

# **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы I международной студенческой научно-практической  
конференции*

**14 февраля 2020 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2020**

# **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы I международной студенческой научно-практической  
конференции*

**14 февраля 2020 года**

**Екатеринбург  
«ИМПРУВ»  
2020**

УДК 001.1

ББК 60

К94

Ответственный редактор: Кусов Сергей Вячеславович

**К 94**

**Общественные науки. Современное состояние и перспективы развития:** сборник статей L Международной студенческой научно - практической конференции. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2020 . – 26 с.

Настоящий сборник составлен по итогам L Международной студенческой научно - практической конференции **«Общественные науки. Современное состояние и перспективы развития»**, состоявшейся 14 февраля 2020 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы теории и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1933-08 / 2016К от 31 августа 2016 г.

© ООО «ИМПРУВ», 2020.

© Коллектив авторов, 2020.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b> .....	5
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ</b> .....	6
Фазылов А. А.	
Ермилова Ю. С.	
<b>АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b> .....	9
Фазылов А. А.	
Ермилова Ю. С.	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	12
Фазылов А. А.	
Ермилова Ю. С.	
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b> .....	15
<b>К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ</b> .....	16
Земин И. А.	
<b>РОЛЬ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ АСПЕКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ</b> .....	21
Перепелкина А. С.	

СЕКЦИЯ  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

**Фазылов А. А.**

Студент

Стерлитамакский филиал

Башкирского Государственного Университета

**Ермилова Ю. С.**

студент

Стерлитамакский филиал

Башкирского Государственного Университета

**Аннотация:** значимое место в педагогическом разборе занимает структурно-информационное моделирование, которое возможно распространить на процесс экспериментального и логического контроля темы, исследования на сходство внутренних связей его понятийного аппарата логике учебного процесса.

**Ключевые слова:** моделирование, педагогика, исследования, познание, метод.

## MODELING IN PEDAGOGICAL RESEARCH

**Fazylov Albert Azatovich**

Student Sterlitamak branch

Bashkir State University

**Yermilova Yuliya Sergeevna**

Student Sterlitamak branch

Bashkir State University

**Annotation:** a significant place in the pedagogical analysis is occupied by structural information modeling, which can be extended to the process of experimental and logical control of the topic, research on the similarity of the internal connections of its conceptual apparatus to the logic of the educational process.

**Keywords:** modeling, pedagogy, research, cognition, method.

Н.И. Бабенко отмечал: ”для формирования определенных моделей используются не только ранее названные объекты фундаментальной модели, но и вводятся такие абстрактные (идеальные) объекты, как познание известных типов качеств мира у вновь открываемых уровней структурной организации мира, а также ранее не исследованных предметов и процессов на разных уровнях и познание новых типов качеств мира у известных, ранее исследованных уровней структурной организации мира, а также отдельных предметов и процессов этих уровней мира. Итак, основанием теории философского познания мира являются фундаментальные (основные) и частные (особенные) модели” [1, с. 125].

Благодаря этому возможно логично углубляться в содержание исследуемого объекта. Каждый этап совокупности элементов позволяет предоставить качественные характеристики более высокого порядка. Можно утверждать, что иерархия обобщенных качественных характеристик представленных в обобщенных объяснениях и выраженных моделями возрастает в зависимости от этапа изучения. Последовательность анализа методов должна быть в порядке:

1. Разложение объекта исследования на части и установление фактора их взаимосвязи. Качественный анализ позволил упорядочить компоненты и описать их. Этот шаг называется первичным уровнем.

2. Установление качественных свойств зависимости элементов друг от друга, передающих концепцию и функцию предмета изучения. Обнаружение и упорядочение качественных свойств с помощью обоснованного анализа. Данное мероприятия носит название вторичного уровня.

3. Рассмотрение модели объекта изучения теории и практического опыта с целью выяснения соответствия ее внутренней зависимости исследуемой темы на объект, полноты ее качественных свойств.

