преступлений [Текст]. - М.: Юристъ, 1996. - 336 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. спец. /Сост. - науч. ред.В. С. Мухина, А.А Хвостов.- М.:Академия, 2001.-624 с.
3. Гирич В.Л., Чуприна В.Н. Глобальное информационное пространство и проблема доступа к мировым информационным ресурсам [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. — URL: http://www.rsl.ru/upload/mba2007/mba2007_05.pdf (дата обращения: 15.06.2014).
4. Уханова А.А. Влияние современной информационной среды на познавательное развитие детей седьмого года жизни [Текст]: выпускная квалификационная работа, МПГУ, -2019 – 66с.

Работу написала Уханова Алена Александровна, студентка МПГУ.

Научный руководитель Гузелия Рифкатовна Хузеева, кандидат психологических наук, доцент, преподаватель педагогики и психологии в МПГУ.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

XLVI Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 13 декабря 2019 года .

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 19.12.2019.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л.2,4.