4. Окончательное исследование при помощи модели. Синтез свойственных характеристик моделей первичного и вторичного уровней, установление эмпирическим путем многофункциональных друг от друга связей и выявление

закономерных отношений наиболее значительной степени. Это моделирование третичного уровня.

Анализ качественных характеристик выполнялось в ходе моделирования первичного и вторичного этапов. Контроль и объяснение единой системы происходило на третичном уровне моделирования, являющийся специальным экспериментальным изучением с широким концептуальным обобщением предоставленного задания. Назначение моделирования в том, чтобы основной материал представить в виде знаково-символической системы (тексты, формулы, графики, таблицы и т. д.). Моделирование позволяет увидеть основные дидактические закономерности развития познаний и способностей.

Рассматривая объяснение модельной концепции, понимаем, что таковой метод анализа, позволяющий достигнуть качественного теоретического обобщения. Созданные модели позволяют через практическое исследование внутренних отношений сделать заключения, которые без моделей были бы просто невысказанными. Но в преподавательском анализе им обязательны доказательства, которые получают путём эмпирического способа. Для такого контроля метода необходимо в них найти опорные точки, которые необходимо проверить с помощью качественных и количественных измерений с целью вынесения суждения об их достоверности.

### **Список литературы**

1. Бабенко Н.И. Моделирование современного философского познания мира // Известия ИГЭА. – 2003. – № 2 (35). – С. 123-126.



## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Фазылов А. А.**

Студент

Стерлитамакский филиал

Башкирского Государственного Университета

**Ермилова Ю. С.**

студент

Стерлитамакский филиал

Башкирского Государственного Университета

**Аннотация:** одной из важнейшей стадии в жизни абсолютно любого учащегося при поступлении оказывается проблематика вузовской адаптации, как одного из разновидностей общественного приспособления. От того, как благополучно произойдет это привыкание к новому на первом курсе, в значительной степени зависит последующая перспектива учащегося: его профессиональная карьера и индивидуальное развитие как предстоящего специалиста.

**Ключевые слова:** адаптация, студент, ВУЗ, аксиология, среда.

## **ADAPTATION OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT: AXIOLOGICAL ASPECT**

**Fazylov Albert Azatovich**

Student

Sterlitamak branch

Bashkir State University

**Yermilova Yuliya Sergeevna**

student

Sterlitamak branch

Bashkir State University

**Annotation:** one of the most important stage in the life of absolutely every student upon admission is the problem of university adaptation, as one of the varieties of social adaptation. On how well this habituation to the new first-year course will occur, the subsequent student's perspective largely depends on his professional career and individual development as an upcoming specialist.

**Keywords:** adaptation, student, university, axiology, environment.

Нынешнее процветание общества обладает интенсивным преобразованием, что изменяет, ценностно-моральную сущность индивида и вносит коррективы в систему приспособления учащихся в университете.

С.Л. Рубинштейн утверждал: "в юношестве появляются ценностные ориентиры (научно-теоретические, идеологические, моральные, эстетические), в каковых обнаруживается наиболее суть человека; формируется мировоззрение, как концепция основных понятий о едином мире, находящийся вокруг реальности, прочих народах, о собственной сущности и стремлением придерживаться им в жизнедеятельности; создаётся осознанное, обобщенное, окончательный подход к существованию, позволяющее выйти на вопрос о людском существовании" [3, с. 126].

Б.Г. Ананьев отмечал: "моральные ориентиры образуют первичный класс личностных свойств, определяют собой системы и стимул поведения" [1, с. 27]. Они объединены с переменами и предполагают действие. Совокупность моральных взглядов на жизнь представляется в виде регулятора поведения субъектов, устанавливая конфигурацию осуществления запланированных целей и при потере ими побудительного влияния в следствии успеха, вызывают постановку ранее не известных важнейших целей. В этой взаимосвязи примечательно личное мнение Р. Хейвигхерста, который полагал: "основной целью формирования личности считается самоопределение в областях общечеловеческих ценностей и появление индивидуальной ценностной концепции" [4, с. 52].

Как полагает К. Роджерс: ”умение личности развиваться, основываясь на личный уровень, основа изменений, так как предоставление готового опыта не может изменить человека. Единственное, что можно сделать – это создать благоприятную обстановку для содействия развитию” [2, с. 24]. Мерами результативности подобного развития считается не число и качество освоенных познаний, а такие перемены, каковые совершаются в собственном «Я»: человек принимает себя иначе, лучше осознаёт свои мысли и чувства; становится наиболее уверенным в себе, определяет пред собою истинные задачи, начинает мыслить шире; индивид становится более объективными к поступкам и чувствам других. [2, с. 12].

Исходя из выполненных исследований, мы приходим к умозаключению, что нужно рассматривать адаптацию в университете, как трудоёмкая динамичная процедура взаимосвязи личности и сферы, разностороннее течение трансформации собственного разума и общества исходя от новых целей и соответствующими вопросами, аксиологическими перспективами и условиями их созидания, приводящий к оптимальному соотношению стремлений и ценности индивида в университет, осуществлении внутри-личностного возможности в определённых обстоятельствах при хорошем эмоциональном самочувствии.

### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001.– 288 с.
2. Роджерс К.Р. К теории творчества. Взгляд на психотерапию: пер. с англ./ К.Р. Роджерс. – М.: Евразия, 1994. – 141 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 424 с.
4. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 287 с.

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фазылов А. А.**

Студент

Стерлитамакский филиал

Башкирского Государственного Университета

**Ермилова Ю. С.**

студент

Стерлитамакский филиал

Башкирского Государственного Университета

**Аннотация:** одно из обязательных условий ФГОС-2 к требованиям осуществление главного образовательного плана начального образования, в частности, образовательного плана первоначального математического образования, ориентирует преподавателя на применение современные образовательных технологий.

**Ключевые слова:** технология, математика, образование, методика, начальная школа.

## **MODERN TECHNOLOGIES INITIAL MATHEMATICAL EDUCATION**

**Fazylov Albert Azatovich**

Student

Sterlitamak branch

Bashkir State University

**Yermilova Yuliya Sergeevna**

student

Sterlitamak branch

Bashkir State University

**Annotation:** one of the mandatory conditions for the GEF-2 to the requirements of the implementation of the main educational plan of primary education, in

particular, the educational plan of the initial mathematical education, focuses the teacher on the use of modern educational technologies.

**Keywords:** technology, mathematics, education, methods, elementary school.

В педагогике, зачастую, технологии исследуют с разных позиций. Так, представление педагогического метода, с точки зрения Н.В. Микляевой и Ю.В. Микляевой [1, с. 245], может быть показано тремя направлениями:

- научным, когда технологии воспринимают как важнейший элемент педагогической науки, рассматривающий и разрабатывающий назначения, сущность и совокупность способов преподавания и используется с планированием методов обучения;
- процессуально-описательным: приём описывается как применение определённых совокупностей средств, материалов и их правильного использования, применение которых приводит к успешности назначенного уровня преподавания;
- процессуально-действенным: технология реализуется практическим способом, процесс обучения осуществляется, принимая во внимание отличительных черт функционирования всех учебно-воспитательных средств (личного опыта, материальных инструментов и др.).

Названные авторы [1, с. 245], ориентируясь на приведенные аспекты, выделяют основные черты совершенствования и осуществление учительской методики. В фундаменте методики лежит набор инструментов или способов, гарантирующих успешное урегулирование вопросов педагогического взаимодействия: человека, предоставляющий знания и человека, получающий их, и перенос их в прочие просветительной сферы. При формировании педагогических приёмов и их апробации используется алгоритм, который устанавливает очерёдность операций педагога. Первая стадия – проектировка технологических приёмов: понимание и формулировка обучающих, общеобразовательных и совершенствующих нагрузок связи непосредственных сторон обучения: учителя и учеников; моделирование программы, усваивающая

детьми, и характера сотрудничества участников образовательного процесса, подбор методов и совокупность методик, которое обеспечивает эту взаимосвязь. Последующая стадия – апробация программы технологии: осуществление запланированных способов, алгоритмов, объектов, способствующие обучению детей, процесс увеличения багажа знаний у учеников во взаимодействии с наблюдением и проверки их действенности в успехах установленных задач, а также исследования методов, для повышения эффективности технологических приёмов для того, чтобы повысить её результативности и благополучия образовательного процесса.

В преподавании такого предмета, как начальная математика вызывает интерес методика, базирующаяся на предоставляются креативных задач или вопросов. Для этого ученикам предоставляют различного рода творческие задания. Однако появляются определенные недостатки при выборе таких задач для учеников младшей школы, особенно первоклассников. Требуется дифференцировать креативные, нестандартные задачи по их сложности решения для детей.

Исходя из выполненных исследований, мы приходим к умозаключению, что в следствии применения педагогической методики, включения в набор приёмов, для подготовки класса и каждого индивида в нём, креативных умений, затрудняющих ученика заданий появляются исследовательские способности, а также креативные(творческие) возможности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЯ

УДК 364.14

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Земин И. А.**

студент группы ФСР-19

Научный руководитель – Мирюкова М. А., к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО Сибирский государственный

индустриальный университет, Россия, г. Новокузнецк

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы социального партнерства в области оказания социальных услуг. Проанализированы возможные варианты, проблемы и перспективы сотрудничества государственных структур со сферой бизнеса. Определены приоритетные направления развития изучаемого явления.

### **Ключевые слова**

Социальные проблемы, социальное партнерство, социальная сфера, третий сектор.

## **TO THE REPORT OF SOCIAL PARTNERSHIP IN SYSTEM RENDERS SOCIAL SERVICES**

**Semin I.A.** is a student of the FSR-19 group

Scientific Director - Miryukova M.A., Ph.D., Associate Professor

FSBU VO Siberian State Industrial University, Russia, Novokuznetsk

### **Annotation**

The article discusses social partnerships in the provision of social services. Possible options, problems and prospects of cooperation between state structures and business are analyzed. Priority areas of the development of the studied phenomenon have been identified.

### **Keywords**

Social problems, social partnership, social sphere, third sector.



Актуальность выбранной темы обусловлена существованием ряда злободневных социальных проблем социальной работы с различными категориями населения, решение которых требует участия представителей государственных, коммерческих и некоммерческих секторов. Развитие сотрудничества названных структур имеет большое социальное, экономическое и нравственное значение. В современных социально-экономических условиях государству становится выгодным взаимодействие с быстро развивающимся «третьим сектором» и привлечение бизнес-структур к участию в решении возникающих сложных социальных ситуаций. Российское общество переполнено социальными проблемами, которые требуют немедленного решения.

Социальная проблема – это неудовлетворенные социальные потребности и интересы членов территориального сообщества, сформулированные в обобщенном виде в качестве социальной задачи для решения.

Социальное партнерство как механизм взаимовыгодного взаимодействия различных секторов общества, направлен на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни населения.

Понятие «социальное партнерство», ранее применявшееся только в сфере профессионально-трудовых отношений, в настоящее время широко используется и в социальной сфере. Однако, нет четко прописанной схемы осуществления социального партнерства государственных, коммерческих и некоммерческих структур в рамках работы с инвалидами. Важно отметить наличие слабой нормативно-правовой базы для реализации такого социального взаимодействия, что также является негативным фактором дальнейшего эффективного развития партнерства. Взаимодействие осуществляется хаотично, в связи с этим, уровень эффективности проводимых мероприятий недостаточно высокий. Нет четко определенных прав и обязанностей сторон.

**Необходимость** возникновения и развития отношений социального партнерства в системе социальной защиты объективно обусловлена. Это связано с устойчивыми демократическими преобразованиями в стране, с одной стороны,

с другой, это обусловлено тем, что основные субъекты отношений не могут реализовать свои интересы друг без друга, без взаимодействия. Возникает осознание необходимости обеспечения оптимально возможного сбалансирования интересов субъектов, т. е. выхода на путь социального партнерства [1]. Достижение согласованности интересов и действий сторон приносит ощутимые и ценные плоды — сглаживается поляризация, повышается образовательная активность всех участников созидательного процесса; растет самостоятельность и ответственность участников партнерских отношений, создаются условия для самореализации и творческого развития личности.

Суть концепции социального партнерства состоит в создании государственного строя, основа которого демократия и рациональное поведение в условиях рыночной экономики и при котором ответственность за благополучие населения в социальной сфере (образование, трудовые отношения и условия труда, здравоохранение, жилищно-коммунальное устройство, социальное страхование, защита обездоленных) возложена на правительство.

В современных условиях социальное партнерство рассматривается в контексте взаимодействия трех секторов общества. Выделяют несколько типов социального партнерства, они представлены на рисунке 1.

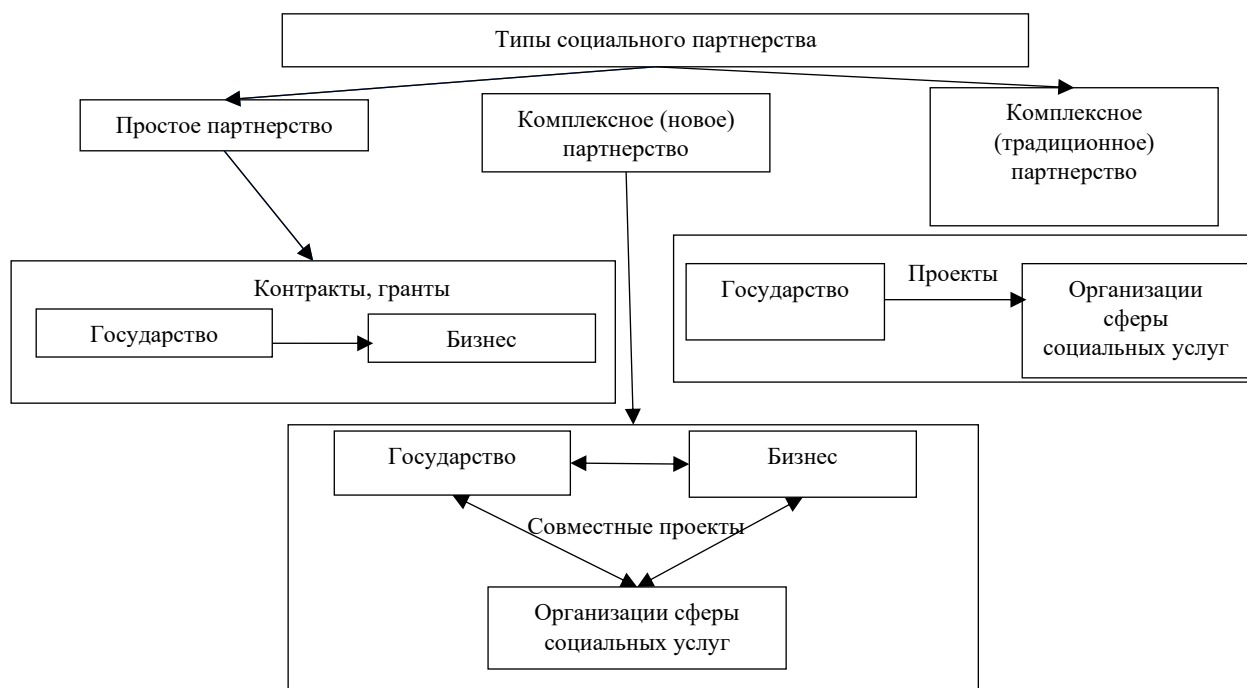


Рис. 1 Типы социального партнерства

Некоммерческий сектор может стать активным социальным партнером государства в демократизации общества и улучшении качества жизни россиян; они стремятся к достижению задач по формированию социальной политики и социальной структуры, наиболее полно отвечающих реальным нуждам и потребностям социальных групп, оказавшихся в трудных жизненных условиях. Однако эффективному взаимодействию мешает отсутствие алгоритма и системного использования выбранных методов.

В стране действует множество механизмов социального взаимодействия в решении социально-значимых задач, посредством

Задачи, поставленные в рамках социального партнерства, с целью решения социальных проблем, возможно, осуществлять посредством преобразования существующих моделей и механизмов взаимодействия, а также разработки и внедрения новых [2].

Необходимо также учитывать существующие уровни и принципы реализации партнерства, особенности территории крупных мегаполисов. Как показывает практика осуществления социального партнерства, в России представлены потребительский, местный и областной уровни взаимодействия. Перспективной является модель фондов крупных корпораций, так как сегодня еще нет условий для ее осуществления. Среди моделей, основанных на связи государства и некоммерческого сектора следует отметить благотворительную, государственную модель благосостояния, активистскую модель, характерные для нашего региона. Хотя в чистом виде не представлены ни одна модель, можно сделать вывод о том, что у нас еще не разработана конкретная эффективная модель осуществления социального партнерства государственных, коммерческих и некоммерческих структур. Однако широко применяются такие методы как подписание временных соглашений о сотрудничестве, социальное обслуживание, стимулирование социальной активности прямым финансированием, социальное побуждение негосударственных спонсоров, целевое финансирование конкретных организаций.

## **Список литературы**

1. Гражданские инициативы и модернизация России: [сборник статей] [Электронный ресурс] / Л.И. Никовская, В.Н. Якимец, М.А. Молокова .— М. : Ключ-С, 2011 .— 336 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192122>
2. Шкробтиенко, О. В. Социальное партнерство власти, бизнеса и общества как инструмент повышения качества жизни. / О. В. Шкробтиенко // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. - 2010. - № 2 (96). - С. 16-18.

УДК 364.14

## **РОЛЬ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ И ПРАВСТВЕННЫХ АСПЕКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ**

Перепелкина А. С.

студент группы ФСР-19

Научный руководитель – Мирюкова М. А., к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО Сибирский государственный

индустриальный университет

### **Аннотация**

В статье анализируется роль морально-этических и нравственных аспектов в социальной работе с семьями, имеющими детей-инвалидов. Выделяются способы повышения эффективности социальной работы как с ребенком-инвалидом, так и с его семьей.

### **Ключевые слова**

Мораль, нравственные регуляторы, реабилитация, ребенок-инвалид, семья, социальная работа.

## **ROLE MORAL AND MORAL IN SOCIAL WORK WITH CHILDREN**

**A.S. Perepilkina** is a student of the FSR-19 group

Scientific Director - Miryukova M.A., Ph.D., Associate Professor

FSBU VO Siberian State Industrial University

### **Annotation**

The article examines the role of moral, ethical and moral aspects in social work with families with children with disabilities. There are ways to improve social work with both a disabled child and his family.

### **Keywords**

Morality, moral regulators, rehabilitation, disabled child, family, social work.

Главным условием эффективной работы по реабилитации и интеграции ребенка в общество - это совместная кропотливая работа специалиста и родителей, а также и ближайшего окружения ребенка [1]. Воспитание ребенка-инвалида затрудняет функционирование семьи и ставит ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям [2]. Поэтому очень важное значение приобретает соблюдение специалистами, работающими с данными семьями, этических норм в общении с клиентами. То есть помимо использования единых требований общественной морали, специалист должен знать особенности психологического климата семьи с ребёнком-инвалидом, чтобы определить какие именно принципы этики будут приоритетными в работе с конкретной семьёй. Необходимо при подготовке специалистов вооружить их не только методиками, но и выработать у них определённые нравственные понятия, научив их педагогической этике.

К основным направлениям социальной работы с семьями, имеющими детей инвалидов, относятся: социально-бытовая помощь, социально-медицинская помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь, социально-правовая помощь [3].

С годами изменился смысл понятия «инвалид»: это человек, обладающий определенными ресурсами и возможностями, исключаящими его изоляцию от здоровых, включенный в окружающую жизнь, испытывающий удовлетворение и радость от своей жизни. Социальная работа с ребенком–инвалидом исходит не из его недостатков (не из того, чего у него нет), а из его возможностей [4]. Изменилось понимание объекта социальной работы: им является не только сам ребенок–инвалид, но и его семья. В программе реабилитации патронаж ориентирован на семью с ребенком–инвалидом.

Особое место в социальной работе с детьми–инвалидами, их семьями сейчас отводится раннему вмешательству и технологии реабилитации, понимаемой как процесс, комплекс мер, направленных на восстановление возможно полной жизнедеятельности клиента [5]. Общение стало восприниматься основой и условием развития ребенка–инвалида. Во многом

изменилось понимание «патронажа» как особой технологии социального обслуживания, обеспечивающей не только регулярный контроль над ситуацией, осуществляемый по месту жительства ребенка–инвалида, но и оказание семье всей необходимой помощи.

Технологии социальной помощи семье с ребенком-инвалидом не содержат в себе нравственных аспектов, но в процессе работы применяя эти технологии, специалисты не должны забывать о нравственности. Семьи с детьми-инвалидами не всегда пользуются помощью всех специалистов, на обращение к которым они имеют право, теряя, таким образом, дополнительные источники помощи. Поэтому очень важно своевременно обеспечить данные семьи соответствующей информацией а помощи, которая им полагается. Эффективность работы специалистов напрямую зависит от того, как быстро обратилась к ним за помощью семья, поэтому важным фактором результативности помощи таким семьям является ещё и мотивация родителей к преодолению трудностей.

Изменения, происходящие в медицинской и социальной сферах, связанные с введением новых терминов и технологий обслуживания, обусловлены распространением гуманистических общечеловеческих ценностей. Так в деонтологии, которой обучаются медики и социальные работники, давно принято считать клиента не объектом обслуживания, а субъектом взаимодействия с профессионалом. На первое место в нравственной культуре гражданского общества и государственной политики вышли интересы личности, в том числе и личности с особыми потребностями.

Нравственный аспект работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, таким образом, обнаруживается во всех направлениях социальной работы, так как ценностью выступает не помощь инвалиду, а сам инвалид.

Эффективной работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида будет тогда, когда нравственным будет не один из специалистов, а каждый специалист, который оказывает помощь семье, то есть когда каждое направление помощи семье будет содержать в себе нравственные действия.

## Список литературы

1. Низова Л. М. Социальная реабилитация и интеграция детей-инвалидов в общество / Л. М. Низова, М. И. Данилова // Народонаселение. - 2016. № 4 (74). С. 77-84.
2. Суханова О. О. Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. О. Суханова // Мой профессиональный старт: сборник статей по материалам V Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. - 2018. С. 233-236.
3. Низова Л. М. Социальные измерения реабилитации детей-инвалидов в обществе на региональном уровне / Л. М. Низова, Е. А. Андреева // Детская и подростковая реабилитация. - 2019. № 2 (38). С. 22-27.
4. Качайнова Н.Б. Эволюция технологии патронажа детей-инвалидов / Н.Б. Качайнова // межвузовский сборник научных трудов Уральского государственного профессионально-педагогического университета. – Екатеринбург, 2011. №6. С. 87-89
5. Макарова А. А. Развитие системы реабилитации как значимый фактор социализации детей-инвалидов / А. А. Макарова // Управление устойчивым развитием. - 2018. № 5 (18). С. 51-53.



# **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

Л Международной научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 14 февраля 2020 года.

Под общей редакцией

С.В. Кусова

Подписано в печать 18.02.2020.

Формат 60x84 1/16. Усл.печ.л. 1,6.